

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa profil guru yang paling dominan adalah sikap dalam pengintegrasian teknologi. Selanjutnya, kompetensi teknologi, pengalaman teknologi, dan sikap dalam integrasi teknologi mampu mempengaruhi kemampuan TPACK guru IPA. Penelitian ini juga menghasilkan dua simpulan yang lebih spesifik. **Pertama** kompetensi teknologi dan kemampuan TPACK guru masih kurang. Guru juga tidak rutin dalam menggunakan teknologi. Walaupun begitu, guru memiliki sikap yang positif terhadap pengintegrasian teknologi dalam kegiatan pembelajaran.

Kedua berdasarkan hasil evaluasi *outer model* PLS, diketahui bahwa kompetensi, pengalaman, dan sikap dalam integrasi teknologi secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan pada kemampuan TPACK guru. Setelah dilakukan evaluasi melalui *inner model*, diketahui bahwa **a)** kompetensi teknologi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan TPACK guru IPA. Selanjutnya, **b)** pengalaman teknologi juga tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan TPACK guru IPA. Hanya **c)** sikap dalam integrasi teknologi yang memiliki pengaruh secara signifikan pada kemampuan TPACK guru IPA. Hal ini menunjukkan bahwa sikap positif guru mampu meningkatkan kemampuan integrasi teknologi. Sikap positif guru disebabkan oleh guru terbiasa dalam menggunakan teknologi yang mudah diperoleh dan digunakan (misalnya *smartphone*) dalam kegiatan pembelajarannya.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan yang telah disampaikan sebelumnya, penelitian ini memunculkan beberapa rekomendasi sebagai berikut. **Pertama**, kompetensi teknologi dan kemampuan TPACK guru masih kurang. Oleh sebab itu, pihak sekolah, dinas, dan institusi pendidikan harus fokus untuk meningkatkan kompetensi teknologi dan kemampuan integrasi teknologi guru. Langkah konkrit yang dapat dilakukan adalah pelaksanaan kegiatan pelatihan melalui MGMP.

Selanjutnya, pelaksanaan kegiatan pelatihan integrasi teknologi harus lebih berfokus pada pengintegrasian teknologi ke dalam kegiatan pembelajaran, bukan bagaimana cara menggunakan suatu teknologi saja.

Kedua, pengintegrasian teknologi tidak akan sukses hanya dengan menyediakan sarana dan prasarana teknologi saja. Pihak sekolah, dinas, dan institusi pendidikan harus memperhatikan faktor intrinsik guru. Faktor intrinsik guru seperti sikap dalam integrasi teknologi mampu mempengaruhi secara signifikan terhadap kemampuan integrasi teknologi guru.

Pengintegrasian teknologi juga masih terkendala oleh permasalahan teknis dan administratif. Misalnya, jumlah alat teknologi dan sumber daya listrik yang tidak memadai serta penggunaan suatu alat teknologi membutuhkan izin penggunaan yang komplikatif. Oleh sebab itu, sekolah, dinas dan institusi pendidikan sebaiknya membuat kebijakan yang memperhatikan permasalahan teknis dan administratif yang ada di sekolah. Pihak sekolah, dinas, dan institusi pendidikan perlu mempertimbangkan penggunaan teknologi yang mudah ditemukan dan digunakan serta tidak membutuhkan sumber daya listrik yang besar, misalnya penggunaan *smartphone*.