

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Tingkat minat belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Bina Wisata Lembang yang terdiri dari 4 (empat) indikator yaitu: 1) Perasaan Senang Siswa; 2) Ketertarikan Siswa; 3) Perhatian Siswa; dan 4) Keterlibatan Siswa, berada pada kategori tinggi. Berdasarkan indikator yang menjadi kajian penelitian ini, diketahui bahwa indikator Perhatian siswa saat pelajaran kearsipan memiliki tingkat persentase yang tertinggi sebesar 82%, sedangkan indikator ketertarikan siswa memiliki tingkat persentase yang terendah dengan 75%.
2. Tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Bina Wisata Lembang yang ditunjukkan oleh Nilai Akhir Siswa berada pada kategori yang tinggi.
3. Minat belajar memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Bina Wisata Lembang.
4. Implikasi dari penelitian ini berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan maka dapat dikemukakan bahwa minat belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Selain dari faktor kecerdasan siswa, minat siswa juga menentukan keberhasilan belajar siswa. Apabila minat belajar siswa tinggi, maka hasil belajar yang didapatkan siswa juga berada pada kategori tinggi. Dari hasil penelitian hasil belajar berada pada kategori tinggi. Hal ini dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam proses belajar siswa harus memiliki minat belajar yang tinggi.

5.2. Saran

Kesimpulan diatas merujuk kepada skor rata-rata setiap ukuran, saran yang dikemukakan mengacu kepada ukuran yang memiliki skor rata-rata terendah untuk

masing-masing variabel. Berdasarkan hal tersebut saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini indikator terendah dari variabel minat belajar adalah ketertarikan siswa. Untuk meningkatkan minat belajar siswa saat belajar kearsipan, maka indikator ketertarikan siswa ini harus ditingkatkan dengan cara memberikan suasana yang menyenangkan saat pembelajaran di kelas. Untuk membuat ketertarikan siswa akan pelajaran guru harus bisa menciptakan suasana belajar yang kondusif dan lebih memperhatikan siswa. Misalnya pada pertemuan pertama guru menggunakan metode ceramah, maka pada pertemuan selanjutnya guru bisa menggunakan metode dan model lain dan seterusnya. Keanekaragaman dalam pembelajaran akan membuat siswa tidak jenuh dan bahkan bisa meningkatkan ketertarikan siswa dalam pembelajaran.
2. Variabel Y (hasil Belajar) dalam penelitian ini berada pada kategori yang tinggi. Dengan meningkatkan minat belajar sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar. Faktor yang perlu diperhatikan untuk meningkatkan minat belajar siswa yaitu dengan berbagai cara antara lain, cara mengajar guru, karakter guru, suasana kelas yang tenang dan nyaman, serta fasilitas belajar yang memadai.
3. Untuk mengetahui kajian pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan secara lebih komprehensif, maka peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian dengan menambah sub variabel pada variabel minat belajar, serta menambah jumlah sampel yang lebih besar, sehingga nilai korelasi dan temuan menjadi lebih signifikan.

