

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, dkk. 2008. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: DIRJEN DIKTI.
- Altiparmak, K., dan Ozdogan, E. (2010). A Study on the teaching of the concept of negative numbers. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 41(1): 31-47. <http://dx.doi.org/10.1080/00207390903189179>.
- Arias, F. & Araya, A. (2009). *Analysis of The Didactical Contracts in 10th Grade Math Classes. Quaderni di Ricerca in Didattica (Matematica)*, Supplemento n.4, al n. 19.
- B Johnson. 2010. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Bardsley. 2006. *Pre-Kindergarten Teachers' and Understanding of Hypothetical Learning Trajectories in Mathematics Education*. Utrecht : University of Utrecht.
- Blair, K. P., Rosenberg-Lee, M., Tsang, J.M., Schwartz, D.L., dan Menon, V. (2012). Beyond natural numbers: negative number representation in parietal cortex. *Frontiers in Human Neuroscience*, 6(7), 1–17. <http://dx.doi.org/10.3389/fnhum.2012.0000>.
- Bofferding, L. (2014). Negative integer understanding: Characterizing first graders' mental models. *Journal for Research in Mathematics Education*, 45(2), 194-245. <http://dx.doi.org/10.5951/jresematheduc.45.2.0194>.
- Brousseau, G. (2002). Epistemological Obstacles, Problems, and Didactical Engineerin . *Theory of Didactical Situations in Mathematics: Didactique Des MathEmatiques, 1970-1990* , (1 983), 79–117.
- Dahar. 2011. *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Daro, P., et.al. (2011). *Learning trajectories in mathematics: A foundation for standards, curriculum, assessment, and instruction*.USA: Consortium for Policy Research in Education.
- Fathurrohman, Pupuh & Sobry Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung Refika Aditama.
- Fuadiah, N. F. (2015). Epistemological obstacles on mathematics'learning in junior high school students: a study on the operations of integer material. In *Proceeding of International Conference On Research, Implementation And*

Education Of Mathematics And Sciences 2015 (ICRIEMS 2015), Yogyakarta State University, 17-19 May 2015. Fakultas MIPA Universitas Negeri Yogyakarta.

- Gravemeijer, K. (1998). Developmental Research as a Research Method. Dalam J. Kilpatrick dan A. Sierpinska (Eds.), *What is research in mathematics education and what are its results?* (hal.277-295). Dordrecht: Kluwer.
- Harel, G. (2008). What is mathematics? A pedagogical answer to a philosophical question. In B. Gold & R. Simons (Eds), *Proof and other dilemmas. Mathematics and philosophy* (pp. 265-290). Washington: The Mathematical Association of America, Inc.
- Hendriana, H. & Soemarno, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: RefikaAditama.
- Hudojo. 1988. Belajar Matematika. Jakarta: LPTK.
- Iswanto. 2010. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Bilangan Bulat Melalui STAD (Student Teamachievement Divisions) pada Kelas IV MI Ma'arif Grabag I, Kecamatan Grabag, Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi, Jurusan 68 Tarbiyah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga.
- Jihad. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika (Tinjauan Teoritis dan Historis)*. Bandung: Multipressindo.h.148.
- Karso,dkk.1998.*Pendidikan Matematika I*. Jakarta. Depdikbud. UT.
- Kemendikbud. (2014) *Panduan Teknis Transisi KTSP Ke Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar.
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud Nomor 24 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta.
- Kustianti, Dian. 2015. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Patukuki Pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Pembelajaran Menggunakan Media Kartu." *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2, 2354-6141.
- Larsen, J. (2012). Epistemological obstacles of negative numbers. *Vector: The Official Journal of the BC Association of Mathematics Teachers*, 53(2), 56-60 [online]. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/274310485_Epistemological_Obstacles_of_Negative_Numbers

- Lidinillah, D. A. M. (2012). *Design Research sebagai Model Penelitian Pendidikan.* (makalah). Disampaikan pada Kegiatan Pembekalan Penulisan Skripsi Mahasiswa S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya Tanggal 28 Januari 2012.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran.* Jakarta Barat : Indeks.
- Maloney, A. dan Confrey, J. (2013). A Learning trajectory framework for the mathematics common core: turnonccmath for interpretation, instructional planning, and collaboration. *17th annual conference of the association of mathematics teacher educators.* Orlando: AMTE.
- Moleong, Lexy. J. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Muhsetyo, dkk. 2007. *Pembelajaran Matematika SD.* Jakarta: Universitas Terbuka.
- Murniati, Endyah. 2012. *Mengajarkan Matematika dengan Fun.* Yogyakarta : Mentari Pustaka. Nool,
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics.* Reston, V.A: NCTM.
- NCTM. (2014). *Principles to Actions: Ensuring Mathematical Success for All.* Reston, V.A: NCTM.
- Nelvin R. 2012. “Effectiveness of an Improvised Abacus in Teaching Addition of Integers.” Journal of International Conference on Education and Management Innovation IPEDR vol.30.
- Nur Fatmawaty Tangio. 2015. *Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Di Kelas VII SMP Negeri 1 Tapa.* Jurnal e-jurnal.
- Panhuizen, M. (2003). The Didactical Use of Models in Realistic Mathematics Education: An Example from A Longitudinal Trajectory On Percentage. *Educational Studies in Mathematics* 54: 9–35, Kluwer Academic Publishers. Printed in The Netherlands.
- Plomp, T., dkk. (2007). *An Introductory to Educational Design Research.* Netherland: *Proceding of the seminar conducted at The East China Normal University Shanghai-China (23-26 November 2007).*
- Purnomo, Yoppy Wahyu. 2014. *Serial Matematika untuk PGSD Bilangan Cacah dan Bilangan Bulat.* Bandung : Alfabeta.
- Putri, RII. (2012). *Pendesainan Hypothetical Learning Trajectory (HLT) Cerita Malin Kundang Pada Pembelajaran Matematika.* Makalah dipresentasikan

dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika dengan tema " Kontribusi Pendidikan Matematika dan Matematika dalam Membangun Karakter Guru dan Siswa" pada tanggal 10 November 2012 di Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UN PROSIDING ISBN : 978-979-16353-8-7.

- Russefendi, E.T. 1991. *Pendidikan Matematika III*, Jakarta, Depdikbud.
- Samudra, Trya. 2014. *Profil respon dan aktivitas siswa SMP pada pembelajaran fisika berbasis Hypothetical Learning Traector (HLT)*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sapon. 2006. *Peningkatan Kemampuan Menjumlahkan Bilangan Bulat Melalui Media Balok Garis Bilangan di Kelas IV Semester II SD Negeri Ngaluran 04 Kecamatan Karanganyar Tahun Pelajaran 2006/2007*. Jurnal e-jurnal,1.
- Simon, M. A. (1995) Reconstructing mathematics pedagogy from a constructivist perspective. *Journal for Research in Mathematics Education*, 26, 114–145.
- Subanji. (2015). *Teori Kesalahan Konstruksi Konsep dan Pemecahan Masalah Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Suherman. 2003. *Strategi Pembelajaran Kontemporer*. Bandung Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas MIPA Universitas Pendidikan Indonesia. h.22.
- Sumarmo. 2003. *Daya dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa dan Bagaimana Dikembangkan pada Siswa Sekolah Dasar dan Menengah*. Jurusan Matematika ITB.
- Suryadi, D. (2009). *Metapedadidaktik dalam Pembelajaran Matematika: Suatu Strategi Pengembangan Diri menuju Guru Profesional*. Pidato Pengukuhan Guru Besar Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung April 2009.
- Suryadi, D. (2010). *Didactical Design Research (DDR) dalam Pengembangan Pembelajaran Matematika*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional MIPA. Universitas Malang, Malang 13 Nopember.
- Suryadi, D. (2013). *Didactical Design Research (DDR) dalam pengembangan pembelajaran matematika*. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. Bandung: STKIP Siliwangi.
- Suryadi, D. (2018a). *Landasan Filosofis Penelitian Desain Didaktis (DDR)*. Bandung: Departemen Pendidikan Matematika, UPI.
- Suryadi, D. (2018b). *Ontologi dan Epistemologi dalam Penelitian Desain Didaktis (DDR)*. Bandung: Departemen Pendidikan Matematika, UPI.

- Syaban, 2008. *Menumbuhkembangkan Daya Matematis* (Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan) . Jakarta.
- Sztajn, P., Confrey, J., Holt Wilson, P., dan Edgington, C. (2012). Learning trajectory based instruction: toward a theory of teaching. *Educational Researcher*, 41(5), 147–156.
- The National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). 2000. Principles and Standards for School Mathematics. Reston,VA: NCTM.
- Turmudi. (2010). Pembelajaran matematika: Kini dan kecenderungan masa mendatang. Dalam T. Hidayat, I. Kaniawati, I. Suwarna, A. Setiabudi, & Suhendra (eds), *Teori, paradigma, prinsip dan pendekatan pembelajaran MIPA dalam konteks Indonesia* (pp. 77-102). Bandung: FPMIPA UPI.
- Warfield, V.M. (2006). *Invitation to Didactique*. Washington, DC: National Academies Press, World Scientific.
- Wijaya, Ariyadi. 2009. Hypothetical Learning Trajectory dan Peningkatan Pemahaman Konsep Pengukuran Panjang. Makalah disampaikan dalam *Seminar Nasional Matematika*, pada tanggal 5 Desember 2009 di Yogyakarta.