

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab terakhir dalam tesis ini menjelaskan kesimpulan dan saran yang diperoleh dalam penelitian ini. Peneliti membuat kesimpulan berdasarkan paparan hasil dan analisis data yang diperoleh setelah pengambilan data. Selanjutnya, diberikan saran sebagai masukan untuk penelitian lanjutan yang masih terkait dengan penelitian ini.

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dan berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya yang berkaitan dengan judul penelitian, pada analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang diuraikan pada bab 4, dapat peneliti simpulkan hal-hal sebagai berikut:

Berdasarkan uji signifikansi menggunakan *uji paired sampael t test*, disimpulkan bahwa hasil uji hipotesis diterima yang artinya terdapat perbedaan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran IPS menggunakan media *e-learning* berbasis *website (IT Online)* kelas eksperimen pada pengukuran awal dan pengukuran akhir. Hasil yang diperoleh dari pengukuran awal dan akhir untuk keaktifan peserta didik terdapat perbedaan. Hasil pengukuran, mengalami peningkatan yang signifikan. Hasil ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *e-learning* berbasis *website* dapat memberikan hal positif terhadap keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran IPS di kelas.

Berdasarkan uji signifikansi menggunakan *uji paired t test*, disimpulkan bahwa hasil uji hipotesis diterima yang artinya terdapat perbedaan kreativitas peserta didik dalam pembelajaran IPS menggunakan media *e-learning* berbasis *website (IT Online)* kelas eksperimen pada pengukuran awal dan pengukuran akhir. Hasil yang diperoleh dari pengukuran awal dan akhir untuk kreativitas peserta didik terdapat perbedaan. Hasil pengukuran, mengalami peningkatan yang signifikan. Hasil ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *e-learning* berbasis

website dapat memberikan hal positif terhadap kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran IPS di kelas. Dengan adanya media pembelajaran yang dapat menjangkau dan membantu mengembangkan kreativitas peserta didik.

Berdasarkan uji signifikansi menggunakan *uji paired sampel t test*, disimpulkan bahwa hasil uji hipotesis diterima yang artinya terdapat perbedaan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran IPS menggunakan media pembelajaran (*IT Offline*) kelas kontrol pada pengukuran awal dan pengukuran akhir. Hasil pengukuran yang dilakukan mengalami peningkatan yang signifikan. Walaupun peningkatan yang terjadi tidak sebesar pada kelas eksperimen.

Berdasarkan uji signifikansi menggunakan *uji paired sampel t test*, disimpulkan bahwa hasil uji hipotesis diterima yang artinya terdapat perbedaan kreativitas peserta didik dalam pembelajaran IPS menggunakan media pembelajaran (*IT Offline*) kelas kontrol pada pengukuran awal dan pengukuran akhir. Hasil pengukuran yang dilakukan mengalami peningkatan yang signifikan. Walaupun peningkatan yang terjadi tidak sebesar pada kelas eksperimen.

Berdasarkan uji signifikansi menggunakan *uji paired t test*, disimpulkan bahwa hasil uji hipotesis diterima yang artinya terdapat pengaruh media *e-learning* berbasis *website* terhadap keaktifan dan kreativitas peserta didik dalam mata pelajaran IPS. Berdasarkan hasil perhitungan, koefisien korelasi dan regresi yang diperoleh peneliti pengaruhnya termasuk ke dalam kategori kuat. Hal ini berarti terdapat hubungan dan pengaruh yang signifikan antara variabel media *e-learning* berbasis *website* dengan keaktifan dan kreativitas peserta didik dalam mata pelajaran IPS. Terjadinya pengaruh yang signifikan disertai korelasi yang kuat, tidak terlepas dari manfaat media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini. Tanggapan positif dari peserta didik terhadap penggunaan media pembelajaran ini berkorelasi positif meningkatnya keaktifan dan kreativitas peserta didik.

B. Implikasi

Implikasi teoritis dan implikasi praktis berdasarkan pada hasil penelitian sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Pemilihan media pembelajaran *e-learning* berbasis *website (WEB)* merupakan salah satu media pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap keaktifan dan kreativitas peserta didik. Terdapat perbedaan pada peningkatan keaktifan dan kreativitas antara kelas peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *e-learning* berbasis *website (WEB)* dengan kelas peserta didik yang menggunakan media *power point (offline)*. Pembelajaran IPS melalui penggunaan media pembelajaran *e-learning* berbasis *website (WEB)* dapat membentuk peserta didik menjadi aktif dalam setiap proses pembelajaran. Peserta didik akan mengkonstruksikan dengan mengintegrasikan antara pengetahuan baru, pengalaman, serta pengetahuan yang telah ada pada dirinya untuk dikembangkan menjadi sebuah pengetahuan baru yang bermakna sehingga dapat memberikan perubahan terhadap perilaku yang mendasari terjadinya peningkatan keaktifan dan kreativitas peserta didik.

2. Implikasi Praktis

Media Pembelajaran *e-learning* berbasis *website (WEB)* memiliki pengaruh terhadap keaktifan dan kreativitas peserta didik. Dampak dari penggunaan media ini memberikan ruang bagi peserta didik untuk berperan aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Dengan media pembelajaran *e-learning* berbasis *website (WEB)* menciptakan pembelajaran yang efektif bagi peserta didik.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian pada bab sebelumnya, peneliti memberikan rekomendasi terhadap hasil penelitian dan temuan-temuan dalam penelitian

1. Bagi sekolah, media pembelajaran *e-learning* berbasis *website (WEB)* merupakan media penunjang dalam pembelajaran peserta didik. Dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan bahwa media pembelajaran *e-learning* berbasis *website (WEB)* memberikan dampak positif. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan agar media ini bisa disosialisasikan kepada pengajar dan diterapkan dalam pembelajaran di sekolah.
2. Penerapan media pembelajaran menggunakan *e-learning* berbasis *website (WEB)* mendapat tanggapan yang baik dari peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran, karena ini merupakan hal baru bagi peserta didik. Sehingga pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *e-learning* berbasis *website* perlu dikembangkan pada mata pelajaran lain, untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dalam materi pembelajarannya.
3. Bagi penelitian selanjutnya, peneliti menyadari kekurangan yang dialami pada penelitian ini, keterbatasan penelitian yang dilakukan hanya kepada keaktifan dan kreativitas peserta didik saja. Peneliti merekomendasikan kepada penelitian selanjutnya untuk lebih lanjut diteliti pada aspek-aspek lainnya yang menyangkut kepada peserta didik pada sekolah yang sudah memiliki fasilitas namun belum dapat dimanfaatkan dengan baik, sehingga diperoleh temuan yang lebih mendalam mengenai pembelajaran menggunakan media pembelajaran menggunakan *e-learning* berbasis *website (WEB)*.