

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dari analisis data, hasil temuan, dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Rata-rata nilai N-Gain level pemahaman siswa kelas eksperimen berada pada kategori sedang, sedangkan pada kelas kontrol berada pada kategori rendah. Pada kelas eksperimen mengalami peningkatan level pemahaman menjadi lebih baik dari level *partial understanding* menjadi *sound understanding*, dan *initial understanding* menjadi *partial understanding* ataupun *sound understanding*.
2. Pembelajaran menggunakan pendekatan multipel representasi pada kelas eksperimen dapat menghilangkan level model mental kategori level *Initial* dan meningkatkan persentase siswa pada kategori level *Scientific*.
3. Terdapat hubungan antara peningkatan level pemahaman siswa terhadap model mental siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari meningkatnya persentase level pemahaman siswa tiap butir soal, mengkategorikan model mental siswa menjadi lebih baik.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka beberapa implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran menggunakan pendekatan multipel representasi dengan model SIMAS ERIC, harus memperhitungkan waktu pelaksanaan dengan cermat.
2. Penerapan pembelajaran menggunakan pendekatan multipel representasi dengan model SIMAS ERIC, hanya meningkatkan level model mental

siswa rata-rata sampai pada kategori *synthetic*. Peningkatan level model mental siswa pada kategori level *scientific* masih sedikit.

3. Model mental siswa mempengaruhi pemahaman siswa, begitupun sebaliknya, sehingga siswa harus membangun model mentalnya dengan mengoptimalkan pengalaman belajar yang sesuai dengan cara siswa dalam memahami konsep. Pendekatan pembelajaran multipel representasi dengan model SIMAS ERIC mampu memaksimalkan keberagaman cara siswa dalam memahami konsep.
4. Tahapan kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan multipel representasi dengan model SIMAS ERIC dapat mengetahui model mental awal yang dimiliki siswa melalui kegiatan *mind mapping* dan memperbaiki model mental siswa dengan kegiatan *explorasi*.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil dan temuan penelitian ini terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti, yaitu:

1. Perlu dilakukan penelitian pembelajaran yang dapat meningkatkan level model mental siswa rata-rata sampai pada kategori level *Scientific*.
2. Penggunaan model SIMAS ERIC dalam setiap tahapannya tidak harus dilakukan di sekolah karena waktu belajar yang terbatas, sehingga pada tahapan awal kegiatan belajar seperti *Skimming* dan *Mind mapping* dapat dilakukan di rumah.
3. Dapat dilakukan pengkajian lebih lanjut menggunakan pendekatan multipel representasi dengan model pembelajaran lainnya untuk meningkatkan level pemahaman dan model mental siswa.
4. Tahapan kegiatan pembelajaran dengan model SIMAS ERIC selain dapat mengetahui level pemahaman dan model mental siswa juga dapat dikaji atau dilatihkan keterampilan abad 21.

Putri Zakiyatul Jannah, 2018
IMPLEMENTASI PENDEKATAN MULTIPLE REPRESENTASI
KONSEP TEKANAN HIDROSTATIS DAN HUKUM PASCAL
UNTUK MENINGKATKAN LEVEL PEMAHAMAN DAN
MEMPERBAIKI MODEL MENTAL SISWA SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu