

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi pendidikan karakter di SD Karakter Az Zahra maka diperoleh kesimpulan dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan yaitu sebagai berikut.

1. Simpulan Umum

Implementasi pendidikan karakter di Kelas IV SD Karakter Az Zahra sudah terlaksana cukup baik, karena apabila ditinjau berdasarkan implementasinya sudah sesuai dengan implementasi pendidikan karakter menurut Pedoman Kemendiknas yang dilaksanakan dalam pembelajaran di Kelas IV SD Karakter Az Zahra.

2. Simpulan Khusus

- a. Implementasi pendidikan karakter dalam perencanaan pembelajaran di Kelas IV SD Karakter Az Zahra ini meliputi visi dan misi sekolah, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat komponen Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator pencapaian kompetensi, muatan bandung masagi atau nilai-nilai karakter yang dikembangkan, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, pendekatan dan metode pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan penilaian.
- b. Implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran di Kelas IV SD Karakter Az Zahra ini dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai karakter pada setiap mata pelajaran melalui kegiatan pembiasaan aktivitas pagi, kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir dengan tujuan untuk mengembangkan nilai-nilai pada siswa akan pentingnya pendidikan karakter, sehingga diharapkan setiap siswa mampu menginternalisasikan nilai-nilai itu ke dalam tingkah laku sehari-hari melalui proses pembelajaran, baik yang berlangsung di dalam maupun di luar kelas.

- c. Implementasi pendidikan karakter dalam evaluasi pembelajaran di Kelas IV SD Karakter Az Zahra ini meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik yang melalui teknik tes dan non tes. Teknik tes dilakukan berupa pertanyaan dari guru yang ditujukan pada siswa secara tertulis atau lisan sedangkan teknik non tes dilakukan berupa observasi atau pengamatan dari guru, *anecdotal record*, penilaian diri, dan penilaian antar teman.

B. Implikasi

Implementasi pendidikan karakter yang dalam pembelajaran meliputi tiga tahap yaitu tahap perencanaan, proses, dan evaluasi. Guru harus memasukkan nilai-nilai karakter ke dalam perencanaan yang dibuat sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar yaitu dengan membuat RPP yang mengandung nilai-nilai karakter.

Adanya pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam perencanaan, maka prosesnya akan lebih terarah dan efektif. Dalam pembelajaran, guru mengembangkan nilai-nilai karakter melalui kegiatan pembelajaran seperti diskusi, presentasi, dan kegiatan lain yang membentuk pembiasaan pada diri siswa untuk menerapkan karakter yang baik. Hal ini berdampak positif bagi diri siswa karena siswa menjadi terbiasa untuk mengembangkan nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu, guru juga menilai sikap siswa menggunakan rubrik penilaian sikap, sehingga guru dapat mengetahui pencapaian karakter yang sudah dimiliki oleh siswa. Hal ini berdampak positif karena guru dapat mengetahui nilai karakter apa saja yang sudah berkembang pada diri siswa dan nilai karakter apa saja yang belum berkembang, sehingga ke depan hendaknya guru dapat memperbaiki proses pembelajaran yang lebih mengembangkan nilai-nilai karakter agar dimiliki oleh siswa.

C. Rekomendasi

Rekomendasi yang dapat diberikan oleh peneliti tentang implementasi pendidikan karakter di SD Karakter Az Zahra yaitu sebagai berikut.

1. Bagi sekolah diharapkan dapat menyempurnakan implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan pelatihan atau seminar yang berkelanjutan dan rutin terkait pendidikan karakter.
2. Bagi guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuan untuk mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran. Hal tersebut dapat dimulai dari mempersiapkan pembelajaran dengan tekun terutama dalam pemilihan metode dan media pembelajaran. Pemberian teladan kepada siswa juga dirasa masih sangat perlu. Guru selain sebagai fasilitator juga sebagai teladan serta diharapkan kreatif untuk menciptakan kondisi belajar yang kondusif. Kondisi pembelajaran yang kondusif mampu mendukung siswa untuk mudah memahami pembelajaran dan mampu mengamalkan nilai karakter dengan baik.
3. Bagi penelitian lain diharapkan agar hasil penelitian ini dapat berguna sehingga menjadi rujukan dalam mengembangkan pendidikan karakter di Indonesia.