

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai efektivitas *Conceptual Change Text* (CCT) berbantuan simulasi komputer terhadap perubahan konsepsi siswa kelas X pada materi momentum dan impuls diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

5.1.1 Profil konsepsi siswa berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* menggambarkan bahwa siswa yang dikategorikan memahami konsep (SU) mengalami peningkatan sebesar 28%, siswa yang dikategorikan memahami sebagian konsep (PU) meningkat sebesar 2%. Sementara itu, siswa pada kategori miskonsepsi (MC) mengalami penurunan sebesar 10,2% serta siswa pada kategori tidak paham konsep (NU) mengalami penurunan sebesar 14%.

5.1.2 Tipe perubahan konsepsi siswa setelah digunakan *Conceptual Change Text* (CCT) berbantuan simulasi komputer pada kelas eksperimen dapat diklasifikasikan pada beberapa tipe perubahan konsepsi. Persentase terbanyak terjadi pada kategori perubahan konsepsi *Acceptable Change* (AC) sehingga penggunaan *Conceptual Change Text* (CCT) berbantuan simulasi komputer pada materi momentum impuls dapat mengubah konsepsi siswa ke arah positif.

5.1.3 Efektivitas *Conceptual Change Text* (CCT) berbantuan simulasi komputer dalam mengubah konsepsi siswa terbukti dengan rata-rata skor post-test kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan skor post-test pada kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional pada materi momentum dan impuls. Dengan ukuran efek 1,89 yang diinterpretasikan memberikan pengaruh yang besar dalam mengubah konsepsi siswa di kelas eksperimen.

- 5.1.4 Tanggapan siswa setelah belajar menggunakan CCT berbantuan simulasi komputer secara umum pernyataan siswa mendekati setuju dan menyatakan setuju bahwa *Conceptual Change Text* (CCT) berbantuan simulasi komputer dapat membantu siswa dalam menyatakan prediksi, mengamati fenomena didukung dengan data, menyadari miskonsepsi serta memperbaiki konsepsi siswa pada materi momentum impuls.

## 5.2 Implikasi

Sebagai hasil dari pelaksanaan penelitian, beberapa implikasi mengenai penggunaan *Conceptual Change Text* (CCT) berbantuan simulasi komputer dapat dikemukakan sebagai berikut:

- 5.2.1 *Conceptual Change Text* (CCT) berbantuan simulasi komputer dapat mengurangi miskonsepsi siswa, meningkatkan pemahaman konsep siswa serta menarik minat siswa dalam pembelajaran Fisika.
- 5.2.2 Simulasi komputer yang digunakan pada penelitian ini diadaptasi dari beberapa sumber media online yang berbeda dan tidak semua tampilan simulasi yang digunakan fokus pada miskonsepsi-miskonsepsi yang dialami siswa.
- 5.2.3 Pembelajaran dengan menerapkan *Conceptual Change Text* (CCT) berbantuan simulasi komputer melalui strategi *predict-observe-explain* memerlukan aktivitas yang berpusat pada siswa. Sedangkan, dalam penelitian ini masih ada beberapa siswa yang tidak terlibat secara aktif selama proses pembelajaran.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian serta temuan-temuan yang diperoleh dari proses pembelajaran, maka terdapat beberapa hal yang dijadikan sebagai rekomendasi, diantaranya:

Fikadila Nurzhimi, 2018

EFEKTIVITAS *CONCEPTUAL CHANGE TEXT* (CCT)

BERBANTUAN SIMULASI KOMPUTER TERHADAP

PENGUBAHAN KONSEPSI SISWA KELAS X PADA

MATERI MOMENTUM DAN IMPULS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

- 5.3.1 Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk menyelidiki hubungan minat siswa dari penggunaan *Conceptual Change Text* (CCT) berbantuan simulasi komputer terhadap penurunan miskonsepsi dan perubahan konsepsi siswa dalam pembelajaran Fisika.
- 5.3.2 Sebagai upaya dalam mengurangi tingkat miskonsepsi yang sering dialami siswa, untuk penelitian lebih lanjut diperlukan simulasi komputer yang dikembangkan sendiri sebagai media pembelajaran dalam satu kesatuan konsep yang utuh dan tidak terpisah-pisah.
- 5.3.3 Akan lebih baik jika setiap siswa mampu berhadapan langsung dan mengoperasikan simulasi komputer secara mandiri. Sehingga, siswa terlibat aktif dan memperoleh hasil yang lebih maksimal. Dalam hal ini diperlukan fasilitas yang memadai karena setiap siswa harus membawa komputer/ laptop masing-masing.