

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N. (2007). *Pengembangan pembelajaran matematika SD :program peningkatan kualifikasi akademik S1 PGSD melalui pendidikan jarak jauh (PJJ) berbasis ICT (bahan ajar cetak)*. Jakarta : Direktorat Jenderal Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Alwisol (2009). *Psikologi kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Amri, S. (2013). *Pengembangan dan model pembelajaran dalam kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Anni, Tri, C., & Rifa'i, A. (2009). *Psikologi pendidikan*. Semarang : UPT MKK Unnes.
- Arikunto, S. (2010). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Beetlestone, F. (2011). *Creative learning strategi pembelajaran untuk Melesatkan kreatifitas siswa*. Bandung : Nusa Media
- Budhayanti, S. I. C. & Simanullang, B. (2007). *Pengembangan pembelajaran matematika SD : program peningkatan kualifikasi akademik S1 PGSD melalui pendidikan jarak jauh (PJJ) berbasis ICT (bahan ajar cetak)*. Jakarta : Direktorat Jenderal Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Budhi, W. S., Kartasasmita, B. G., & Drajat, A. M. (2015). *Berpikir matematis: matematika untuk semua*.
- Chiang, A. C. (1984). *Fundamental methods of mathematical economics*.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2002). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dollah, M.U. (2006). *Pengajaran dan pembelajaran matematik melalui penyelesaian masalah*. Kuala Lumpur : Dawama Sdn. Bhd.
- Douglas, B. (2008). *In exploring talk in school*. (hlm. 1–15).
- Effandi, E. dkk. (2007). *Trend pengajaran dan pembelajaran matematika*. Kuala Lumpur: Utusan Publications dan Distributors Sdn. Bhd.
- Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. *The nature of intelligence*, 231-235.

- Friedman, T. L. (2006). *The world is flat : a brief history of the twenty-first century*. New York : Farar, Straus and Giroux.
- Ghozali, I. (2008). *Desain penelitian eksperimental: teori, konsep dan analisis data dengan SPSS 16*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- _____. 2011. *Aplikasi multivariate dengan program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron & Risnawita R.S. (2011). *Teori-teori psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ghufron, Nur, M., & Risnawita, R. S. (2016). *Teori-teori psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hirashima, T. & Kurayama, M. (2011). Learning by problem-posing for reverse-thinking problems. *AIED*, hlm. 123-130
- Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*. Oxford: Pergamon Press
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Jihad, A. (2008). *Pengembangan Kurikulum matematika*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Matlin, M. W. (1983). 2002: Cognition.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA. Author.
- Nur, M. & Wikandari, P.R. (2010). *Pengajaran berpusat kepada siswa dan pendekatan konstruktivis dalam mengajar*. Universitas Negeri Surabaya.
- Ormrod, J. E. (2008). *Educational psychology: Developing learners* (6th edition). Upper Saddle River,
- Pintrich, P. R. (2000). *The role of goal orientation in self-regulated learning*. In: M. Boecaerts, P. R. Pintrich & M. Zeidner (eds.), *Handbook of self-regulation*. San Diego: Academic Press, 451-502.
- Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Edisi Kedua. Jakarta : Prenada Media Group.

- Schunk, D. H. (2000). *Learning theories: an educational perspective*. (3rd edition). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories teori– teori pembelajaran perspektif pendidikan edisi keenam (penerjemah Widiyasinta)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sema Çıldır and Nazan Sezen / *Procedia Social and Behavioral Sciences* 15 (2011) 2494–2499 2499
- Shadiq, F. (2004). *Pemecahan masalah, penalaran dan komunikasi*. Yogyakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Pusat Pengembangan Penataran Guru (PPP-G) Matematika Departemen Pendidikan Nasional.
- Shor, I. (1992). *Education is Politics: Paulo Freire's Critical Pedagogy*. In Paulo Freire: A Critical Encounter (hlm. 25–35).
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Suherman, E. (2003). *Strategi pembelajaran matematika kontemporer*. Bandung: JICA, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suryabrata, S. (1987). *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali
- Thobroni, M. & Mustofa, A. (2012) . *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tukiran. (2011). *Penelitian kuantitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Westen, D. (1999). *Psychology : Mind, brain & culture (2nd Edition)*. Canada : John Willey & Sons.
- Zimmerman, B. J & Schunk, D. H. (1989). (Eds). *Self regulation learning and academis achievement: theory, researah, and practice*. New York : Springer-Verlag.

Jurnal

- Ardiyaningrum, M. (2016). Upaya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 9 Yogyakarta melalui penerapan pendekatan pembelajaran problem posing. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), hlm. 53-70.
- Boekaerts, M. (1999). Self-regulated learning: Where we are today. *International Journal of Educational Research*, 31, hlm. 445-457.
- Cahyono, T.R., Iriani, N., & Lestari, S.S. (2002). Kecenderungan somatisasi ditinjau dari sense of humor dan kemampuan menyelesaikan masalah. *Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi Indegenous*, 16 (2), hlm. 159-167.
- Elivia, A. (2010). Hubungan antara self-regulated learning dengan kemampuan memecahkan masalah pada pembelajaran matematika pada siswa SMUN 53 di Jakarta Timur. *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma* , 1(1), hlm. 1-3 .
- English, M. C., & Kitsantas, A. (2013). Supporting student self-regulated learning in problem-and project-based learning. *Interdisciplinary journal of problem-based learning*, 7(2), hlm. 6.
- Evatianti, S. (2015). Penerapan model *problem posing* dengan media grafis untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. *Jurnal FKIP Universitas Lampung*, 3 (5).
- Garrison, D. R. (1997). Self-Directed Learning: Toward a Comprehensive Model. *Adult Education Quarterly*, 48 (1).
- Ghazali, Che, N.H., & Zakaria, E. (2011). Students' procedural and conceptual understanding of mathematics. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 5(7).
- Haji, Saleh. (2014). Pendekatan *problem posing* dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. . *Jurnal Kependidikan Triadik*, 14 (1). Hlm.. 55-63.
- Harper, L. & Ross, J. (2011). An application of Knowles' theories of adult education to an undergraduate interdisciplinary studies degree program. *The Journal of Continuing Higher Education*, 59(3), hlm. 161–166. <http://doi.org/10.1080/07377363.2011.614887>

- Herawati, dkk. 2010. Pengaruh pembelajaran problem posing terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 6 Palembang . *Jurnal Pendidikan matematika*, 4 (1), hlm. 71-72.
- Hidayah, A. A. (2013). Penggunaan metode *problem posing* dalam proses pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan* Vol. 1(1).
- Howard-Rose, D., & Winne, P.H. (1993). Measuring concept and sets of cognitive process in self regulated learning. *Journal of Educational Psychology*, 85 (4), hlm. 591-523.
- Jannah, S. N. dkk. (2015). Pengaruh model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan problem posing ditinjau dari pengetahuan awal terhadap kemampuan pemecahan masalah. *Jurnal pendidikan Fisika dan teknologi, Universitas Mataram*, 1 (4) .
- Kusnaeni & Retnawati, H. (2013). *Problem posing* dalam setting koopertif tipe. TAI ditinjau dari komunikasi dan pemecahan masalah. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8 (1).
- Kusumah, S. Y. (2008). Konsep, pengembangan, dan implementasi *computer-based learning* dalam peningkatan kemampuan *high-order mathematical thinking*. *Pidato Pengukuhan Guru Besar pada Universitas Pendidikan Indonesia*, 23 Oktober 2013.
- Latipah,E.(2010).Strategi self regulated learning dan prestasi belajar: Kajian meta analisis. *Jurnal Psikologi*, 31(1), hlm. 110- 129.
- Lavy, I. & Bershadsky, I. (2002). What if not?. In Problem posing and spatial geometry-A case study, *Proceedings of the 26th PME Conference* (Vol. 3, pp. 281-288).
- Lowrie, T. (2002). Designing a framework for problem posing: Young children generating open-ended tasks. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 3(3), hlm. 354-364.
- Mahmudi, A. (2008). Pembelajaran *problem posing* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika. Fakultas MIPA, Universitas Negeri Padjajaran*. Bandung.

- Marchis, I. (2011). Primary school teachers' self-regulated learning skills. *Acta Didactica Napocensia*, 4 (4).
- Mukhid, A. (2009). Self-efficacy (perspektif teori kognitif sosial dan implikasinya terhadap pendidikan). *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1).
- Mulyani, H. (2016). Penggunaan pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan pengaruhnya terhadap self regulated learning. *Jurnal Universitas Pasundan*.
- Piaget, J. (1964). Part I: Cognitive development in children: Piaget. Development and learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), hlm. 176–186. <http://doi.org/10.1002/tea.3660020306>.
- Priambodo, dkk. (2013). Pengaruh dari problem posing method terhadap kreativitas verbal siswa SMP Kelas VII. *Jurnal Psikologi Undip*, 12 (2)
- Puspitasari, L. (2014). Implementasi model pembelajaran problem posing dilengkapi LKS untuk meningkatkan kemampuan analisis dan prestasi belajar materi konsep mol siswa kelas X SMAN 8 Surakarta. *Jurnal Universitas Negeri Surakarta*.
- Rasmianti, I. dkk. (2013). Pengaruh metode pembelajaran problem posing terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IV SD gugus VI kecamatan Banjar. *Jurnal* 1, hlm 1-12
- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing metacognitive awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 19, hlm. 460-475.
- Silver E. A., Cai, J. (1996). An analysis of arithmetic problem posing by middle school. *Journal for Research in Mathematics Education*, 27 (5), hlm. 521-539.
- Siswono, T.Y.E. (2005). Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui pengajuan masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains, FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta*, (1), hlm. 1-9.
- Soylu, Y. & Soylu, C. (2006). *Matematik derslerinde baúar öya giden yolda problem çözmenin rolü.ñnönü*. Üniversitesi E-itim Fakültesi Dergisi, 7 (11), 97- 111. Retrieved Jun 02, 2010, from http://web.inonu.edu.tr/~efdergi/arsiv/soylu_soylu.pdf

- Storm, R. D., & Storm, P. S. (2002). Changing the rules : Education for creative thinking. *Journal of Creative Behaviour*, 36 (3), hlm. 183-199.
- Sundayana, R. (2016). Kaitan antara gaya belajar, kemandirian belajar dan kemampuan pemecahan masalah siswa SMP dalam pelajaran matematika. *Jurnal Musharafa*, 5 (2).
- Trivette, C. M. dkk. (2009). Characteristics and consequences of adult learning methods and strategies. *Research Brief*, 3(2), hlm. 1–32.
- Ulfa, N. Dkk. (2016). Pengaruh metode *problem posing* terhadap kemampuan *problem solving* matematika bagi siswa kelas V SD. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha* , 4 (1).
- Webb, L. N. (1979). Process, conceptual knowledge, and mathematical problem solving ability. *Journal For Research in Mathematics Education*, 10, hlm. 83-93.
- Widiyaningsih, N. N. (2014). Pengaruh model self regulated learning terhadap kemampuan pemecahan masalah dan kecerdasan emosional siswa SMA. *Jurnal IPA Universitas Pendidikan Ganesha, Denpasar*.
- Yulianti, L. dkk. (2015). Penerapan *model problem posing* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa. *Jurnal pedagogi Universitas NegeriLampung*.
<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/8404>
- Zimmerman. (2004). Becoming a self regulated learner : an overview. *Journal of Educational Psychology*, 41 (1), hlm. 64-70.
- Zimmerman & Pons, M. (1990). Construck validation of a strategy model of student self-regulated learning. *Journal Of Education Psychology*, 80, hlm. 284-290.
- Zimmerman, B. J., & Rocha, J. (1987). Mode and type of toy elaboration strategy training on kindergartners' retention and transfer. *Journal of Applied Developmental Psychology*. 8, klm 67-73. A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning (PDF Download Available).

Skripsi, Tesis dan Disertasi

- Cobb, R. J. (2003). *The relationship between self-regulated learning behaviors and academic performance in web-based course*. (Disertasi). Virginia: Blacksburg.
- Demir, B.B. (2005). *The effect of instruction wōth problem posing on tenth grade students' probability achievement and attitudes toward probability*. (Tesis). Master of Thesis of Middle East Technical University, Turkey Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Eng, N. (2012). *Family processes and personality for creative problem solving*. ProQuest Dissertations and Theses, (May).
- Hesti, D.H. (2010). *Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan problem posing pada siswa kelas VII SMP N 3 Klaten*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta
- Hidayat, W. S. (1998). *Pelatihan pemecahan masalah untuk meningkatkan konsep diri & kemandirian*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana Fakultas Psikologi, Universitas Gajah Mada, Yogyakarta.
- Irwan. (2011). *Peningkatan kemampuan penalaran matematis dan berpikir kreatif matematis mahasiswa melalui pendekatan problem posing model search, solve, create, and share (SSCS)*. (Disertasi), Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Maftuhah. (2012). *Self-Regulated Learning pada Siswa Tunanetra Berprestasi Tinggi*. (Skripsi). IAIN Sunan Ampel, Surabaya
- Mina, K. D. (2016). *Analyzing relationships among principal instructional leadership , teacher empowerment , teacher creative practices , and student creative problem solving skills in public and private schools*. A Dissertation Submitted to the Graduate School University of A, (May).
- Nurchahyo, N. (2014). *Pendekatan problem posing untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan pengajuan masalah matematis serta habits of mind siswa SMA*. (Tesis), Univeritas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Nurjanah, E. (2016). *Efektivitas metode problem posing terhadap self-regulated learning dan pemahaman konsep matematika siswa SMK*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pasundan, Bandung.
- Pirman. (2012). *Pengaruh model pembelajaran problem posing tipe post solution posing secara berkelompok terhadap pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII di SMPN 2 Singingi Kabupaten Kuansing*. (Tesis). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Riau.
- Putri, A.A. (2014). *Hubungan antara self-regulated learning dengan kemampuan pemecahan masalah pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta*. (Tesis). Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ramdhani, S. (2012). *Pembelajaran matematika dengan pendekatan problem posing untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan koneksi matematis siswa*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Roheti, T. (2012). *Pendekatan problem posing pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan self esteem siswa sekolah menengah atas*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sumarmo, U. (2000). *Kemampuan pemahaman dan penalaran matematika siswa sekolah menengah atas dikaitkan dengan kemampuan penalaran logik siswa dan beberapa unsur proses belajar mengajar*. (Disertasi). Program Pascasarjana, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Bandung.
- Suripto, S. (1996). *Pengaruh satuan pengawas intern dan gaya kepemimpinan serta persepsi bawahan mengenai perilaku atasan terhadap upaya manajemen dalam meningkatkan profitabilitas perusahaan*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Padjadjaran, Bandung.
- Wang, B. (2004). *Self-regulated learning strategies and self-efficacy beliefs of children learning English as a second language*. (Desertation). The Ohio State University Columbus, Ohio.

Web

- Arya. (2010). *Teori belajar behaviorisme (online)*. Diakses dari <http://juliancreative.blogs.uny.ac.id/wpcontent/uploads/sites/1984/2015/10/Teori-Belajar.pdf> (27 Februari 2018)
- Filho, M.K.C. (2001). *A review on theories of self-regulation of learning*. Bull. Grad. Shool Educ. Hiroshima Univ, Part III, 50, 437-445. <http://ir.lib.hiroshima.ac.jp/metadb/up/niikiyo/Kj00004253985.pdf>
- Harter, S. (2016). *Developmental Differences in the Manifestation of Mastery Motivation on Problem- Solving Tasks* Author (s): Susan Harter Published by : *Wiley on behalf of the Society for Research in Child Development Stable* URL : <http://www.jstor.org/stable/1128130> REFE, 46(2), hlm. 370–378.
- Korkmaz, E. & Gür, H. (2006), Öğretmen adaylar için problem kurma becerilerinin belirlenmesi, *BAÜ Fen Bil. Enst. Dergisi*, 8 (1), hlm 64- 74. 1 Retrieved Jun 10, 2010, from <http://fbe.balikesir.edu.tr/dergi/20061/BAUFBE2006-1-8.pdf>
- Suyitno. (2004). *Model pembelajaran problem posing [online]*. Diakses dari :<http://www.sekolahdasar.net/2011/08/model-pembelajaran-problem-possing.html>