

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Dalam bab ini peneliti akan menjabarkan simpulan, implikasi dan rekomendasi hasil penelitian di SMP Negeri Model.

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kuasi eksperimen yang dilakukan di kelas VIII-A SMP Negeri Model, ditemukan perbedaan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Penelitian dilakukan pada dua kelas satu kelas menggunakan metode *question student have* sebagai kelas eksperimen di SMPN Model dan satu kelas menggunakan metode diskusi sebagai kelas kontrol di SMP Negeri 3 Cikembar. Berdasarkan hasil analisis dan temuan dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah dilakukannya *treatment* dengan menggunakan metode *question student have* pada kelas eksperimen. Dari hasil uji-t (*paired samples test*) data menunjukkan nilai *sig(2-tailed)* 0.000 lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$. Hal tersebut artinya H_0 ditolak, berarti terdapat perbedaan terhadap hasil belajar siswa pada saat *pretest* memperoleh skor 18 ((42,67%) dan setelah *posttest* memperoleh skor 24 (57,33%). Dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan dari hasil belajar siswa sebelum dan sesudah dilakukan metode *question student have* pada pembelajaran IPS pada kelas eksperimen.
- 2) Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah pembelajaran diskusi pada kelas kontrol. Dari hasil uji-t yaitu data menunjukkan nilai *sig(2-tailed)* 0.111 lebih besar dari nilai $\alpha = 0,05$. Hal tersebut artinya H_0 diterima. Jika H_0 diterima maka tidak terdapat perbedaan terhadap hasil belajar siswa pada saat *pretest* memperoleh skor 19 (49,16%) dan setelah *posttest* memperoleh skor 19 (50,84%), sehingga dapat dikatakan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan setelah pembelajaran diskusi pada kelas kontrol.

3) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah dilakukannya *treatment* dengan menggunakan metode *question student have* pada kelas eksperimen dan diskusi pada kelas kontrol. Melalui teknik *Independent Samples Test* dalam mengukur hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai *sig(2-tailed)* pengukuran *pretest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan *Equal Variances Assumed* keduanya menunjukkan 0.244, berarti lebih besar dari nilai $\alpha = 0,05$, artinya H_0 diterima. Dan pada pengukuran *posttest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan *Equal Variances Assumed* menunjukkan 0.000, berarti lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$, artinya H_0 ditolak. Berdasarkan data tersebut dapat dikatakan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada peningkatan hasil belajar peserta didik antara *pretest* pada kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *question student have* dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran diskusi pada pembelajaran IPS. Serta terdapat perbedaan yang signifikan pada peningkatan hasil belajar peserta didik antara *posttest* pada kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *question student have* dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran diskusi pada pembelajaran IPS. Namun jika dibandingkan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol terdapat perbedaan nilai rata-rata hasil belajar IPS, perbedaan tersebut dapat terlihat dari peningkatan nilai rata-rata setelah *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol. *Pretest* hasil belajar siswa di kelas eksperimen memperoleh skor 18 (22,39%) dan meningkat pada *posttest* sebesar 7,69% sehingga memperoleh skor 24 (30,08%). Sedangkan untuk kelas kontrol hasil belajar *pretest* memperoleh skor 19 (23,37%) dan pada *posttest* memperoleh skor yang sama yakni 19 (24,17%). Sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam kelas eksperimen mengalami peningkatan yang tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang tidak terdapat peningkatan.

5.2. Implikasi

Intan Rosanaya Iais, 2019

PENGARUH METODE *QUESTION STUDENT HAVE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Mengacu pada hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diungkapkan diatas, maka implikasi dari hasil-hasil tersebut diuraikan sebagai berikut.

- 1) Penelitian yang dilakukan merupakan suatu eksperimen terhadap efektivitas metode pembelajaran. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai suatu ukuran dan pertimbangan untuk melakukan pengambilan keputusan. Hal ini dilakukan karena sebuah metode pembelajaran memiliki peran yang cukup penting dalam proses kegiatan belajar mengajar di sekolah agar segala tujuan yang diharapkan dapat tercapai secara optimal.
- 2) Penelitian ini juga dapat dipastikan memiliki implikasi yang positif bagi berbagai pihak yang bersangkutan. Satu diantaranya yaitu pada pelaksanaan pretest atau sebelum diberikannya perlakuan dengan mengukur hasil belajar siswa dalam kegiatan belajar, menunjukkan perolehan hasil yang kurang baik. Maka dari itu, hal ini memberikan sebuah gambaran kepada seorang guru agar dapat mempersiapkan perencanaan pembelajaran sehingga hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran IPS dapat sesuai dengan harapan.
- 3) Secara umum, terdapatnya perbedaan hasil belajar siswa pada saat sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *question student have* ini membuktikan adanya efektivitas dari sebuah metode pembelajaran yang dapat mengakibatkan hasil belajar khususnya dalam mata pelajaran IPS meningkat lebih besar jika dibandingkan dengan metode diskusi.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan maka disajikan beberapa rekomendasi dalam upaya mengembangkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. Adapun rekomendasi dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

- 1) Pembuat Kebijakan
 - a. Guru diharapkan mampu menjadi fasilitator bagi siswa bukan aktor yang hanya terus memberikan ceramah yang cenderung membosankan dan hanya mentransfer ilmu saja bagi siswa.

Intan Rosanaya Iais, 2019

PENGARUH METODE *QUESTION STUDENT HAVE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Guru sebaiknya menerapkan model, metode, dan media yang mampu membuat siswa aktif, baik dalam bertanya, memberikan argumentasi, analisis dan presentasi didepan kelas.
- 2) Pengguna Hasil Penelitian yang Bersangkutan
- Hasil penelitian pada kelas eksperimen yaitu mengenai penerapan metode question student have baik pada perlakuan pertama maupun kedua dirasa baik dan berjalan sesuai dengan RPP, tetapi harus diperbaiki dari segi persiapan waktu, perencanaan, dan melaksanakan perlakuan.
- 3) Peneliti Selanjutnya
- a. Melakukan penelitian yang lebih luas mengenai model-model cooperative learning dan active learning yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa ataupun masalah lainnya.
 - b. Direkomendasikan untuk menyempurnakan atau memodifikasi penelitian ini, sehingga menghasilkan karya ilmiah yang lebih baik dan mampu dipertanggungjawabkan.
 - c. Jika peneliti selanjutnya ingin melakukan penelitian mengenai hasil belajar, sebaiknya diberikan beberapa perlakuan, karena melalui aktivitas yang dilakukan secara terus menerus akan membentuk karakter siswa dalam belajar.