

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *MAKE*  
*A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3  
Bandung)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



**Oleh:**

**Rani**

**1407155**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS  
(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3  
Bandung)**

Oleh

Rani

1407155

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Rani 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang,  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

RANI

1407155

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *MAKE  
A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3  
Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

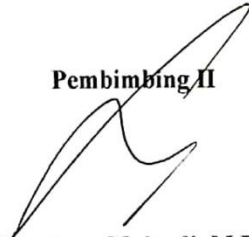
Pembimbing I



**Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.**

**NIP. 19721001 200112 2 001**

Pembimbing II



**Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.**

**NIP. 19620902 199001 1 001**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan IPS FPIPS UPI**



**Dr. H. Dadang Sundawa, M. Pd.**

**NIP. 19600515 198803 1002**

## **LEMBAR PENGUJI**

Skripsi ini telah diajukan pada :

Hari/ Tanggal : Senin, 30 Desember 2019

Tempat : Gedung FPIPS, Lantai 2

Panitia Ujian :

1. Ketua : Dr. Agus Mulyana, M.Hum  
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris : Dr. Dadang Sundawa, M.Pd  
NIP. 19600515198803 1 002

3. Penguji 1. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd  
NIP. 19600515198803 1 002

2. Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si  
NIP. 198011122009121

3. Yeni Kurniawati, S. S.Pd.,M.Pd  
NIP. 197706022003122

## KATA MUTIARA

Sesungguhnya urusan-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu Dia hanya berkata kepadanya. “Jadilah!” Maka jadilah sesuatu itu.

-Q. S. Yasiin: 82-

*Be thankful for what you have, you'll end up having more. If you concentrate on what you don't have, you will never ever have enough.*

-Oprah Winfrey

Yakinkanlah hati Anda bahwa apapun yang telah ditetapkan Allah adalah yang paling tepat dan bermanfaat untuk Anda.

-Imam Al-Ghazali-

*When you chase a dream, you learn about yourself. You learn your capabilities and limitations, and the value of hard work and persistence.*

-Nicholas Spark-

Sukses berkaitan dengan tindakan. Orang sukses terus melangkah. Mereka membuat kesalahan namun tidak menyerah.

-Conrad Hilton-

*Thoughts give birth to actions, actions spawned a habit, habit bore the character, and the character created fate.*

-Aristoteles-

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Bandung)**, skripsi ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2019

Yang membuat pernyataan,

Rani

NIM 1407155

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucap rasa syukur *Alhamdulillah* segala puji bagi Allah SWT Tuhan Semesta Alam karena berkat nikmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Bandung)”. Adapun penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Dalam pembelajaran IPS di kelas VIII SMP Negeri 3 Bandung hasil belajar siswa masih rendah sehingga melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Kemudahan dan kelancaran dalam proses penyelesaian skripsi ini tak luput dari bantuan dan dukungan banyak pihak. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, terutama kepada kedua orang tercinta yang selalu memberikan dukungannya baik moril maupun materil. dan kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd serta Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan baik dari segi isi, susunan kata, maupun sistematika dalam penulisannya. Untuk itu, penulis mengharapkan masukan dan kritikan yang membangun guna perbaikan penulisan kedepannya. Semoga skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Desember 2019

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat pertolongan, kasih sayang, rahmat, dan ridho-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tercurah limpah kepada *Habibana Wa Nabiiyana Muhammad Shalallahu'alaihi Wa Salam* dan seluruh umatnya. Pada proses pengerjaan skripsi ini penulis menemui berbagai kesulitan dalam pemahaman, pengetahuan, dan pengalaman ketika mengerjakan skripsi ini. Namun, berkat bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan segala rintangan dan hambatan yang dirasakan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang sudah terlibat dalam pengerjaan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Bapak H. Samudi dan Ibu Babay selaku orang tua penulis yang setiap saat dan tak henti mendo'akan, memberikan dukungan moril, materil, memberikan kasih sayang yang begitu berarti bagi penulis. Terima kasih juga untuk Andri Pria Utama dan Yuni Agustina selaku kakak kandung yang telah mendidik dan merawat penulis, serta Rida Maulida dan Lucky Rizki selaku adik kandung penulis yang tak pernah lelah memberikan *support* dan menjadi tempat keluh kesah penulis.
2. Bapak Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang telah memberikan banyak pengarahan, motivasi, dan bimbingan kepada penulis serta memberikan kemudahan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak pengarahan, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dengan selalu memberikan kesehatan, keberkahan, dan kelancaran untuk urusan serta ditinggikan derajatnya.
4. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia untuk memberikan bimbingan baik itu dalam bentuk kritik dan saran kepada penulis dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan bapak dan memudahkan segala urusannya.



5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu dan membimbing penulis selama menempuh masa studi. Terima kasih juga untuk para staf tata usaha Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, terima kasih atas bantuan administratif kepada penulis untuk kelancaran penyelesaian studi.
6. Ibu Ir. Dewi Sutiningsih selaku guru mitra di SMP Negeri 3 Bandung yang telah bekerja sama dengan sangat baik, menjadi pembimbing yang begitu sabar dan telah memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis.
7. Siswa-siswi kelas VIII 6 dan VIII 7 SMP Negeri 3 Bandung yang telah memberikan pengalaman yang begitu berharga kepada penulis atas kesediaannya, kerjasamanya, dan semua kebaikan yang telah adik-adik berikan kepada penulis demi kelancaran penulisan skripsi ini. Semangat belajar dan sukses selalu untuk adik-adik semua.
8. Sahabat tercinta Denna Saktika, Sri Hartini, Dwi, Sintia, Ajeng, Annurul, Novita, *Pentium Inside*, keluarga KKN Lemah Putih I, rekan-rekan PPL Hijau Dua Bravo, Lingkaran Kebaikan, teman-teman Sarjana Dagang FPIPS (Dede, Ulfi, Ilmi, Habib, Rosidah, Hani, Eva, dkk) dan Kakak mentor Teh Meliana penulis mengucapkan terima kasih banyak atas kasih sayang, perhatian, *support*, keceriaan, kehangatan, dan kebersamaannya selama ini.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan 2014 yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu, terima kasih telah banyak memberikan cerita dan pengalaman serta menambah kenang-kenangan manis dan bermakna.

Akhir kata semoga semua bantuan, dukungan serta doa, semangat, motivasi yang diberikan kepada penulis dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT dan kita bisa bertemu kembali di surga-Nya. Aamiin.

Bandung, Desember 2019

Penulis

Rani

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK MAKE  
A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS  
(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3  
Bandung)**

**Rani**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**  
[ranipips@student.upi.edu](mailto:ranipips@student.upi.edu)

**Pembimbing : Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.**  
**Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa baik itu hasil belajar kognitif maupun hasil belajar afektif di kelas VIII SMP Negeri 3 Bandung. Sehingga diperlukan penanganan agar hasil belajar siswa dapat menjadi lebih baik dan mengalami peningkatan dari sebelumnya. Model pembelajaran yang dipilih yaitu model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan menggunakan desain *nonequivalent (pretest posttest) control group design*. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas dua kelas yaitu kelas VIII-6 sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dan kelas VIII-7 sebagai kelas kontrol dengan menggunakan metode pembelajarann konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil uji *independent sample t-test* pada hasil belajar kognitif diperoleh nilai Sig. *pretest*  $0,159 > 0,05$  dan nilai Sig. *posttest*  $0,019 < 0,05$ . Hal ini berarti menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kognitif siswa yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Begitupun dengan hasil belajar afektif siswa yaitu menurut hasil uji *independent sample t-test* diperoleh nilai Sig. *pretest*  $0,240 > 0,05$  dan nilai Sig. *posttest*  $0,000 < 0,05$ . Hal ini berarti menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar afektif siswa yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian berdasarkan hasil uji *independent sample t-test* di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* lebih berpengaruh terhadap hasil belajar jika dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.

**Kata kunci** : Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make a Match*, dan Pembelajaran IPS.

***The Impact of Cooperative Learning Model with “Make a Match” Technique  
Upon Students’ Social Sciences Learning Results  
(Quasi-Experiment Research on 8th Grade Students of SMP Negeri 3  
Bandung)***

**Rani**  
**Indonesia University of Education**  
[ranipips@student.upi.edu](mailto:ranipips@student.upi.edu)

**Councilor: Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.**  
**Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.**

**ABSTRACT**

*This research was conducted because of 8th grade students of SMP Negeri 3 Bandung’s poor learning results, not only cognition-wise but also affection-wise; there is a need of intervention so that the results would improve. The model implemented here is cooperative learning model with “make a match” technique. The purpose of this research is to find out the impact of cooperative learning model with “make a match” technique upon students’ learning results. The method used in this research is quasi-experiment with nonequivalent (pre-test-post-test) control group design. The samples used are consisted of two classes; class VIII-6 as the experiment group under the cooperative learning model with “make a match” technique and class VIII-7 as control group under the conventional learning method. The result shows that there are impacts of the cooperative learning model with “make a match” technique upon students’ learning results. According to the independent sample t-test on cognition learning results produces pre-test sig.  $0,159 > 0,05$  and post-test sig.  $0,019 < 0,05$ . This shows that there is a significant cognition learning result difference between experiment class and control class. The same can be said for affection learning results; the the independent sample t-test produces pre-test sig.  $0,240 > 0,05$  and post-test sig.  $0,000 < 0,05$ . This shows that there is also a significant affection learning result difference between experiment class and control class. Thus according to independent sample t-tests, the conclusion is that the cooperative learning model with “make a match” technique has more positive impact upon students’ learning results compared to the conventional learning method.*

**Keywords:** *learning result, cooperative learning model with “make a match” technique, social sciences learning.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

MOTTO

KATA PENGANTAR.....i

UCAPAN TERIMAKASIH.....ii

ABSTRAK.....iv

DAFTAR ISI.....vi

DAFTAR TABEL.....x

DAFTAR GRAFIK .....xiii

DAFTAR GAMBAR .....xiv

DAFTAR LAMPIRAN.....xv

**BAB I PENDAHULUAN.....1**

1.1 Latar Belakang.....1

1.2 Rumusan Masalah.....11

1.3 Tujuan Penelitian.....11

1.4 Manfaat Penelitian.....12

1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....13

**BAB II KAJIAN PUSTAKA.....15**

2.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....15

2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....15

2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif .....16

2.1.3 Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif .....18

2.1.4 Prinsip Model Pembelajaran Kooperatif.....19

2.1.5 Kekuatan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif ....20

2.1.6 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....23

2.1.7	Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif.....	24
2.2	Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Make a Match</i> .....	25
2.2.1	Pengertian Teknik <i>Make a Match</i> .....	25
2.2.2	Langkah-langkah Pembelajaran Teknik <i>Make a Match</i> .....	26
2.2.3	Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Make a Match</i> .....	29
2.3	Hasil Belajar.....	31
2.3.1	Pengertian Hasil Belajar.....	31
2.3.2	Klasifikasi Hasil Belajar.....	33
2.3.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	37
2.4	Pembelajaran IPS.....	43
2.4.1	Pengertian Pembelajaran IPS.....	43
2.4.2	Karakteristik Pembelajaran IPS.....	44
2.4.3	Tujuan Pembelajaran IPS.....	45
2.5	Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Make a Match</i> terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	46
2.6	Penelitian Terdahulu.....	48
2.7	Kerangka Pemikiran.....	55
2.8	Hipotesis Penelitian.....	58
	<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>59</b>
3.1	Metode Penelitian.....	59
3.2	Desain Penelitian.....	60
3.3	Lokasi Penelitian dan Partisipan.....	61
3.3.1	Lokasi Penelitian.....	61
3.3.2	Partisipan.....	61
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	62
3.4.1	Populasi Penelitian.....	62

3.4.2	Sampel Penelitian.....	63
3.5	Definisi Operasional.....	64
3.5.1	Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Make a Match</i> .....	64
3.5.2	Hasil Belajar.....	65
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	65
3.6.1	Tes.....	66
3.6.2	Angket.....	66
3.6.3	Observasi.....	67
3.6.4	Dokumentasi.....	68
3.7	Instrumen Penelitian.....	68
3.7.1	Instrumen Uji Validitas.....	69
3.7.2	Instrumen Final.....	74
3.8	Teknik Pengolahan Data.....	78
3.8.1	Uji Validitas.....	78
3.8.2	Uji Reliabilitas.....	84
3.8.3	Analisis Butir Soal.....	86
3.8.3.1	Taraf Kesukaran Butir Soal.....	86
3.8.3.2	Daya Pembeda.....	88
3.9	Prosedur Penelitian.....	90
3.9.1	Tahap Persiapan.....	90
3.9.2	Tahap Pelaksanaan.....	91
3.9.3	Tahap Penyelesaian.....	92
3.10	Analisis Data Statistik.....	93
3.10.1	Uji Normalitas Data.....	93
3.10.2	Uhi Homogenitas Data.....	93
3.10.3	Uji Hipotesis.....	94

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>96</b>
4.1 Deskripsi Umum Sekolah dan Subjek Penelitian.....	96
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	99
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	143
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>157</b>
5.1 Simpulan.....	157
5.2 Implikasi.....	157
5.3 Rekomendasi.....	158

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Tengah Semester Ganjil Siswa Kelas VIII-6 dan VIII-7..7	
Tabel 2.1 Tingkatan Ranah/Domain Hasil Belajar Menurut <i>Taxonomy</i> Bloom (sebelum revisi).....	33
Tabel 2.2 Revisi <i>Taxonomy</i> Bloom.....	34
Tabel 2.3 Pengukuran Hasil Belajar.....	36
Tabel 2.4 Penelitian Terdahulu.....	48
Tabel 3.1 Variabel Penelitian.....	60
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Bandung.....	62
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	64
Tabel 3.4 Skala Likert.....	67
Tabel 3.5 Kisi-kisi Soal Instrumen Penelitian Uji Validitas.....	69
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Belajar Uji Validitas.....	74
Tabel 3.7 Kisi-kisi Soal Instrumen Final.....	74
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	77
Tabel 3.9 Instrumen Tes Final.....	77
Tabel 3.10 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r_{xy}$ .....	80
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Soal Hasil Belajar Siswa.....	80
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas Angket.....	82
Tabel 3.13 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	85
Tabel 3.14 Interpretasi Indeks Kesukaran Butir Soal.....	87
Tabel 3.15 Hasil Uji Taraf Kesukaran Butir Soal.....	87
Tabel 3.16 Kategori Daya Pembeda Soal.....	89
Tabel 3.17 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal.....	89
Tabel 4.1 Subjek Penelitian.....	97
Tabel 4.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Kognitif di Kelas Eksperimen.....	100



Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif pada <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	101
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif pada <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	102
Tabel 4.5 Disribusi Skor Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa di Kelas Eksperimen.....	104
Tabel 4.6 Skor Hasil Belajar Kogniif Siswa Per Tingkatan Kognitif di Kelas Eksperimen.....	104
Tabel 4.7 Urutan Angka Peningkatan Tingkat Kognitif di Kelas Eksperimen.....	106
Tabel 4.8 Deskripsi Data Hasil Belajar Kognitif Siswa di Kelas Kontrol.....	107
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Siswa pada <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol.....	108
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Siswa pada <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	109
Tabel 4.11 Disribusi Skor Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa di Kelas Kontrol.....	111
Tabel 4.12 Skor Hasil Belajar Kognitif Siswa Per Tingkatan Kognitif di Kelas Kontrol.....	111
Tabel 4.13 Urutan Angka Peningkatan Tingkat Kognitif Siswa di Kelas Kontrol.....	113
Tabel 4.14 Deskripsi Data Hasil Belajar Afektif Siswa di Kelas Eksperimen....	114
Tabel 4.15 Distribusi Skor Penilaian Hasil Belajar Afektif Siswa di Kelas Eksperimen.....	115
Tabel 4.16 Skor Hasil Belajar Afektif SiswaKelas Eksperimen.....	120
Tabel 4.17 Urutan Angka Peningkatan Indikator di Kelas Eksperimen.....	122
Tabel 4.18 Deskripsi Data Hasil Belajar Afektif Siswa di Kelas Kontrol.....	123
Tabel 4.19 Distribusi Skor Hasil Belajar Afektif Siswa di Kelas Kontrol.....	124
Tabel 4.20 Skor Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas Kontrol.....	129
Tabel 4.21 Urutan Angka Peningkatan Indikator di Kelas Kontrol.....	131

Tabel 4.22 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	132
Tabel 4.23 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Ranah Afektif.....	133
Tabel 4.24 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	135
Tabel 4.25 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Ranah Afektif.....	135
Tabel 4.26 Hasil Uji Hipotesis 1 (Hasil Belajar Ranah Kognitif).....	137
Tabel 4.27 Hasil Uji Hipotesis 1 (Hasil Belajar Ranah Afektif).....	137
Tabel 4.28 Hasil Uji Hipotesis 2 (Hasil Belajar Ranah Kognitif).....	139
Tabel 4.29 Hasil Uji Hipotesis 2 (Hasil Belajar Ranah Afektif).....	139
Tabel 4.30 Hasil Uji Hipotesis 3 (Hasil Belajar Ranah Kognitif).....	140
Tabel 4.31 Hasil Uji Hipotesis 3 (Hasil Belajar Ranah Afektif).....	141
Tabel 4.32 N-Gain Hasil Belajar Kognitif Siswa di Kelas Eksperimen.....	143
Tabel 4.33 N-Gain Hasil Belajar Kognitif Siswa di Kelas Kontrol.....	143

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Siswa pada <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	102
Grafik 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Siswa pada <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	103
Grafik 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Siswa pada <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol.....	109
Grafik 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Siswa pada <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	110
Grafik 4.5 Indikator Perasaan Senang di Kelas Eksperimen.....	116
Grafik 4.6 Indikator Ketertarikan di Kelas Eksperimen.....	117
Grafik 4.7 Indikator Perhatian di Kelas Eksperimen.....	118
Grafik 4.8 Indikator Keterlibatan di Kelas Eksperimen.....	119
Grafik 4.9 Hasil Belajar Ranah Afektif di Kelas Eksperimen.....	122
Grafik 4.10 Indikator Perasaan Senang di Kelas Kontrol.....	125
Grafik 4.11 Indikator Ketertarikan di Kelas Kontrol.....	126
Grafik 4.12 Indikator Perhatian di Kelas Kontrol.....	127
Grafik 4.13 Indikator Keterlibatan di Kelas Kontrol.....	128
Grafik 4.14 Hasil Belajar Ranah Afektif di Kelas Kontrol.....	131
Grafik 4.15 Perbedaan Hasil Belajar Kognitif di Kelas Eksperimen.....	145
Grafik 4.16 Perbedaan Hasil Belajar Kognitif di Kelas Kontrol.....	146
Grafik 4.17 Perbedaan Hasil Belajar Kognitif di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	146
Grafik 4.18 Perbedaan Hasil Belajar Afektif di Kelas Eksperimen.....	152
Grafik 4.19 Perbedaan Hasil Belajar Afektif di Kelas Kontrol.....	152
Grafik 4.20 Perbedaan Hasil Belajar Afektif di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	153

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	57
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	60
Gambar 3.2 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	85
Gambar 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	86

## Daftar Pustaka

### 1. Buku

- Ali, M. (2011). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Bandung: Pustaka Cendikia.
- Angkowo dan Kosasih. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Arifin, Zainal. (2014). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2007). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Creswell, J.W. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, John. (2016). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto dan Syaiful Karim. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Bahri S. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah dan A, Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. S. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathoni, Abdurrahman. (2006). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Gunawan, R. (2011). *Pendidikan IPS (Filosofi, Konsep, dan Aplikasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, O. (2002). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hartono. (2008). *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zahava Publishing.
- Huda. (2013). *Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. (2011). *Kooperatif learning*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. (2012). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.

- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurniasih, I. dan B. Sani. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Lie, A. (2008). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Lie, Anita. (2010). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Makmun, A. Syamsuddin. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Marno, dkk. (2010). *Strategi dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Grup.
- Masyhuri dan Zainuddin. (2008). *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Malang: Refika Aditama.
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Noor, Juliansyah. (2012). *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto, N. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ruseffendi, E.T. (1998). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Saefuddin, Asis. (2016). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sapriya, dkk. (2006). *Konsep Dasar IPS*. Bandung : UPI Pers.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. (2010). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Solihatini dan Raharjo. (2007). *Cooperative Learning*. Bandung: Bumi Aksara.

- Solihatin, Etin. (2009). *Cooperative Learning*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Somantri, M. N. (2001). *Menggagas Pembaharuan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. N. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2006). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Saodih. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumaatmadja, N. (1980). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Alumni.
- Sumaatmadja, N. (1984). *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: UI.
- Sundayana, Rostina. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2012). *Cooperative Learning Teori dan Praktis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono. Agus. (2015). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sutikno, M. Sobry. (2014). *Metode dan Model-model Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Suyono, dkk. (2012). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Syaodih. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Taniredja, dkk. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.

- Thabrani, dkk. (2013). *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Behavioristik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahab, Abdul Azis. (2012). *Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alfabeta CV.
- Wahidmurni, dkk. (2014). *Evaluasi Pembelajaran (Kompetensi dan Praktik)*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Warsono dan Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Warsono, dkk. (2013). *Pembelajaran Aktif Teori dan Assesment*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Wingkel, WS. (1999). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Yatim, Rianto. (2010). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Zuriah, Nurul. (2007). *Metodologi Penelitian Sosial dalam Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.

## **2. Jurnal dan Artikel**

- Berlian, Z. dkk. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri 10 Palembang*. Jurnal Bioilmi. 3 (1), hlm. 16.
- Deschuri, C. dkk. (2016). *Penerapan Model Kooperatif Teknik Make a Match dengan Media Kartu Klop untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kenampakan Alam dan Buatan*. Jurnal Pena Ilmiah. 1(1), hlm. 361-370.
- Gading, I Ketut dan Kadek Dian Kharisma. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar*. International Journal of Elementary Education. 1 (2), hlm.153-160.
- Khodijah, dkk. (2016). *Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share di Kelas XI MIA SMAN 1 Muaro Jambi*. Jurnal EduFisika. 1(2), hlm. 52-53.
- Nahdiyatin, Siti Nur. (2016). *Penerapan Metode Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas III SDN I Jenangan Ponorogo*. Jurnal Studi Sosial. 1 (2), hlm. 89.
- Perdana, Aditya Ayu. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Semolowaru 1 Surabaya*. JPGSD. 6 (5), hlm. 640-649.



- Suparta, D. G. Lesnawan, L.W. dan Marhaeni. A.A.I.N. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Make a Match terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS*. Jurnal Program Studi Pendidikan Dasar. Vol. 5, hlm. 4. [Online]. Diakses dari <http://download.portalgaruda.org/article.php?article>. [20 September 2018].
- Tridana, K.A.M., Tastra I.D.K., dan Pudjawan, K. (2015). *Pengaruh Model Make a Match Berbantuan Multimedia Interaktif terhadap Hasil Belajar IPS*. *e-journal Edutech* Universitas Pendidikan Ganesha. Jurusan Teknologi Pendidikan, 3 (1), hlm.6.
- Wahyuingsih, E. dkk. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Make a Match untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi*. *Teacher in Educational Research*. 1 (1), hlm. 35-41. [Online] Diakses pada <http://ejournal.ressi.id/index.php/ter> [16 Agustus 2019].
- Wandy. (2017). *Metode Pembelajaran Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora. 3 (1), hlm. 109-112.
- Yuliananingsih. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match dan Motivasi terhadap Prestasi Belajar IPS siswa SMP Negeri 1 Karangploso*. Cendikia. 11 (2), hlm. 235-248. [Online] Diakses pada <http://cendikia.pusatbahasa.or.id> [16 Agustus 2019].
- Zahroul, C dan Windy Nur A. (2014). *Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Make a Match sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi*. Jurnal pedagogi. 1 (1), hlm. 39-46.

### 3. Skripsi

- Disma, A. P. (2014). *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Make a Match dan Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Kelas VII SMP Negeri 2 Kunjang*. (Skripsi). Universitas Negeri Malang, Malang.
- Fidiyanti, H. H. N. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Make a Match terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS (Kuasi Eksperimen kelas VIII di SMP Negeri 40 Bandung)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rohimi, Iyanah. (2014). *Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik melalui Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe Make a Match dalam Pembelajaran IPS-Penelitian Tindakan Kelas di SMP Kartika XIX-I Bandung Kelas VII-C*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Veronica, L. (2015). *Pengaruh Metode Make a Match terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A SMP Santo Aloysius Turi Sleman*

*pada Materi Bahan Kimia dalam Kehidupan.* (Skripsi). Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, Yogyakarta.

Yunitasari, Melly. (2015). *Penerapan Teknik Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

#### **4. Lain-lain**

Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 3260/UN40/HK/2018 tentang Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah UPI 2018.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

## Riwayat Hidup



Nama penulis adalah Rani anak ketiga dari pasangan Bapak H. Samudi dan Ibu Babay. Lahir di Bogor pada tanggal 20 Maret 1996. Sejak kecil sampai sekarang penulis tinggal bersama orang tua di Kp. Parung Panjang Baru RT 03 RW 09 Desa Leuwiliang, Kec. Leuwiliang, Kab. Bogor. No Hp penulis 085871097638. Penulis memiliki dua kakak kandung bernama Andri Pria Utama dan Yuni Agustina serta satu adik kandung yaitu Rida Maulida.

Didikan Bapak dan Mamah yang mengajarkan kesabaran, sifat pantang menyerah, dan tawakal kepada Allah SWT menjadikan pribadi penulis memiliki sikap dan kepribadian yang sabar, tidak mudah putus asa, dan yakin terhadap takdir Allah SWT. Hal tersebut terbukti dengan selesainya skripsi ini. Tentu hal ini tak luput atas do'a dan dukungan dari kedua orang tua tercinta. Penulis memiliki cita-cita menjadi seorang guru dan seorang *entrepreneur*, dengan motto jadilah manusia yang bermanfaat.

Pendidikan Formal yang ditempuh penulis antara lain: SDN Gunung Sodong 1 (2002-2008), SMPN 3 Leuwiliang Kab. Bogor (2008-2011), SMAN 1 Leuwiliang Kab. Bogor (2011-2014), Universitas Pendidikan Indonesia, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (2014-2019).

Selama mengenyam pendidikan, penulis pernah aktif dalam organisasi intra maupun ekstra di sekolah maupun di Universitas. Riwayat organisasi tersebut antara lain : anggota ekstrakurikuler Pramuka SMPN 3 Leuwiliang (2008-2009), anggota ekstrakurikuler PMR dan anggota ekstrakurikuler Patilasan SMAN 1 Leuwiliang (2012), staff bidang ekstrakurikuler ROHIS SMAN 1 Leuwiliang (2012-2013), anggota muda FOSMOR (Forum Silaturahmi Mahasiswa Bogor) UPI (2014-2015), staff divisi Humas bidang kewirausahaan BEM HIMA Pendidikan IPS (2015-2016), Humas bidang kewirausahaan BEM HIMA Pendidikan IPS (2016-2017), staff bidang kajian kampus SOCIOUS (*Sosial Religius*) FPIPS UPI (2016-2017), dan staff divisi syiar LDK UKDM UPI (2016-2018).

Adapun dalam riwayat pengalaman kerja, disela-sela waktu selama masa perkuliahan penulis menjadi *entrepreneur* dengan berjualan makanan ringan di fakultas FPIPS lantai 5 beserta teman-teman mahasiswa lainnya yang tergabung dalam komunitas Sarjana Dagang FPIPS.

Untuk mengetahui informasi lebih lanjut dapat menghubungi [ranipips@student.upi](mailto:ranipips@student.upi).

