

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 LatarBelakang Penelitian	1
1.2 FokusPenelitian	4
1.3 PertanyaanPenelitian	5
1.4 TujuanPenelitian.....	5
1.5 ManfaatPenelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori	6
2.1.1 Konsep Ketunarunguan	6
2.1.2 Konsep Komunikasi	13
2.1.3 Komunikasi Siswa Tunarungu di Sekolah Inklusi	20
2.2 Penelitianyang Relevan	29
BAB III METODE PENELITIAN	

3.1 Pendekatan Penelitian.....	31
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	32
3.3 Prosedur Penelitian	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	34
3.5 Teknik Analisis Data	43
3.6 Pengujian Kredibilitas Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Data Hasil Penelitian	
4.1.1 Kemampuan Komunikasi Siswa Tunarungu di SD-SMP Dewi Sartika	46
4.1.2 Komunikasi Guru dengan Siswa Tunarungu di SD-SMP Dewi Sartika	61
4.2 Kesimpulan dan Implikasi Hasil Studi Pendahuluan Terhadap Program	78
4.3 Rancangan Program dan Validasi.....	82
4.4 Uji Keterlaksanaan Program Pengembangan Komunikasi Guru dengan Siswa Tunarungu di Sekolah Inklusi	103
4.5 Pembahasan	115
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Kesimpulan.....	124
5.2 Rekomendasi	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN.....	134

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Klasifikasi Tunarungudan Dampaknya dalam Komunikasi.....	7
Tabel 2.2	Klasifikasi Tunarungudan Dampaknya dalam Kemampuan Me mahami Ucapan.....	8
Tabel 2.3	Klasifikasi Tunarungudan Kebutuhan Penempatan dalam Pendi dikan.....	9
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	37
Tabel 4.1	Implikasi Hasil Studi Pendahuluan terhadap Program.....	80
Tabel 4.2	Tim Validasi Pengembangan Komunikasi Guru dengan Siswa Tunarungu di Sekolah Inklusi.....	91
Tabel 4.3	Perubahan Program Pengembangan Komunikasi Guru dengan Siswa Tunarungu di Sekolah Inklusi (Sebelum dan Sesudah Validasi)	92
Tabel 4.4	Perbandingan Kondisi Objektif Komunikasi Guru dengan Siswa Tunarungu di SD-SMP Dewi Sartika Sebelum dan Sesudah Pelaksanaan Program.....	105

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian.....	34

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	GagasanLingkaranMenurutTeori Burner.....	16
Gambar 2.2	PolaKomunikasiSatuArah.....	17
Gambar 2.3	PolaKomunikasisebagaiInteraksi.....	17
Gambar 2.4	PolaKomunikasisebagaiTransaksi.....	18
Gambar 2.5	Setting TempatDuduk <i>Letter U</i>	23
Gambar 3.1	KomponenAnalisis Data: Model Interaktif.....	44
Gambar 4.1	Komunikasi Siswa Tunarungu Di Kelas IV.....	47
Gambar 4.2	KomunikasiSiswaTunarungudengan Guru DalamPembelajaran di Kelas IV.....	48
Gambar 4.3	KomunikasiSiswaTunarungudengan Guru DalamPembelajaran di Kelas V.....	50
Gambar 4.4	KomunikasiSiswaTunarungu di Kelas VI.....	53
Gambar 4.5	KomunikasiSiswaTunarungu Di Kelas VII.....	56
Gambar 4.6	KomunikasiSiswaTunarungu Di Kelas VII (2).....	58
Gambar 4.7	KomunikasiSiswaTunarungu Di Kelas IX.....	60
Gambar 4.8	Kegiatan <i>peertutoring</i> antarasiswa regular dengansiswatunarungu di kelas.....	62
Gambar 4.9	Penggunaan Media dalamPembelajaran di Kelas IV.....	63
Gambar 4.10	Cara Komunikasi Guru dalamPembelajaran di Kelas V....	64
Gambar 4.11	Posisitempatduduksiswa setting huruf “U” di kelas V....	65
Gambar 4.12	Cara Komunikasi Guru dalamPembelajaran di KelasInklusi (Kelas VI).....	67

Gambar 4.13	<i>Peer Tutoring</i> Ketika Kegiatan Dikte di Kelas VI.....	68
Gambar 4.14	Posisi Tempat Duduk dalam Kegiatan Berkelompok di Kelas VI.....	68
Gambar 4.15	Cara Komunikasi Guru dalam Pembelajaran di Kelas Inklusi (Kelas VII).....	69
Gambar 4.16	Posisi Tempat Duduk Siswa Tunarungu di Kelas VII.....	70
Gambar 4.17	Posisi Tempat Duduk Siswa Tunarungu di Kelas VII (2).....	70
Gambar 4.18	Guru Menerangkan Bahasa Sunda secara Lisan.....	71
Gambar 4.19	Komunikasi melalui Tulisan.....	72
Gambar 4.20	Posisi duduk siswa tunarungu di kelas IX.....	72
Gambar 4.21	Penggunaan Media Gambar dalam Kegiatan Tanya Jawab Mata Pelajaran IPS di Kelas VII.....	76
Gambar 4.22	Cara Komunikasi Guru Bahasa Inggris dalam Pembelajaran di Kelas VII.....	77
Gambar 4.23	Diskusitentang Pelaksanaan <i>Workshop</i> antara Peneliti dan Ketua RC.....	104
Gambar 4.24	Diskusitentang Konsep Ketunarunguan dalam Kegiatan <i>Workshop</i>	105
Gambar 4.25	Pemaparan dan Praktek Prinsip-Prinsip Komunikasi dengan Siswa Tunarungu oleh Narasumber.....	106
Gambar 4.26	Praktek Penerapan Prinsip-Prinsip Komunikasi dengan Siswa Tunarunguan Komunikasi total oleh Peserta <i>Workshop</i>	107
Gambar 4.27	Penggunaan Komunikasi Total dalam Pembelajaran di Kelas IV.....	108
Gambar 4.28	Penggunaan Media Asli dalam Pembelajaran di Kelas IV..	109
Gambar 4.29	Kegiatan Presentasi yang Melibatkan Siswa Tunarungu di Kelas V.....	110
Gambar 4.30	Penerapan Prinsip Keperagaan Totalias di Kelas VII..	112
Gambar 4.31	Penggunaan Komunikasi Total dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas	112

VII.....

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	134
Lampiran 2 Hasil Analisis Wawancara Siswa Tunarungu.....	141
Lampiran 3 Hasil Analisis Wawancara Guru.....	147
Lampiran 4 Instrumenevaluasipelaksanaan program.....	166
Lampiran 5 SK Pembimbing.....	175
Lampiran 6 SuratIjinPenelitian/Observasi.....	176
Lampiran 7 SuratKeteranganPenelitian.....	177
Lampiran 8 SuratKeteranganValidasi/Expert Judgment.....	179
Lampiran 9 Undangan <i>Workshop</i>	186
Lampiran 10 Dokumentasi.....	187

Siti Musayaroh, 2018

PROGRAM PENGEMBANGAN KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA TUNARUNGU DI SEKOLAH INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu