

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

"Allah meninggikan orang-orang beriman di antara kamu dan juga orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat".

-(QS Al-Mujadilah : 11)

"Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin dan hari esok harus lebih cemerlang dari hari ini, maka berlomba-lombalah dalam kebaikan -  
fastabiqul khoirot." - (Penulis)

### PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan Tesis ini dengan baik. Karya sederhana ini ku persembahkan untuk:*

- 1. Ayah dan Ibu yang telah mendukungku, memberiku motivasi dalam segala hal serta memberikan kasih sayang yang teramat besar yang tak mungkin bisa ku balas dengan apapun.*
- 2. Teman-teman SPs 2015 yang menjadi penyemangatku, karena mereka aku pun yakin dapat menyelesaikan karya ini.*

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal tesis dengan judul “Pengaruh penggunaan metode *problem posing* terhadap kemampuan memecahkan masalah dilihat dari *Self regulated Learning* siswa (studi quasi eksperimen pada siswa kelas X IIS di SMAN 1 Parongpong)”.

Tesis ini disusun untuk memenuhi prasyarat ujian sidang di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia pada Program Studi Pendidikan Ekonomi dengan tujuan meneliti pengaruh Pengaruh Metode Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah berdasarkan Tingkat *Self Regulated Learning* yang dilakukan pada siswa kelas X IIS di SMA N 1 Parongpong pada mata pelajaran Ekonomi.

Penulis menyadari bahwa dalam pengerjaan tesis ini masih jauh dari sempurna meskipun penulis telah mengerjakan dengan segala kemampuan yang ada. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis nantikan untuk dijadikan sebagai acuan perbaikan tesis pada masa yang akan datang.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati semoga proposal tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca yang berkepentingan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bandung, Mei 2018

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbilalamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT., karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Metode Problem Posing terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dilihat dari Self Regulated Learning Siswa* (studi quasi eksperimen pada siswa kelas X IIS di SMAN 1 Parongpong). Sholawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarganya, para sahabat, serta kita sebagai umatnya.

Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis banyak sekali mendapatkan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Nugraha, SE., Akt, M.Si., CA., selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah membimbing penulis dengan sangat pengertian selama pengerjaan tesis ini.
2. Dr. Hj. Nani Sutarni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing kedua yang juga sudah membimbing penulis dengan penuh kesabaran agar tesis ini selesai.
3. Dr. Amir Machmud, SE., M.Si., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan selama penyusunan tesis ini.
4. Dr. Kurjono, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan arahan untuk memperbaiki tesis ini.
5. Prof. Dr. H. Disman, M.S., selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang selalu memberikan semangat dan saran-saran bermanfaat.
6. Seluruh staf dosen Prodi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana UPI yang telah memberikan ilmu, motivasi dan bimbingan akademik selama penulis mengikuti proses belajar.
7. Siswa SMAN 1 Parongpong yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Teman-teman SPs Pendidikan Ekonomi.

9. Semua pihak yang sudah membantu mendoakan dan memudahkan penyelesaian tesis ini.

Terima kasih pula penulis sampaikan untuk orangtua tercinta dan keluarga untuk segala kasih sayang, pengorbanan, do'a dan motivasi yang tidak berhenti mengalir untuk penulis hingga saat ini. Tidak lupa staf guru dan tenaga kependidikan di SMAN 1 Parongpong yang telah mendukung peneliti melanjutkan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis berharap semoga Allah SWT dapat membalas segala kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan. Akhir kata semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Amin.

Bandung, Agustus 2018

**Dewi Daryati**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	11
1.3 Tujuan Penelitian .....	12
1.4 Manfaat Penelitian .....	12
1.5 Struktur organisasi Tesis.....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS</b>	
2.1 Teori Belajar .....	14
2.2 Problem posing .....	18
2.3 Self Regulated Learning .....	22
2.4 Pemecahan Masalah.....	32
2.5 Penelitian Terdahulu .....	34
2.6 Kerangka Berfikir .....	43
2.7 Hipotesis Penelitian .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Subjek Penelitian .....	47
3.2 Desain dan Sintaks Penelitian .....	47
3.3 Alat penelitian .....	49
3.4 Sumber data .....	51

3.5	Prosedur penelitian .....	51
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	53
3.7	Teknik Analisis Data .....	53
3.8	Uji Prasyarat Statistik .....	55
3.9	Uji Hipotesis .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Deskripsi Tempat Penelitian.....	58
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	62
4.3	Hasil Pengolahan Data <i>Self Regulated Learning</i> .....	65
4.4	Ketuntasan Kemampuan Memecahkan Masalah .....	68
4.5	Hasil Analisis Data .....	69
4.6	Hasil Uji Hipotesis.....	71
4.7	Pembahasan Hasil Penelitian .....	80
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Kesimpulan .....	92
5.2	Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		xi
<b>LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian .....	2
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	34
Tabel 3.1 Desain Faktorial 2 x 2 .....	48
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Kemampuan Memecahkan Masalah.....	49
Tabel 3.3 Klasifikasi Daya Pembeda.....	55
Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Metode <i>Problem Posing</i> .....	61
Tabel 4.2 Deskripsi Kategori <i>Self Regulated Learning</i> .....	66
Tabel 4.3 Deskripsi Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah.....	68
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	71
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis Penelitian di SMAN 1 Parongpong .....	72
Tabel 4.7 Deskripsi Statistik Variabel Interaksi <i>Post Hoc Tes</i> .....	75
Tabel 4.8 <i>Pos Hoc Test</i> Variabel Interaksi.....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma Penelitian.....	46
Gambar 4.1 Perbedaan Rata – Rata Nilai Posttest .....	63
Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah .....	65
Gambar 4.3 Kategori <i>Self Regulated Learning</i> .....	67
Gambar 4.4 Profil <i>Plot Estimated Means of</i> Kemampuan Memecahkan Masalah.....	73
Gambar 4.5 Interpretasi variabel interaksi metode dengan <i>self regulated learning</i> ..	79