

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr. wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat, Karunia dan Hidayah-Nya. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada Kompetensi Dasar “Mengidentifikasi Resiko Hygiene Terkait Kerusakan Makanan””

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk menyampaikan, mengembangkan ilmu dan pengetahuan penulis serta dimaksudkan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Skripsi di Program Studi Pendidikan Tata Boga PKK FPTK UPI.

Proses penyusunan skripsi ini dilakukan dengan kaidah dan pedoman yang berlaku. Walaupun demikian, peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini memiliki banyak kekurangan.

Terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Bandung, Agustus 2018

Dwi Alin Karlina

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyadari banyak pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberi nikmat sehat, dan atas rahmat dan berkatnya penulis diberikan kemudahan, dan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini tepat pada waktunya.
2. Dekan, wakil dekan, dan staff administrasi FPTK UPI yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi.
3. Dra. Sudewi Yogha, M.Si selaku ketua Departemen PKK, Dr. Ai Nurhayati, M.Si selaku ketua Prodi Pendidikan Tata Boga dan selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa telah meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan dengan penuh kesabaran.
4. Dra. Hj. Sri Subekti, M.Pd sebagai Dosen pembimbing I, Dr. Rita Patriasih, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan pengarahan dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Ade Juwaedah, M.Pd, Dr. Yulia Rahmawati, M.Si dan Drs. Karpin, M.Pd selaku dosen partisipan yang telah memberikan masukan, saran, motivasi dan pengarahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Ade Juwaedah, M.Pd, selaku ketua TPS Prodi Pendidikan Tata Boga, Dra. As As Setiawati, M.Si selaku ketua TPS Departemen PKK FPTK UPI, Seluruh dosen Prodi Pendidikan Tata Boga dan segenap staff administrasi Departemen PKK yang telah membantu dalam penyelesaian studi.
7. Keluarga tercinta, Bapak Wawan Kurniawan, Ibu Ciceu Siswiwantini, Kakak Cecep Pratama, Adik Annisa Aulia yang telah memberikan semangat, kasih sayang, doa, dan dukungan baik moril maupun materil.
8. Sahabat-sahabat tercinta, Alifya, Meiriska, Poppy, Yessy, Rizka, Adit, Hani, Artha, Hasna, Arum, Nitami dan Dian yang senantiasa memberikan semangat, doa, dan membantu penulis selama masa studi hingga penyelesaian skripsi.

9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Tata Boga angkatan 2014 yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat dalam penyelesaian studi.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Sktruktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran.....	7
B. Hasil Belajar.....	8
C. Metode Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	10
D. Gambaran Umum Mata Pelajaran Keamanan Pangan di SMK	14
E. Penerapan Metode Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> pada Materi.....	2
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	31
B. Partisipan.....	32
C. Populasi dan Sampel	32
D. Instrumen Penelitian	33
E. Prosedur Penelitian	36
F. Analisis Data	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Penelitian	
1. Penelitian Metode Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> pada Kompetensi Dasar “Mengidentifikasi Resiko Hygiene Terkait Kerusakan Makanan” ditinjau dari Langkah Pembelajaran.....	41

2. Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Kognitif Pada Kompetensi Dasar “Mengidentifikasi Resiko Hygiene Terkait Kerusakan Makanan” di kelas kontrol	43
3. Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Kemampuan Kognitif Pada Kompetensi Dasar “Mengidentifikasi Resiko Hygiene Terkait Kerusakan Makanan” di kelas eksperimen	46
4. Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> pada Kompetensi Dasar “Mengidentifikasi Resiko Hygiene Terkait Kerusakan Makanan”	49
B. Pembahasan Hasil Penelitian	50
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	58
B. Implikasi dan Rekomendasi	59
DAFTAR PUSTAKA	60
DAFTAR LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tujuan, KI dan KD Mata Pelajaran	14
Tabel 2.2 Contoh tujuan dan Indikator dalam RPP.....	19
Tabel 2.3 Penerapan Metode Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	28
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	31
Tabel 3.2 Partisipan Penelitian.....	32
Tabel 3.3 Kriteria Kemampuan Skor Tes	38
Tabel 3.4 Kriteria Normal Gain	38
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru.....	42
Tabel 4.2 Peningkatan Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.3 Skor Siswa Pada Kemampuan Kognitif Kelas Kontrol	44
Tabel 4.4 Peningkatan Kemampuan Kognitif Pada kelas Kontrol	45
Tabel 4.5 Peningkatan Nilai Siswa Kelas <i>Two Stay Two Stray</i>	47
Tabel 4.6 Skor Siswa Pada Kemampuan Kognitif Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.7 Peningkatan Kemampuan Kognitif Pada kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.8 Rata-rata N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerusakan Daging dan Telur karena Bakteri	24
Gambar 2.2 Kerusakan Bahan Makanan Pada Roti karena Jamur.....	25
Gambar 4.1 Kriteria Kemampuan Skor Tes Kelas Kontrol	46
Gambar 4.2 Kriteria Kemampuan Skor Tes Kelas Eksperimen	49
Gambar 4.3 Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran	61
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	70
Lampiran 3 Analisis Uji Coba.....	84
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	90
Lampiran 5 Surat-Surat dan Dokumentasi	91