

**PENGARUH MODEL PENDEKATAN TAKTIS DAN FUNGSI KOGNISI  
TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN SOFTBALL**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Bagian Dari Syarat Untuk Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi



Disusun oleh :  
Nurul Vicka Dwijulianty  
1504865

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

**PENGARUH MODEL PENDEKATAN TAKTIS DAN FUNGSI KOGNISI  
TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN  
SOFTBALL**

Oleh:

Nurul Vicka Dwijulianty

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.

© Nurul Vicka Dwijulianty 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Oktober 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

JUDUL SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PENDEKATAN TAKTIS DAN FUNGSI KOGNISI  
TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN  
SOFTBALL**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

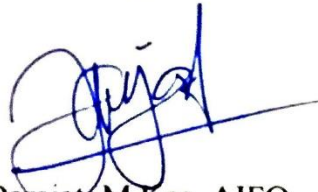
Pembimbing I



Drs. Mudjihartono, M.Pd.

NIP. 196508171990011001

Pembimbing II



Dr. Jajat Darajat, M.Kes, AIFO.

NIP. 197608022005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Jaman  
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si

NIP.196808301999031001

## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL PENDEKATAN TAKTIS DAN FUNGSI KOGNISI TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN SOFTBALL

Nurul Vicka Dwijulianty  
1504865

Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan  
Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing :  
Drs. Mudjihartono, M.Pd.  
Dr. Jajat Darajat, M.Kes, AIFO.

Pembelajaran penjas dapat tercapai apabila didesain dengan sistematis dari mulai rencana pelaksanaan pembelajaran sampai evaluasi akhir pembelajaran. Terdapat banyak model pembelajaran dalam mencapai tujuan tersebut salah satunya dengan model pendekatan taktis. Pembelajaran pendekatan taktikal dalam pendidikan jasmani adalah bagian dari pembelajaran kognitif. Dengan memiliki fungsi kognisi yang baik akan berpengaruh pada perkembangan psikomotor. Adapun media gerak dalam pendidikan jasmani dapat diaplikasikan dalam permainan softball. Tujuan utama dari penelitian ini adalah menganalisis hasil belajar keterampilan bermain softball pada siswa yang memiliki fungsi kognisi tinggi dan rendah yang dipengaruhi dengan model pendekatan taktis dan model konvensional. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain penelitian anova faktorial 2x2. Adapun teknik pengambilan sampel ini menggunakan teknik Sampel Jenuh. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 20 orang. Berdasarkan hasil pengujian dan analisis data dengan menggunakan software IBM SPSS Statistics 25 diperoleh hasil pertama, tidak terdapat perbedaan pengaruh hasil belajar keterampilan bermain softball yang signifikan antara kelompok model pendekatan taktis dengan model konvensional dengan p-value 0,912. Kedua, tidak terdapat interaksi antara model pendekatan dan fungsi kognisi dengan p-value 0,084. Ketiga, tidak terdapat perbedaan pengaruh hasil belajar keterampilan bermain softball yang signifikan antara kelompok model pendekatan taktis dengan kelompok model konvensional pada siswa yang memiliki fungsi kognisi tinggi dengan p-value 0,622. Keempat, tidak terdapat perbedaan pengaruh hasil belajar keterampilan bermain softball yang signifikan antara kelompok model pendekatan taktis dengan kelompok model konvensional pada siswa yang memiliki fungsi kognisi rendah dengan p-value 0,528.

**Kata kunci:** Model Pendekatan Taktis, Model Konvensional, Fungsi Kognisi, Hasil Belajar Keterampilan Bermain Softball

## **ABSTRACT**

### **THE INFLUENCE OF TACTICAL APPROACH MODELS AND COGNITIVE FUNCTIONS ON LEARNING OUTCOMES OF PLAYING SOFTBALL SKILLS**

**Nurul Vicka Dwijulianty  
1504865**

**Faculty of Sport and Health Education  
Indonesia University of Education**

**Counselor:**

**Drs. Mudjihartono, M.Pd.  
Dr. Jajat Darajat, M.Kes, AIFO**

Physical education can be achieved if designed systematically from learning plan to the final evaluation. There are many learning models in achieving these goals, one of them is a tactical learning model. The tactical approach in physical education is part of cognitive learning. Having a good cognitive function will affect psychomotor development. The motion media in physical education can be applied in softball games. The main objective of this study is to analyze the learning outcomes of playing softball skills in students who have high and low cognitive functions which are influenced by the tactical approach and the conventional model. The method used is an experimental method with 2x2 factorial anova. The sampling technique uses the Saturated Sample technique. The sample in this study amounted to 20 people. Based on the results of testing and data analysis using the IBM SPSS Statistics 25 software, the first result is obtained, there's no significant difference in the effect of learning outcomes of playing softball skills between tactical approach group and conventional model with a p-value 0.912. Second, there's no interaction between approach models and cognitive functions with p-value 0.084. Third, there's no significant difference in the effect of learning outcomes of playing softball skills between tactical approach group model and the conventional model groups on students who have high cognitive functions with p-value 0.622. Fourth, there's no significant difference in the effect of learning outcomes of playing softball skills between the tactical approach group and the conventional model group in students who have low cognitive function with a p-value 0.528.

**Key words:** Tactical Approach Models, Conventional Models, Cognitive Functions, Learning Outcomes of Playing Softball Skills

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN HAK CIPTA</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1 Kajian Literatur .....	7
2.1.1 Hakikat Pembelajaran .....	7
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran .....	7
2.1.2.1 Model Pembelajaran .....	7
2.1.2.2 Model Pendekatan Taktis .....	8
2.1.3 Hakikat Fungsi Kognisi .....	10
2.1.3.1 Fungsi Atensi .....	10
2.1.3.2 Fungsi Bahasa .....	11
2.1.3.3 Fungsi Memori .....	12
2.1.3.4 Fungsi Visuospasial .....	14
2.1.3.5 Fungsi Eksekutif .....	15
2.1.4 Permainan Softball .....	15
2.1.4.1 Pengertian Permainan Softball .....	15
2.1.4.2 Teknik Dasar Permainan Softball .....	16
2.1.5 Hakikat Keterampilan .....	18
2.1.5.1 Pengertian Keterampilan .....	18
2.1.5.2 Klasifikasi Keterampilan .....	19
2.1.5.3 Perbedaan Keterampilan dengan Kemampuan .....	21
2.2 Kerangka Berpikir .....	22
2.3 Hipotesis .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	26
3.1 Desain Penelitian .....	26
3.2 Partisipan .....	26
3.3 Populasi dan Sampel .....	27
3.3.1 Populasi .....	27
3.3.2 Sampel .....	27
3.4 Instrumen Penelitian .....	27
3.4.1 Tes Fungsi Kognisi .....	28

3.4.2 Tes Keterampilan Softball.....	31
3.4.3 Instrumen Penilaian HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN SOFTBALL .....	36
3.5 Prosedur Peneitian .....	39
3.6 Analisis Data .....	41
3.6.1 Uji t (Uji kesamaan rata-rata).....	42
3.6.2 Uji Normalitas .....	42
3.6.3 Uji Homogenitas .....	42
3.6.4 Uji Hipotesis.....	42
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	44
4.1.1 Uji Kesamaan Dua Rata-Rata .....	46
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis .....	46
4.1.2.1 Uji Normalitas .....	46
4.1.2.2 Uji Homogenitas.....	47
4.1.3 Uji Hipotesis.....	47
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	50
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>54</b>
5.1 Kesimpulan .....	54
5.2 Implikasi .....	54
5.3 Saran dan Rekomendasi .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>116</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian Anova 2x2 faktorial .....	26
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Tes <i>Grid Concentration</i> .....	29
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian TPA.....	31
Tabel 3.4 Ringkasan Uji Validitas <i>The O'Donnell Softball Test</i> .....	32
Tabel 3.5 Ringkasan Uji Reliabilitas <i>The O'Donnell Softball Test</i> .....	32
Tabel 3.6 Pengamatan Penampilan Bermain .....	38
Tabel 3.7 Format Penilaian GPAI.....	39
Tabel 4.1 Demografi Subjek Penelitian .....	44
Tabel 4.2 Ringkasan Hasil Perhitungan Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku Hasil Belajar Keterampilan Bermain Softball .....	45
Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Perhitungan Uji-T Kesamaan Dua Rata-Rata Tidak Berpasangan.....	46
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov <sup>49</sup> .....	47
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Levene's Test .....	47
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Perhitungan F-Anova 2x2.....	48
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Perhitungan F-Anova 2x2.....	48
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Uji-T Tidak Berpasangan pada Siswa yang Memiliki Fungsi Kognisi Tinggi .....	49
Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Uji-T Tidak Berpasangan pada Siswa yang Memiliki Fungsi Kognisi Rendah .....	49



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kontinum Empat Kategori dari Closed Skills ke Open Skills .....	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Pengaruh Model Pendekatan Taktis dan Fungsi Kognisi Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Bermain Softball .....	24
Gambar 3.1 Contoh Pengisian Tes <i>Grid Concentration</i> .....	29
Gambar 3.2 Diagram Lapangan Tes <i>Speed Throw</i> .....	32
Gambar 3.3 Diagram Lapangan Tes <i>Fielding Fly Balls</i> .....	33
Gambar 3.4 Diagram Lapangan Tes <i>Throw and Catch</i> .....	33
Gambar 3.5 Diagram Lapangan Tes <i>Repeated Throw</i> .....	34
Gambar 3.6 Diagram Lapangan Tes <i>Fungo Batting</i> .....	34
Gambar 3.7 Diagram Lapangan Tes <i>Over Head Accuracy Throw</i> .....	35
Gambar 3.8 Alur Penelitian.....	40

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Deskripsi Data Secara Keseluruhan.....	45
Grafik 4.2 Interaksi Antara Model Pendekatan dan Fungsi Kognisi .....	48

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, dkk. (2015). Fungsi Esklusif Otak. [Online]. Diakses dari: [https://www.scribd.com/doc/29190721/ Fungsi-Esklusif-Otak-IKDUNPAD-2015](https://www.scribd.com/doc/29190721/Fungsi-Esklusif-Otak-IKDUNPAD-2015).
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bethel, Dell. (1987). *Petunjuk Lengkap Softball Dan Baseball*. Semarang: DAHARA PRIZE.
- Bhinney, M. (n.d.). Struktur dan Proses Memori, *16*(2), 74–88.
- Bostrom, N., & Sanberg, A. (2009). Challenges, 311-314. <https://doi.org/10.1007/s11948-009-9142-5>
- Castelli, D. M., & Hillman, C. H. (2013). Physical Education Performance Outcomes and Cognitive Function. *Strategies*, *21*(1), 26–30. <https://doi.org/10.1080/08924562.2007.10590756>
- Chiesi, H. L., Spilich, G. J., & Voss, J. F. (1979). Acquisition of domain-related information in relation to high and low domain knowledge. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, *18*(3), 257–273. [https://doi.org/10.1016/S0022-5371\(79\)90146-4](https://doi.org/10.1016/S0022-5371(79)90146-4)
- Dell Bethel. (1993). *Petunjuk Lengkap Softball Dan Baseball*. Semarang: DAHARA PRIZE
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA
- Etnier, J. L., Salazar, W., Landers, D. M., Petruzzello, S. J., Han, M., & Nowell, P. (1997). The influence of physical fitness and exercise upon cognitive functioning: A meta-analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*. <https://doi.org/10.1123/jsep.19.3.249>
- Fernandez-duque, D., & Johnson, M. L. (2002). Cause and Effect Theories of Attention: The Role of Conceptual Metaphors, *6*(2), 153–165. <https://doi.org/10.1037//1089-2680.6.2.153>
- Greenlees, I., Thelwell, R., & Holder, T. (2006). Examining the efficacy of the concentration grid exercise as a concentration enhancement exercise. *Psychology of Sport and Exercise*. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2005.02.001>
- Juliantine, T dkk. (2015). *Model-model Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Juliantine, T dkk. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. FPOK

UPI Bandung

- Joyce, Bruce & Marsha Weil. 1992. *Models of Teaching*. USA: Allyn and Bacon.
- Kuswana, W.S. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Magil, Richard A. (1993). *Motor Learning: Concepts and Applications (4th Ed.)*. WMC. Brown. Dubuque. IA
- Mahendra, A. dan Nuryadi. (2016). *Teori Belajar Mengajar Motorik*. Bandung. FPOK UPI
- Marmeleira, J., Galhardas, L., & Raimundo, A. (2018). Exercise merging physical and cognitive stimulation improves physical fitness and cognitive functioning in older nursing home residents: a pilot study. *Geriatric Nursing*, 39(3), 303–309. <https://doi.org/10.1016/j.gerinurse.2017.10.015>
- Maruli, L. (2013). Psikologi Kognitif. [Online]. Diakses dari: <http://leonartmaruli.blogspot.co.id/2013/12/psikologi-kognitif.html>
- Megawati, Herna. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Pitching*. Skripsi. Bandung. FPOK UPI
- Memmert, D., & Harvey, S. (2008). The Game Performance Assessment Instrument (GPAI): Some concerns and solutions for further development. *Journal of Teaching in Physical Education*. <https://doi.org/10.1123/jtpe.27.2.220>
- Mustaqim, Ihsan. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Softball*. Skripsi. Bandung. FPOK UPI
- Nurhasan, Hasanudin D. (2007). *Modul Tes dan Pengukuran Keolahraagaan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Pagnano-Richardson, K., & Henninger, M. L. (2008). A Model for Developing and Assessing Tactical Decision-making Competency in Game Play. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 79(3), 24–29. <https://doi.org/10.1080/07303084.2008.10598145>
- Petray, C., Blazer, S., Leeds, M., Mcswegin, P. J., Lavay, B., Petray, C., ... Mcswegin, P. J. (2016). Programming For, 3084(June). <https://doi.org/10.1080/07303084.1989.10603920>
- Prambudi, Wahono A. (2018). *Pengaruh Aktivitas Olahraga Permainan dan Kemampuan Konsentrasi terhadap Fungsi Kognisi Siswa*. Skripsi. Bandung. FPOK UPI
- Prawita, Fanny T. (2017). *Perbedaan Fungsi Kognisi Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga*. Skripsi. Bandung. FPOK UPI
- Puspitawati & Hapsari. (2012). *Psikologi Faal*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Radhakrisman. (2008). Performances of Volleyball Players M. K.

RADHAKRISHNAN Synopsis of the Thesis Submitted for the degree of DOCTOR OF PHILOSOPHY IN PHYSICAL EDUCATION.

- Reed, Stephen K. (2011). *Kognisi Teori dan Apliasi*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Reid, A. (2013). Educational Philosophy and Theory Agency, (October 2014), 37–41. <https://doi.org/10.1080/00131857.2013.785357>
- Schmidt, Richard A. (1991). *Motor Learning and Performance: From Principle into Practice*. Human Kinetics. Champaign, IL.
- Sibley, B. A., & Etnier, J. L. (2003). The relationship between physical activity and cognition in children: A meta-analysis. *Pediatric Exercise Science*. <https://doi.org/10.1123/pes.15.3.243>
- Singer, Robert N. (1980). *Motor Learning and Human Performance: An Applications to Motor Skills and Movement Behaviors*. Macmillan Pub. New York
- Strub, R.L., Black, F.W. 2000. The Mental Status Examination in Neurology. 4th ed. F. A. Davis Company: Philadelphia
- Sudjana, Nana. & Rivai, Ahmad. (2013). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukintaka. (1979). *Permainan*. Jakarta. P dan K
- Turner, A., & Martinek, T. J. (1995). Teaching for understanding: A model for improving decision making during game play. *Quest*, 47(1), 44–63. <https://doi.org/10.1080/00336297.1995.10484144>
- Turner & Ridsdale. (2004). *The Digit Memory Test*. Tersedia : <http://www.dyslexia-international.org/content/Informal%20tests/Digitspan.pdf>
- Uma, Sekaran. (2006). *Metode Penelitian Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat
- Vast, R. L., Young, R. L., & Thomas, P. R. (2010). Emotions in sport: Perceived effects on attention, concentration, and performance. *Australian Psychologist*, 45(2), 132–140. <https://doi.org/10.1080/00050060903261538>
- Wang, Y., & Ruhe, G. (2007). The Cognitive Process of Decision Making. *International Journal of Cognitive Informatics and Natural Intelligence*, 1(2), 73–85. <https://doi.org/10.4018/jcini.2007040105>