

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian integrasi ESD (*Education for Sustainable Development*) dalam model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan Penguasaan Konsep dan profil *Sustainability Awareness*, secara lebih rinci akan dijelaskan sebagai berikut :

1. Penguasaan Konsep siswa setelah diterapkannya model *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan pendekatan ESD (*Education for Sustainable Development*) diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 29,1 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 77,4 dengan nilai *n-gain* sebesar 0,68 dengan kategori sedang dan juga dilihat peningkatannya menggunakan uji-t bahwa penguasaan konsep meningkat signifikan dengan taraf kepercayaan 0,05.
2. Profil *Sustainability Awareness* siswa yaitu terbagi menjadi 3 kategori yaitu *Sustainability practice awareness* dengan presentase sebesar 52% sangat jarang dilakukan, *Behavioral and attitude awareness* presentase 49% jarang dilakukan dan *Emotional awareness* dengan presentase 100% selalu dilakukan oleh siswa.
3. Keterlaksanaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan pendekatan ESD (*Education for Sustainable Development*) pada materi perubahan iklim untuk kegiatan guru adalah 93%, sedangkan untuk kegiatan siswa sebesar 90% dengan kategori hampir kegiatan terlaksana, yang paling baik dalam kegiatan pembelajaran untuk membangun penguasaan konsep yaitu pada pertemuan ketiga dimana siswa dituntut berfikir kedepan dalam upaya penanggulangan perubahan iklim.

lif Latifah, 2018

INTEGRASI ESD (*EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT*) DALAM PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KONSEP DAN PROFIL *SUSTAINABILITY AWARENESS* SISWA SMP PADA TOPIK PERUBAHAN IKLIM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan pendekatan ESD (*Education for Sustainable Development*) untuk meningkatkan Penguasaan Konsep dan memprofilkan *Sustainability Awareness*, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya
Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya siswa diperkenalkan terlebih dahulu dengan konsep ESD (*Education for Sustainable Development*) sehingga pada saat proses pembelajaran siswa sudah memiliki pemahaman tersebut. Pada saat kegiatan penyelidikan dengan mengumpulkan data percobaan yang dilakukan sebaiknya percobaan yang tidak banyak memerlukan waktu yang lama sehingga aspek ESD yang hendak diberikan tidak tersampaikan secara maksimal. Kemudian untuk memprofilkan *Sustainability Awareness* selain menggunakan angket sebaiknya menggunakan lembar observasi sehingga data yang didapatkan lebih valid.
2. Bagi guru
Kepada guru dalam kegiatan pembelajaran harus selalu mengaitkan dengan permasalahan yang ada disekitar sehingga diharapkan setelah pembelajaran siswa lebih peduli terhadap permasalahan dan mendapatkan solusi.

lif Latifah, 2018

INTEGRASI ESD (*EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT*) DALAM PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN PROFIL *SUSTAINABILITY AWARENESS* SISWA SMP PADA TOPIK PERUBAHAN IKLIM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu