

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hambatan belajar siswa dalam menyelesaikan permasalahan pada materi energi serta membentuk desain didaktis untuk mengatasi hambatan belajar yang muncul. Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan, berikut adalah paparan simpulan dalam penelitian ini.

1. Hambatan epistemologis yang dialami siswa materi energi ada 4 hambatan pada soal TKR 1 yaitu siswa tidak dapat menentukan energi kinetik maksimum, siswa tidak dapat menentukan energi potensial maksimum, siswa tidak dapat menentukan energi mekanik dan siswa belum dapat menyampaikan alasan matematisnya. Hambatan epistemologis yang dialami siswa materi energi ada 3 hambatan pada soal TKR 2 yaitu siswa belum memahami aplikasi dari energi kinetik, siswa belum memahami aplikasi dari energi potensial dan siswa belum dapat memahami aplikasi dari energi mekanik.
2. Hambatan ontogenik siswa yang teridentifikasi melalui analisis hasil Angket Kesiapan Belajar Siswa dikategorikan “Tinggi” dan “Rendah”. Hasil pengkategorian hambatan ontogenik siswa pada masing-masing kelas adalah sebagai berikut;
 - a. Pada kelas X MIPA 3 (kelas implementasi pertama) dari total sebanyak 32 siswa, terdapat 18 siswa yang memiliki hambatan ontogenik dengan kategori tinggi dan 14 siswa yang memiliki hambatan ontogenik dengan kategori rendah.
 - b. Pada kelas X MIPA 4 (kelas implementasi 2) dari total sebanyak 34 siswa terdapat 27 siswa yang memiliki hambatan ontogenik dengan kategori tinggi dan 7 siswa yang memiliki hambatan ontogenik dengan kategori rendah.
 - c. Pada kelas X MIPA 7 (kelas implementasi 3) dari total sebanyak 29 siswa, terdapat 16 siswa yang memiliki hambatan ontogenik dengan kategori tinggi dan 13 siswa yang memiliki hambatan ontogenik dengan kategori rendah.
3. Desain didaktis yang paling baik untuk mengatasi hambatan belajar yang dialami siswa pada konsep energi adalah rancangan desain didaktis ketiga yang telah diimplementasikan pada kelas implementasi 3 (X MIPA 7). (lampiran A3).

Siska Cikal Pratiwi, 2018

***DESAIN DIDAKTIS KONSEP ENERGI BERDASARKAN HAMBATAN
BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa implikasi yaitu:

1. Hasil dari penelitian ini dapat membantu siswa untuk meminimalisir hambatan belajar yang timbul ketika pembelajaran berlangsung.
2. Hasil dari penelitian ini dapat membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang cocok untuk digunakan sesuai dengan hambatan belajar epistemologis siswa.
3. Hasil dari penelitian ini dapat membantu peneliti selanjutnya dalam membuat dan mengimplementasikan desain didaktis yang lebih tepat dalam pembelajaran fisika SMA materi energi.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yaitu:

1. Bagi peneliti yang akan menggunakan hasil penelitian ini hendaknya memperhatikan tempat dan kondisi, karena akan berpengaruh pada hasil implementasi desain didaktis.
2. Bagi yang berminat untuk melanjutkan penelitian didaktis selanjutnya, sebaiknya dilakukan pada materi yang berbeda sehingga hasil penelitiannya dapat menambah gambaran-gambaran respon siswa serta memperkaya desain pembelajaran.
3. Pengambilan materi sebaiknya membagi Kompetensi Dasar menjadi beberapa bagian agar materi tidak terlalu luas sehingga dapat memudahkan untuk mendiagnosis hambatan epistemologis, didaktis dan ontogenik yang muncul secara tepat dan akurat.

Bagi peneliti selanjutnya, sebelum implementasi disarankan untuk melihat terlebih dahulu cara guru mengajar di kelas tersebut dan membuat desain didaktis revisi 3 untuk lebih meminimalisir hambatan yang terjadi dan sebagai saran dalam penelitian selanjutnya.

Siska Cikal Pratiwi, 2018

DESAIN DIDAKTIS KONSEP ENERGI BERDASARKAN HAMBATAN BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu