

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Terdapat perbedaan kemampuan memecahkan masalah pada siswa yang belajar dengan menggunakan metode *problem posing* dibandingkan dengan metode konvensional. Artinya kedua metode dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah siswa. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa penggunaan metode *problem posing* lebih tinggi pengaruhnya dalam memecahkan masalah dibandingkan dengan menggunakan metode konvensional.
2. Terdapat perbedaan kemampuan memecahkan masalah pada siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi, sedang dan rendah. Kemampuan memecahkan masalah pada setiap kelompok *self regulated learning* dengan menggunakan metode *problem posing* lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan metode konvensional.
3. Terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan *self regulated learning* berpengaruh terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa. Artinya ketiga variabel ini saling berkaitan untuk memaksimalkan peningkatan kemampuan memecahkan masalah siswa. Semakin tinggi *self regulated learning* ditunjang dengan metode pembelajaran yang berpusat pada *student center learning* maka akan dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah siswa.

3.5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka penggunaan metode *problem posing* dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah siswa pada tingkat *self regulated learning* tinggi, sedang dan rendah. Rekomendasi kepada semua pihak sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan taraf berfikir siswa mencapai level kognitif C4, C5 dan C6 (high order thinking) khususnya meningkatkan kemampuan memecahkan masalah siswa pada materi permintaan , penawaran dan harga keseimbangan guru dapat menggunakan metode *problem posing* untuk melatih siswa belajar menyelesaikan latihan soal dan diharapkan untuk menggunakan metode *problem posing* pada bahasan materi lainnya.
2. Untuk mengoptimalkan belajar pada siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah sebaiknya guru lebih sering menggunakan metode yang berpusat pada *student center* agar memotivasi siswa untuk ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran.
3. Meskipun di dalam kelas terdapat siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi namun guru tetap harus memperhatikan pemilihan metode yang tepat dalam setiap proses pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik materi pelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Sebaiknya dalam proses kegiatan belajar mengajar guru sudah tidak lagi menggunakan metode konvensional seperti ceramah dan tanya jawab.