

**ANALISA KRITIS TERHADAP PEMBELAJARAN DENGAN PROGRAM  
KECERDASAN JAMAK DI TAMAN KANAK-KANAK**

*(Penelitian Etnografi Terfokus di TK Rainbow Bandung)*

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**oleh**

**Najmina Alifi**

**NIM. 1501733**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**DEPARTEMEN PEDAGOGIK**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**ANALISA KRITIS TERHADAP PEMBELAJARAN DENGAN PROGRAM  
KECERDASAN JAMAK DI TAMAN KANAK-KANAK**

*(Penelitian Etnografi Terfokus di TK Rainbow Bandung)*

**Oleh**

**Najmina Alifi**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Departemen Pedagogik

Fakultas Ilmu Pendidikan

© Najmina Alifi

Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Desember 2019

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**NAJMINA ALIFI**

**1501733**

**ANALISA KRITIS TERHADAP PEMBELAJARAN DENGAN PROGRAM  
KECERDASAN JAMAK DI TAMAN KANAK-KANAK**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :**

**Pembimbing I**



**Vina Adriany, M.Ed, Ph.D.**

**NIP. 197601262003122001**

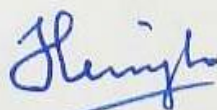
**Pembimbing II**



**Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst, Ph.D.**

**NIP. 197907142002122001**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si**

**NIP. 197007241998022001**

**LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI**

**NAJMINA ALIFI**

**1501733**

**ANALISA KRITIS TERHADAP PEMBELAJARAN DENGAN PROGRAM  
KECERDASAN JAMAK DI TAMAN KANAK-KANAK**  
*(Penelitian Etnografi Terfokus di TK Rainbow Bandung)*

**Disetujui dan disahkan oleh penguji:**

**Penguji I**



**Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si**  
**NIP. 197007241998022001**

**Penguji II**



**Dr. Rudyanto, M.Si.**  
**NIP. 197406171999031003**

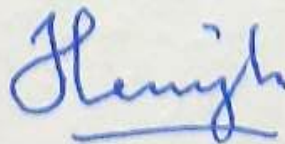
**Penguji III**



**Dr. phil. Leli Kurniawati, M.Mus.**  
**NIP. 197111092000032004**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si**  
**NIP. 197007241998022001**

# **ANALISA KRITIS TERHADAP PEMBELAJARAN DENGAN PROGRAM KECERDASAN JAMAK DI TAMAN KANAK-KANAK**

*(Penelitian Etnografi Terfokus di TK Rainbow Bandung)*

Oleh

Najmina Alifi

## **ABSTRAK**

Penelitian ini membahas mengenai pembelajaran dengan program kecerdasan jamak di TK Rainbow. TK Rainbow merupakan salah satu TK di Bandung yang mengklaim mengimplementasikan kecerdasan jamak selama kegiatan pembelajaran. Pada penelitian ini, peneliti bermaksud untuk melihat kesesuaian antara pemahaman guru mengenai konsep kecerdasan jamak dengan teori kecerdasan jamak dan implementasinya di lapangan. Penelitian yang dilakukan menggunakan metode etnografi terfokus dengan waktu pelaksanaan selama kurang lebih tiga minggu. Peneliti melakukan observasi pasif dan wawancara semi terstruktur. Hasil penelitian dianalisa dengan menggunakan grounded theory. Pembelajaran dengan program kecerdasan jamak ini diimplementasikan dalam rangka untuk menghargai perbedaan atau keunikan yang dimiliki oleh anak dengan memberikan pembelajaran yang disesuaikan dengan kecerdasan atau potensi yang dimiliki oleh anak, sehingga anak dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya secara optimal. Di lapangan, kecerdasan jamak yang diimplementasikan TK Rainbow berbeda dengan teori pengusungnya yaitu hasil assessment tidak digunakan untuk merencanakan pembelajaran, kegiatan yang homogen dan wajib serta penilaian satu untuk semua. Selain itu, dalam implementasi kecerdasan jamak ini peneliti menemukan adanya masalah kelas sosial – ekonomi, dengan kata lain program kecerdasan jamak ini cenderung hanya diperuntukkan bagi kelas sosial menengah atas, hal ini terlihat dari bahasa pengantar yang digunakan yaitu bahasa inggris, biaya yang harus dikeluarkan orang tua dan fasilitas yang diberikan sekolah. Peneliti merasa bahwa perlu adanya penelitian yang lebih dalam berkaitan dengan pembelajaran dengan program kecerdasan jamak di Taman Kanak-kanak ini dengan memilih TK yang karakteristiknya berbeda.

Kata Kunci : Kecerdasan Jamak, Pembelajaran, Sosial-ekonomi, Etnografi

# CRITICAL ANALYSIS OF LEARNING WITH MULTIPLE INTELLIGENCE PROGRAMS IN KINDERGARTEN

By

Najmina Alifi

## **ABSTRACT**

*This research aims to study multiple intelligence programs in Rainbow Kindergarten. This Kindergarten is one of the kindergartens in Bandung that claims to implement multiple intelligences during their learning daily activities. This research is meant to figure out compatibility between the teacher's comprehension of the concept of multiple intelligence with the multiple intelligence theory and its implementation their kindergarten. The study was conducted using an focused ethnographic method in three weeks. Researchers, was doing a passive observation and semi-structured interviews and the results of the study were analyzed by grounded theory. This multiple intelligence learning programs was implemented in order to appreciate the differences or uniqueness of the children by providing learning that adjusted to their intelligence or potential, so they can develop all their potential optimally. In the research site, the multiple intelligence which Rainbow Kindergarten implemented was different from its bearer theory, the results of the assessment are not used to make a next plan learning, homogeneous and compulsory the activities was, and also the assessment is one for all. Meanwhile, in the implementation of multiple intelligences, the researchers found that there were a socio-economic class problems. In other words, this multiple intelligence programs tended for upper middle social classes only. This can be seen from the language of instruction used was English, the tuition fees parent must pay and the facilities that provided by the school. Researchers assume, that deeper research is needed to figure out the ones learning with multiple intelligence programs in kindergarten by choosing a different characteristics.*

*Keywords: Multiple Intelligences, Learning, Socio-economics, Ethnography*

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	4

### **BAB II KAJIAN TEORI**

2.1 Perspektif Sosiologi dalam Pendidikan.....	6
2.2 Kecerdasan .....	7
2.3 Kecerdasan Jamak.....	8
2.3.1 Pengertian Kecerdasan Jamak .....	8
2.3.2 Kritik terhadap Kecerdasan jamak.....	10
2.4 Pembelajaran dengan Program Kecerdasan jamak .....	10
2.5 Penilaian Pembelajaran dengan Program Kecerdasan jamak .....	11

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian.....	13
3.2 Subjek Penelitian .....	14
3.3 Penjelasan Istilah .....	14
3.3.1 Pembelajaran .....	14
3.3.2 Program Kecerdasan Jamak .....	15
3.4 Lokasi Penelitian.....	15
3.5 Pengumpulan Data .....	16

3.5.1	Observasi .....	16
3.5.2	Wawancara.....	17
3.6	Analisis Data .....	19
3.7	Isu Etik .....	20
3.7.1	<i>Informed Consent</i> .....	20
3.7.2	<i>Protection from Harm</i> .....	21
3.7.3	<i>Confidentially</i> .....	22

#### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.1	Kesenjangan antara Pemahaman Guru tentang Konsep Kecerdasan Jamak dengan Implementasinya .....	23
4.1.1	<i>Assesment</i> tidak digunakan untuk merencanakan pembelajaran.....	25
4.1.2	Kegiatan yang homogen dan wajib .....	27
4.1.3	Penilaian satu untuk semua ( <i>one for all</i> ) .....	30
4.2	Masalah kelas sosial – ekonomi dalam Implementasi Kecerdasan Jamak .....	31
4.2.1	Bahasa Inggris sebagai Bahasa Pengantar .....	32
4.2.2	Biaya Sekolah .....	36
4.2.3	Fasilitas Sekolah .....	37
4.2.3.1	Fasilitas untuk mengembangkan Kecerdasan Jamak .....	37
4.2.3.2	Fasilitas untuk evaluasi atau penelitian .....	39

#### **BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

5.1	Simpulan .....	42
5.2	Implikasi dan Rekomendasi .....	43
5.2.1	Guru .....	43
5.2.2	Lembaga Pendidikan .....	43
5.2.3	Peneliti selanjutnya .....	44

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>45</b>
-----------------------------	-----------



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman wawancara untuk Kepala Sekolah dan Guru .....	18
Tabel 3.2 Pedoman wawancara untuk Orang Tua .....	18
Tabel 3.3 Rangkuman Pengambilan Data .....	19
Tabel 3.4 <i>Initial Coding</i> .....	19
Tabel 3.5 <i>Focus Coding</i> .....	20

## DAFTAR PUSTAKA

- Adriany, V. (2017). The internationalisation of early childhood education: Case study from selected kindergartens in Bandung, Indonesia. *Policy Futures in Education* 0(0), 1–16
- Adriany, V. & Warin. J. (2014). Preschool teachers' approaches to care and gender differences within a childcentred pedagogy: findings from an Indonesian kindergarten. *International Journal of Early Years Education*, 22(3),319
- Agustin, M. (2013). Mengenali dan Mengembangkan Potensi Kecerdasan Jamak Anak sejak Dini sebagai Tonggak Awal Melahirkan Generasi Emas. *Cakrawala Dini*, 4 (2), 114-122.
- Allcock, S.J. & Hulme, J.A. (2010). Learning Styles in The Classroom: Educational Benefit or Planning exercise?. *Psychology Teaching Review*, 16 (2), 67-79
- Al-Wadi, N. I. (2011). *Teachers' Perceptions Toward Enhancing Learning Through Multiple Intelligences Theory In Elementary School*. (Disertasi). Universitas Negeri Indiana, Indiana
- Armstrong, T. (2013). *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Astuti, W.T. (2016). Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Multiple Intelligence. (Tesis). Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Aubrey, dkk. (2000). *Early Childhood Educational Research (Issue In Methodology and Ethics)*. Routledge Falmer Press: London
- Azwar, S. (2011). *Psikologi Intelligensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baum, dkk. (2005). *Multiple Intelligence in the Elementary Classroom*. Amsterdam:Teachers Collage Press
- Bourdieu P (1986) The forms of capital. In: J Richardson (ed.) Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education. Westport, CT: Greenwood, pp.241–258
- Carlisle, A. (2001). Using the Multiple Intelligences theory to assess early childhood curricula. *Young Children*, 56(6), 77-83.
- Carter, P. (2011). *Panduan Lengkap Tes Kecerdasan*. Jakarta: PT Indeks.
- Capie, J.E. (2005). *Determining Multiple Intelligence in the Preschool Aged Class*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Rowan

- Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory: A Practical Guide through Qualitative Analysis*. London: Sage Publications
- Collins, J. (2001). *Seven Kinds Of Smart*. [Online]. Diakses dari <http://content.time.com/time/magazine/article/0,9171,140234,00.html>.
- Collins, R (1972) *The Credential Society: An Historical Sociology of Education and Stratification*. New York: Academic Press.
- Creswell, J.W. (2009). *Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches*. London: Sage Publications
- Creswell, J.W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Educa
- Efendi, A. (2005). *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta
- Fleetham, M. (2006). *Multiple Intelligence in Practice*. Britain: MPG Books Ltd
- Gardner, H. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence*. New York: Basic Book
- Gamoran, A. (2007). *Persisting social class inequality in US education*. New York:Routledge
- Gao, F. (2014) Social-Class Identity and English Learning: Studies of Chinese Learners. *Journal of Language, Identity and Education*, 13(2), 92-98
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktek*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hallinger, P. & Heck, R. (1998). Exploring the school principal's contribution to school effectiveness 1980–1995. *School Effectiveness and School Improvement* 9(2), 157–191
- Hoerr, T.R., dkk. (2010). *Celebrating Every Learner (Activities and Strategies for Creating a Multiple Intelligences Classroom )*. San Francisco: Jossey Bass.
- Hoerr, T.R., dkk. (2000). *Becoming A Multiple Intelligence School*. Alexandria: ASCD
- Jensen, A. R. (1998). *The g factor: The Science of Mental Ability*. Westport, CT: Praeger.

- Kimmel, A.J. (2007). *Ethical Issues in Behavioral Research*. Blackwell Publishing:Australia
- Klein, P.D. (1997). Multiplying the Problems of Intelligence by Eight: A Critique of Gardner's Theory. *Canadian Journal of Education*, 22 (4), 277-394
- Knoblauch, H. (2005). Focused Ethnography. *Forum Qualitative Sozialforschung /Forum: Qualitative Social Research*, 6 (3,) 1-10
- Listyaatmadja, A.O. (2016). *Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence di TK An-Nur I Kembang Sleman*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Lodico, M.G., Spaulding, D.T., & Voughtle, K.H. (2006) *Methods In Education m Research: From Theory to Practice*. San Francisco:Joseey-Bass
- Lopez-Gopar, M.E & Sughrua, W. (2014). Social Class in English Language Education in Oaxaca, Mexico. *Journal of Languange, Identity and Education* 13(2), 104-110
- Mariyana, R & Setiasih, O. (2018). Penataan Lingkungan Belajar Terpadu Untuk Meningkatkan Potensi Kecerdasan Jamak Anak. *PEDAGOGIA : Jurnal Ilmu Pendidikan*
- Mauthner, dkk. (2005). *Ethics In Qualitative Research*. SAGE Publications: London
- Musfiroh, T. (2014). *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Banten: Universitas Terbuka.
- McGee, D.A & Hantla, B. (2012). An Intelligent Critique Of Multiple Intelligences: A Christian Review For Leaders. *Journal of Biblical Perspective in Leadership*, 4 (1), 3-16
- Oktavianingsih, E. (2015). *Penerapan Kurikulum Berbasis Multiple Intelligence di TK Sunshine Kalasan Sleman*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Peariso, J.F. (2008). *Multiple Intelligences or Multiply Misleading: The Critic's View of the Multiple Intelligences Theory*. [Online]. Diakses dari <https://eric.ed.gov/?id=ED500515>
- Pertiwi, Y.F. (2014). *Optimalisasi Potensi Multiple Intelligence pada Anak Usia Dini di TK Islam Tunas Melati Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Pole, C. & Morrison, M. (2003). *Ethnography For Education*. [Online]. Diakses dari [www.openup.co.uk](http://www.openup.co.uk)

- Prawira, P.A. (2013). *Psikologi Pendidikan dan Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Reay, D. (2010). *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. New York: Taylor & Francis e-Library
- Satori, D. & Komariah, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sharma, Y.K. (2003). *Foundations In Sociology of Education*. New Delhi: Kanishka Publishers
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sternberg, R.J. (1996). *Successful Intelligence*. New York: Simon & Shuster
- Spearman, C. & Jones, W.L. (1951). *Human Ability*. London: Macmillan & Co. LTD
- Traub, J. (1999). *Better by Design? A Consumer's Guide to Schoolwide Reform*. [Online]. Diakses dari <https://eric.ed.gov/?id=ED437423>
- Vandrick, S. (2014). The Role of Social Class in English Language Education. *Journal of Language, Identity and Education*, 13(2), 85-91
- Vernon, P. E. (1950). *The Structure of Human Abilities*. London: Methuen and Co
- Warin, J. (2011). Ethical Mindfulness and Reflexivity: Managing a Research Relationship With Children and Young People in a 14-Year Qualitative Longitudinal Research (QLR) Study. *Qualitative Inquiry* 17(9), 805–814
- Waterhouse, L. (2006). Inadequate Evidence for Multiple Intelligence, Mozart Effect, and Emotional Intelligence Theories. *Educational Psychologist*, 41 (4), 247-255
- Wood, P. (2017). We are trying to make them good citizens’: The utilisation of SEAL to develop ‘appropriate’ social, emotional and behavioural skills amongst pupils attending disadvantaged primary schools. *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 3 (13), 1-14
- Zaman, dkk. (2009) *Media dan Sumber Belajar*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Zohar, D. & Marshall, I. (2000). *SQ: Connecting With Our Spiritual Intelligence*. USA: Bloomsbury