

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, peneliti akan menguraikan kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi dari hasil penelitian. Secara garis besar kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi yang diberikan berdasarkan hasil keseluruhan dari proses penelitian, penerapan serta rekomendasi bagi penelitian selanjutnya.

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dari hasil pembahasan mengenai pengaruh *project blog story* dalam pembelajaran IPS, peneliti menarik simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik antara sebelum dan sesudah dilakukannya *treatment* dengan menggunakan *project blog story* pada kelas eksperimen. Dari hasil uji t, data menunjukkan nilai sig. (2-tailed) 0,000. Karena probabilitas $< 0,05$ maka H_0 ditolak. Jika H_0 di tolak berarti terdapat perbedaan sebelum dan sesudah dilakukannya *treatment* dengan menggunakan *project blog story*. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan dari keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik sebelum dan sesudah *treatment* pada pembelajaran IPS di kelas eksperimen.
2. Tidak terdapat perbedaan keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik antara sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Dari hasil uji t yaitu data menunjukkan nilai sig. (2-tailed) 0,001. Karena probabilitas $< 0,05$ maka H_0 ditolak. Jika H_0 ditolak maka terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional, meskipun terdapat peningkatan namun hanya sedikit sehingga dapat dikatakan bahwa tidak terdapat perbedaan yang

signifikan antara keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran konvensional.

3. Terdapat perbedaan keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik antara sebelum dan sesudah dilakukannya *treatment* pada kelas eksperimen dan keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik pada kelas kontrol. Dari hasil uji t, data menunjukkan nilai *sig (2-tailed)* $0,715 > 0,05$. Artinya H_0 diterima. Adapun keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik dilihat dari sebelum dilakukannya *treatment* pada kelas eksperimen dan kontrol juga terdapat perbedaan. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis uji-t (*independent samples test*) yang menggunakan aplikasi IBM SPSS v.22, menunjukkan keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai *sig (2 tailed)* $0,000 < 0,05$. Artinya H_0 ditolak

B. Implikasi Hasil Penelitian

Mengacu pada hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diungkapkan di atas, maka implikasi dari hasil-hasil tersebut diuraikan sebagai berikut :

1. Penerapan *project blog story* dapat di jadikan sebagai model pembelajaran untuk diterapkan pada kelas lain yang dirasa tepat untuk meningkatkan keterampilan mengemukakan peserta didik khususnya pada pembelajaran IPS. Hal ini berdasarkan dengan hasil yang diperoleh, yaitu adanya perbedaan pada keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik antara sebelum dan sesudah menerima *treatment* yang mengalami peningkatan.
2. Pembelajaran konvensional pada kelas kontrol dirasa kurang berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik karena pembelajaran konvensional merupakan pembelajaran yang dapat terbilang *monoton* dan biasa saja sehingga peserta didik tidak terpacu untuk menggali lagi lebih dalam keterampilan mengemukakan pendapatnya. Hal ini berdasarkan hasil

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penelitian yang diperoleh dari adanya perbedaan antara sebelum dan sesudah pembelajaran namun tidak signifikan sehingga dirasa kurang berpengaruh. Pendidik perlu memilih model pembelajaran yang efektif untuk menerapkan pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik.

3. Secara hasil akhir yang diperoleh bahwa keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik pada kelas eksperimen dikatakan lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil ini telah diketahui melalui hasil uji t atau uji beda. *Project blog story* lebih memberikan pengaruh terhadap keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Secara implikasi terhadap penelitian ini dapat memberikan nuansa pembelajaran yang aktif dalam memberikan pengaruh keterampilan mengemukakan pendapat serta mengembangkan kemampuan peserta didik sesuai tingkat keberaniannya masing-masing.

C. Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan maka disajikan beberapa rekomendasi dalam upaya meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik dalam pembelajaran IPS. Adapun rekomendasi dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Penelitian ini telah membuktikan bahwa penerapan *project blog story* berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik. Oleh karena itu, diharapkan model pembelajaran ini dapat di jadikan alternatif yang diterapkan dalam proses pembelajaran yang mengharuskan peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya.
2. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih luas dalam mengembangkan pembelajaran berbasis *blog* lainnya yang dapat meningkatkan keterampilan peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ulfa Aulia, 2018
PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di
SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu