

KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI SOSIAL BERBASIS LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS

(Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa kelas X SMA Edu Global Bandung Tahun Ajaran 2017/2018)

Upy Raudotul Jannah
1602977

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa, khususnya dalam membaca kritis. Siswa seringkali kesulitan dalam menemukan dan menentukan gagasan utama dari sebuah teks. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran inkuiri sosial berbasis literasi informasi terhadap kemampuan membaca kritis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Pada desain ini, kelas eksperimen maupun kontrol tidak dipilih secara acak. Data hasil penelitian didapat dari hasil wawancara, observasi, angket, tes awal, dan tes akhir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran inkuiri sosial berbasis literasi informasi efektif dalam pembelajaran membaca kritis. Pemanfaatan masalah yang ada di sekitar siswa sebagai titik awal dalam mengidentifikasi gagasan utama bacaan dapat memudahkan siswa untuk menginterpretasikan gagasannya berdasarkan fakta-fakta yang didapat dalam bacaan. Selain itu, proses pemecahan masalah secara berkelompok dapat memudahkan siswa untuk mendapatkan solusi yang terbaik.

Kata Kunci : Membaca Kritis, Model Inkuiri Sosial, Literasi Informasi

EFFECTIVENESS OF SOCIAL INQUIRY LEARNING MODEL BASED ON INFORMATION LITERATION IN CRITICAL READING LEARNING

(Experimental Quasi Study of Class X Students of Edu Global Bandung High School
Academic Year 2017/2018)

Upy Raudotul Jannah
1602977

This research is motivated by the low reading ability of students, especially in critical reading. Students often have difficulty in finding and determining the main idea of a text. This study aims to determine the effectiveness of social inquiry learning models based on information literacy on critical reading skills. The method used in this study is an experimental method with nonequivalent control group design. In this design, the experimental and control classes are not randomly selected. The results of the research data were obtained from interviews, observations, questionnaires, initial tests, and final tests. The results show that the social inquiry learning model based on information literacy is effective in critical reading learning. The use of problems around students as a starting point in identifying the main ideas of reading can make it easier for students to interpret their ideas based on the facts obtained in the reading. In addition, the problem solving process in groups can facilitate students to get the best solution.

Keyword: Critical reading, Sosial Inquiry Learning Model, Literacy Information