

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSEMBAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
UCAPAN TERIMA KASIH	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	
DAFTAR GAMBAR	
I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
II. EMPATI DAN <i>DISABILITY AWARENESS</i> SERTA PROGRAM BIMBINGAN KETERAMPILAN SOSIAL	
A. Empati dan <i>Disability Awareness</i>	15
1. Definisi Empati	15
2. Proses Terbentuknya dan Perkembangan Empati	18
3. Definisi <i>Disability Awareness</i>	22
4. Empati dan <i>Disability Awareness</i> sebagai Bagian dari Keterampilan Sosial	26
B. Bimbingan Keterampilan Sosial	
1. Pendidikan Inklusi	28
a. Landasan Empiris, Konsep, Pengertian serta Model Pendidikan Inklusi	28
b. Definisi Disabilitas dan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	32
c. Dampak Positif Penempatan Peserta didik Non ABK di Sekolah Inklusi	36
d. Peran Konselor di Sekolah Inklusi	40
2. Bimbingan di Sekolah Dasar	43
3. Peran Sekolah dalam Memberikan Bimbingan Keterampilan Sosial	46

4. Pentingnya Kelompok dan Teman Sebaya dalam Bimbingan Keterampilan Sosial	48
5. Program Bimbingan Keterampilan Sosial	50
C. Asumsi Penelitian	54
D. Hipotesis Penelitian	61
E. Penelitian Pendahuluan	61
III. METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Desain Penelitian	66
B. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	68
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	71
1. Variabel Penelitian	71
2. Definisi Operasional Variabel	71
D. Pengembangan Instrumen Penelitian	75
1. Program Bimbingan Keterampilan Sosial	75
2. Kisi Kisi Instrumen Empati	76
3. Kisi Kisi Instrumen <i>Disability Awareness</i>	78
4. Pedoman Skoring	79
5. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	80
E. Rancangan Intervensi Program Bimbingan Keterampilan Sosial untuk Meningkatkan Empati dan <i>Disability Awareness</i> pada	
1. Rasional	82
2. Tujuan Intervensi	82
3. Deskripsi Kebutuhan	86
4. Asumsi Intervensi	87
5. Sasaran Intervensi	89
6. Prosedur Pelaksanaan Intervensi	90
7. Sesi Intervensi	92
8. Evaluasi dan Indikator Keberhasilan	96
F. Teknik Pengumpulan Data	97
G. Teknik Analisa Data	98
1. Kriteria Tingkat Empati	99
2. Kriteria Tingkat <i>Disability Awareness</i>	100
3. Uji Hipotesis	102
H. Langkah Langkah Penelitian	104
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	107
1. Hasil Studi Pendahuluan	108
a. Profil Umum Kemampuan Empati dan Aspek Empati	108
b. Profil Umum Kemampuan <i>Disability Awareness</i>	110

c. Kondisi Awal Kemampuan Empati dan <i>Disability Awareness</i>	113
2. Deskripsi Implementasi Program Bimbingan Keterampilan Sosial untuk Meningkatkan Empati dan <i>Disability Awareness</i>	117
3. Gambaran Efektivitas Program Bimbingan Keterampilan Sosial untuk Meningkatkan Empati dan <i>Disability Awareness</i>	132
a. Uji Asumsi Statistik	133
b. Uji Hipotesis	134
B. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Hasil Studi Pendahuluan	142
a. Pembahasan Gambaran Tingkat Empati serta Aspek Empati	142
b. Pembahasan Gambaran Tingkat <i>Disability Awareness</i> serta Aspek <i>Disability Awareness</i>	144
c. Kondisi Awal Kemampuan Empati dan <i>Disability Awareness</i>	147
2. Efektivitas Program Bimbingan Keterampilan Sosial untuk meningkatkan Empati dan <i>Disability Awareness</i>	149
3. Keterbatasan Penelitian	153
V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	156
B. Rekomendasi	158
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
1. Kuesioner Empati dan <i>Disability Awareness</i>	
2. Program Hipotetik Bimbingan Keterampilan Sosial untuk Meningkatkan Empati dan <i>Disability Awareness</i> pada Peserta didik non ABK	
3. Hasil Uji Statistik	
4. Data Konseling Peserta didik ABK	
5. Program Teruji Bimbingan Keterampilan Sosial untuk Meningkatkan Empati dan <i>Disability Awareness</i> pada Peserta didik non ABK	
6. Surat Penelitian	
7. Dokumentasi	
8. Riwayat Hidup Peneliti	

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal
2.1	Perkembangan Empati	20
2.2	Perkembangan <i>Perspective Taking</i>	21
2.3	Mitos dan Fakta Mengenai Disabilitas	24
3.1	Kisi Kisi Kuesioner Empati	78
3.2	Kisi Kisi Kuesioner <i>Disability Awareness</i>	79
3.3	Pedoman Skoring Kuesioner Empati	80
3.4	Pedoman Skoring Kuesioner <i>Disability Awareness</i>	80
3.5	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	82
3.6	Kategorisasi Tingkat Empati	99
3.7	Kategorisasi Skor Tingkat Empati	99
3.8	Kategorisasi Skor Aspek Empati	99
3.9	Kategorisasi Tingkat <i>Disability Awareness</i>	100
3.10	Kategorisasi Skor Tingkat <i>Disability Awareness</i>	101
3.11	Kategorisasi Skor Aspek <i>Disability Awareness</i>	109
4.1	Profil Umum Tingkat Empati	108
4.2	Profil Umum Aspek Empati	109
4.3	Profil Umum Tingkat <i>Disability Awareness</i>	111
4.4	Profil Aspek <i>Disability Awareness</i>	111
4.5	Kondisi Awal Tingkat Empati	113
4.6	Kondisi Awal Aspek Empati	114
4.7	Kondisi Awal Tingkat <i>Disability Awareness</i>	115
4.8	Kondisi Awal Aspek <i>Disability Awareness</i>	115
4.9	Uji Normalitas Data <i>Normalized Gain</i>	133
4.10	Hasil Uji Homogenitas Varias Data <i>Normalized Gain</i>	134
4.11	Hasil Uji T Independen Data <i>Normalized Gain</i>	135
4.12	Hasil Uji T Independen Data <i>Normalized Gain</i>	136
4.13	Hasil Uji T Independen Data <i>Normalized Gain</i>	138
4.14	Hasil Uji T Independen Data <i>Normalized Gain</i>	139

DAFTAR GRAFIK

Grafik		Hal
4.1	Hasil Uji T Independen Data <i>Normalized Gain</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol Program Bimbingan Keterampilan Sosial untuk Meningkatkan Empati	136
4.2	Hasil Uji T Independen Data <i>Normalized Gain</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol Program Bimbingan Keterampilan Sosial untuk Meningkatkan Aspek Empati	137
4.3	Hasil Uji T Independen Data <i>Normalized Gain</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol Program Bimbingan Keterampilan Sosial untuk Meningkatkan <i>Disability Awareness</i>	139
4.4	Hasil Uji T Independen Data <i>Normalized Gain</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol Program Bimbingan Keterampilan Sosial untuk Meningkatkan Aspek <i>Disability Awareness</i>	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
2.1	Langkah dan Proses dari Eksklusi menjasi Inklusi	36
3.1	Desain Penelitian	68

