

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan merupakan salah satu cara untuk mengubah individu ke arah yang lebih baik. Guru sebagai fasilitator memiliki peran yang penting untuk membantu siswa dalam mengembangkan sikap, keterampilan dan pola pikir agar memiliki daya saing terhadap lingkungannya. Salah satu cara untuk mewujudkan harapan tersebut dengan cara pemberian motivasi kepada siswa.

Pemberian motivasi saat kegiatan belajar mengajar dapat mempengaruhi pola pikir dan cara belajar siswa sehingga siswa dapat lebih termotivasi dalam belajar. Dalam kurikulum 2013 siswa dituntut untuk berpartisipasi aktif dan kreatif di dalam kelas. Guru sebagai fasilitator diharapkan dapat membantu siswa untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam tiga hal yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.

SMKN 9 Garut merupakan sekolah menengah kejuruan yang masih menerapkan sistem pembelajaran kurikulum 2013 pada siswa kelas XI tahun ajaran 2017-2018. Kurikulum 2013 diberlakukan untuk menjawab tuntutan zaman dimana peserta didik dituntut mahir dan paham dalam menggambar secara manual maupun digital yang dibutuhkan dalam dunia kerja di bidang arsitektural.

Dalam belajar mengajar, motivasi merupakan faktor yang sangat penting, karena dengan adanya motivasi dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik. Bagi peserta didik yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai energi untuk melaksanakan kegiatan belajar. Hasil belajar akan menjadi lebih optimal bila ada motivasi.

Motivasi yang kuat dalam diri siswa akan mudah membangkitkan minat siswa terhadap mata pelajaran tersebut, sehingga mereka dapat meraih prestasi yang lebih optimal.

Penelitian skripsi ini memilih mata pelajaran produktif Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan sebagai objek penelitian.

Di SMKN 9 Garut khususnya Keahlian Program Teknik Gambar Bangunan untuk dapat menguasai semua mata pelajaran yang mendukung pada Teknik

Gambar Bangunan ini. Mata pelajaran yang terdapat pada Keahlian Gambar Bangunan diantaranya: Gambar Teknik, Konstruksi Bangunan dan Ilmu Ukur Tanah, Konstruksi Bangunan (Menggambar Manual), MPL (Menggambar Perangkat Lunak) dan Menggambar Interior dan Eksterior.

Berdasarkan hasil pengamatan ketika pelaksanaan program pengalaman lapangan (PPL) di SMKN 9 Garut, bahwa saat kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran produktif, guru mata pelajaran produktif selalu memberikan arahan-arahan kepada siswa berupa pemberian motivasi saat kegiatan awal, inti bahkan penutup pelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Studi Tentang Pemberian Motivasi Saat Kegiatan Belajar Mengajar pada Mata Pelajaran Produktif di SMKN 9 Garut”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian, studi pendahuluan dan fenomena penulis mengidentifikasi masalah-masalah yang terjadi berkaitan dengan persepsi siswa tentang pemberian motivasi saat kegiatan belajar mengajar diantaranya yaitu:

1. Pemahaman sebagian peserta didik terhadap materi pembelajaran.
2. Sebagian peserta didik tidak antusias mengikuti proses pembelajaran.
3. Banyak siswa yang lalai dalam pengerjaan tugas.
4. Siswa sering melakukan hal yang lain saat pembelajaran berlangsungnya seperti mengobrol dan menggunakan *handphone*.

Berdasarkan identifikasi yang telah diuraikan diatas, penulis membatasi penelitian hanya dalam cakupan SMKN 9 Garut, yaitu:

1. Siswa yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas XI pada program keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMKN 9 Garut.
2. Penelitian berfokus terhadap studi tentang pemberian motivasi saat kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran produktif program keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMKN 9 Garut.
3. Penyebaran instrumen angket berfokus terhadap mata pelajaran produktif program keahlian Teknik Gambar Bangunan.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, penulis membatasi penelitian hanya dalam cakupan SMKN 9 Garut dalam merumuskan permasalahan yang timbul terhadap persepsi siswa, yaitu:

1. Bagaimanakah motivasi siswa saat pemberian motivasi oleh guru pada kegiatan penciptaan situasi/stimulasi?
2. Bagaimanakah motivasi siswa saat pemberian motivasi oleh guru pada kegiatan awal pembelajaran?
3. Bagaimanakah motivasi siswa saat pemberian motivasi oleh guru pada kegiatan inti pembelajaran?
4. Bagaimanakah motivasi siswa saat pemberian motivasi oleh guru pada kegiatan penutup pembelajaran?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan melakukan penelitian ini untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui motivasi siswa saat pemberian motivasi oleh guru pada kegiatan penciptaan situasi/stimulasi.
2. Untuk mengetahui motivasi siswa saat pemberian motivasi oleh guru pada kegiatan awal pembelajaran.
3. Untuk mengetahui motivasi siswa saat pemberian motivasi oleh guru pada kegiatan inti pembelajaran.
4. Untuk mengetahui motivasi siswa saat pemberian motivasi oleh guru pada kegiatan penutup pembelajaran.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Sesuai dengan tujuan penelitian yang telah dikemukakan, maka manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi guru, penelitian diharapkan bermanfaat dalam upaya meningkat kualitas pembelajaran dan menjadi bahan pertimbangan dan sumber data bagi pendidik dalam upaya peningkatan proses belajar mengajar khususnya dalam mata pelajaran produktif Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMKN 9 Garut.

2. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan dapat tercapai secara optimal.
3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai masukan dalam menyusun program peningkatan kualitas sekolah.
4. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah wawasan mengenai manfaat pemberian motivasi sebelum kegiatan belajar mengajar.

### **1.5 Struktur Organisasi Skripsi**

Bagian ini memuat sistematika penulisan skripsi, bagian awal penelitian berisi judul penelitian, lembar pengesahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel daftar gambar dan daftar lampiran. Sedangkan untuk bagian isi penelitian antara lain adalah:

#### **BAB I Pendahuluan**

Bab ini dibahas mengenai latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, batasan masalah, manfaat penelitian, data sistematika penulisan.

#### **BAB II Kajian Pustaka**

Bab ini membahas tentang teori-teori yang berkaitan tentang penelitian, teori-teori yang dimaksud secara garis besar berisi mengenai kajian pustaka definisi belajar, definisi pembelajaran, definisi proses belajar mengajar, definisi motivasi.

#### **BAB III Metode Penelitian**

Bab ini membahas tentang metode dan prosedur yang digunakan pada saat penelitian. Sub bab pada metode penelitian ini disesuaikan dengan sistematika metode penelitian.

#### **BAB IV Temuan dan Pembahasan**

Bab ini membahas tentang hasil penelitian yang meliputi antara lain: deskripsi data, analisa data penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

#### **BAB V Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi**

Bab ini membahas simpulan, implikasi dan rekomendasi yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian

sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat di manfaatkan dari hasil penelitian tersebut.