

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan pembelajaran, dan hasil penelitian serta pembahasan pada BAB IV tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self esteem* siswa dalam matematika yang memperoleh pembelajaran penemuan terbimbing dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Pencapaian dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa yang memperoleh model pembelajaran penemuan terbimbing lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran langsung. Hal ini disebabkan karena perbedaan perlakuan yang diberikan pada kelas PT dan kelas PL. Kelas PT diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran penemuan terbimbing, sedang kelas PL diberikan perlakuan pembelajaran langsung. Model penemuan terbimbing merupakan salah satu model pembelajaran yang baru bagi siswa. Sebab selama ini siswa terbiasa dengan model pembelajaran langsung. Hal ini menyebabkan terjadinya perubahan pencapaian dan peningkatan pada hasil tes siswa.
2. *Self-Esteem* siswa yang belajar melalui pembelajaran penemuan terbimbing lebih baik daripada siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung. Sebab perbedaan perlakuan yang diberikan kepada kelas PT dan kelas PL tidak hanya berpengaruh pada kemampuan kognitif siswa, namun juga berpengaruh pada kemampuan afektif siswa yakni *self esteem*.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, berikut ini diberikan beberapa saran untuk dapat dipertimbangkan, diantaranya.

1. Pembelajaran penemuan terbimbing disarankan tidak hanya untuk satu materi. Hal ini karena siswa semestinya dibiasakan terlebih dahulu dengan model

pembelajaran penemuan terbimbing sehingga pembelajaran dengan waktu yang panjang, efektifitas waktu pembelajaran akan terlihat.

2. Pembelajaran dengan model penemuan terbimbing dapat dipadukan dengan media matematika, dimana peneliti merasakan meskipun siswa tetap senang dalam belajar. Namun ada satu masa dimana siswa merasa bosan.
3. Perlu juga dikembangkan bahan ajar dan soal-soal untuk meningkatkan kemampuan berpikir agar siswa terbiasa mengerjakan soal-soal tersebut sehingga dapat diperoleh pencapaian dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
4. Berdasarkan hasil kesimpulan diperoleh bahwa pencapaian dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan *Self Esteem* siswa jauh lebih baik dengan demikian apabila guru ingin meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa maka dapat menggunakan pembelajaran penemuan terbimbing.
5. Bagi para guru matematika, dalam pembelajaran di kelas sebaiknya memperhatikan juga adanya indikasi *self esteem* pada siswa. Karena *self esteem* bisa juga mempengaruhi tinggi/rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.