

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan analisis temuan dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa secara umum terdapat kekeliruan-kekeliruan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal materi bangun ruang sisi datar beserta dengan faktor penyebabnya.

Jenis-jenis kekeliruan yang dialami oleh siswa dikategorikan kedalam lima tipe Prosedur Newman dan 1 tipe untuk miskonsepsi. Tipe 1 kesalahan membaca, tipe 2 kesalahan memahami, tipe 3 kesalahan transformasi, tipe 4 kesalahan keterampilan proses pengoperasian, dan tipe 5 kesalahan hasil akhir jawaban. Kesalahan yang sering muncul adalah kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses pengoperasian, dan kesalahan membaca. Kesalahan dalam tipe 3 yaitu kesalahan transformasi karena siswa tidak bisa membuat model matematis dari apa yang sudah diketahui dan ditanyakan dari soal, kesalahan tipe 4 yaitu kekeliruan keterampilan proses pengoperasian karena siswa tidak mengetahui atau keliru memilih langkah-langkah yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal, kesalahan tipe 1 yaitu kesalahan membaca karena siswa tidak mampu memaknai istilah, kata-kata, kalimat, dan simbol dalam soal.

5.2. Saran

- a. Untuk peneliti lain agar penelitian selanjutnya lebih mengembangkan topik bahasannya tidak hanya pada prisma tegak dan limas tegak saja dan meneliti subjek lain dengan cakupan yang lebih luas agar ada pembandingan pada hasilnya dan mendapatkan kesimpulan yang lebih baik.
- b. Diharapkan dapat membantu calon pengajar agar lebih tahu dimana letak kesalahan yang banyak dilakukan oleh siswa dan diharapkan agar calon pengajar dapat mengantisipasi kesalahan yang sama dengan membuat metode pembelajaran yang lebih baik.
- c. Bagi calon pengajar terlebih dahulu perlu menelusuri jenis-jenis kesalahan siswa dan faktor penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan bangun ruang sisi datar melalui observasi langsung pada praktik pembelajaran di kelas.