

DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Judul

Halaman Pengesahan

Pernyataan Keaslian

Kata Pengantar	i
Ucapan Terima Kasih	iii
Abstrak	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	19
C. Tujuan Penelitian	20
D. Manfaat Penelitian	22
E. Struktur Organisasi Penulisan	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
A. Kemampuan Literasi	25
B. Kemampuan Berpikir Kritis	41
C. Membaca	57
D. Pembelajaran Tematik Terpadu	63
E. Model FIVES	66
F. Model <i>Guided Reading</i>	80
G. Gerakan Literasi Sekolah (GLS)	87
H. Gerakan Literasi Nasional	92
I. Definisi Operasional	96
J. Kerangka Pikir Penelitian	98
K. Hipotesis Penelitian	100

Sri Dewi Nirmala, 2018

**KEMAMPUAN LITERASI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
PEMAHAMAN BERBASIS TEMATIK TERPADU MELALUI MODEL FIVES DAN MODEL GUIDED READING**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	102
A. Metode Penelitian	102
B. Desain Penelitian	102
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	104
D. Prosedur Penelitian	104
E. Instrumen Penelitian	108
F. Teknik Pengumpulan Data	121
G. Teknik Analisis Data	122
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	130
A. Temuan Penelitian	130
B. Pembahasan Temuan Penelitian	251
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	272
A. Simpulan	270
B. Implikasi	273
C. Rekomendasi	275
DAFTAR PUSTAKA	279
LAMPIRAN-LAMPIRAN	294

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Instrumen Penilaian kemampuan Literasi Siswa Kelas IV SD	40
Tabel 2.2 Model berpikir kritis dasar	56
Tabel 2.3 Aspek penting dalam Model FIVES	76
Tabel 2.4 Langkah-langkah pembelajaran menggunakan model FIVES	78
Tabel 2.5 Komponen <i>Guided Reading</i>	85
Tabel 2.6 Kegiatan Membaca dalam Tahap Pembiasaan	88
Tabel 2.7 Kecakapan dalam Tahap Pengembangan	89
Tabel 2.8 Jenjang Kemampuan Membaca di SD	90
Tabel 3.1 Kisi-kisi Tes Kemampuan Literasi	108
Tabel 3.2 Tabel Penskoran Tes Kemampuan Literasi	110
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	114
Tabel 3.4 Kisi-kisi Observasi Pelaksanaan Kegiatan Literasi di Sekolah	118
Tabel 3.5 Kisi-kisi Wawancara Terhadap Guru	119
Tabel 3.6 Kisi-kisi Wawancara Terhadap Siswa	120
Tabel 3.7 Kisi-kisi Wawancara Terhadap Orang Tua Siswa	120
Tabel 3.8 Kisi-kisi Angket Terhadap Orang Tua Siswa	121
Tabel 3.9 Interpretasi Rentang Nilai	122
Tabel 3.10 Kriteria Keterlaksanaan Model	123
Tabel 3.11 Output Hasil Uji Validitas	125
Tabel 3.12 Output Hasil Uji Reliabilitas	126
Tabel 3.13 Indeks daya beda butir soal	127
Tabel 3.14 Hasil pengujian daya beda butir soal tes	127
Tabel 3.15 Indeks dan kategori tingkat kesukaran	127
Tabel 3.16 Output hasil uji tingkat kesukaran soal	128
Tabel 3.17 Tingkat Kesukaran Butir Soal	128
Tabel 3.18 Hasil pengujian tingkat kesukaran butir soal	128

Sri Dewi Nirmala, 2018

KEMAMPUAN LITERASI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
PEMAHAMAN BERBASIS TEMATIK TERPADU MELALUI MODEL FIVES DAN MODEL GUIDED READING
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.1.1 Hasil Observasi KEM	131
Tabel 4.1.2 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Literasi dan Berpikir Kritis Siswa ...	132
Tabel 4.1.3 Pengelompokkan KLA Berdasarkan Hasil Observasi Awal	133
Tabel 4.2.1 Hasil Uji Normalitas Distribusi Data	134
Tabel 4.2.2. Hasil uji beda dua rerata menggunakan Uji Mann Whitney	135
Tabel 4.2.3. Hasil Uji Normalitas Distribusi Data	136
Tabel 4.2.4 Hasil uji beda dua rerata menggunakan Uji Mann Whitney	136
Tabel 4.2.17 Peningkatan <i>Pretest Posttest</i> Model FIVES	145
Tabel 4.2.18 Peningkatan <i>Pretest Posttest</i> Model <i>Guided Reading</i>	146
Tabel 4.2.19 Perbedaan Peningkatan KL dan BK Menggunakan Model FIVES dan <i>Guided Reading</i>	147
Tabel 4.3.1. Hasil Uji Normalitas Distribusi Data	155
Tabel 4.3.2 Hasil uji beda dua rerata menggunakan Uji Mann Whitney	156
Tabel 4.3.3 Hasil Uji Normalitas Distribusi Data	156
Tabel 4.3.4 Hasil uji beda dua rerata menggunakan Uji Mann Whitney	157
Tabel 4.3.5. Hasil Uji Normalitas Distribusi Data	158
Tabel 4.3.6. Hasil uji beda dua rerata menggunakan Uji Mann Whitney	158
Tabel 4.3.7 Hasil Uji Normalitas Distribusi Data	159
Tabel 4.3.8 Hasil uji beda dua rerata menggunakan Uji Mann Whitney	159
Tabel 4.3.9 Hasil Uji Normalitas Distribusi Data	163
Tabel 4.3.10 Hasil uji beda dua rerata menggunakan Uji Mann Whitney....	163
Tabel 4.3.11 Hasil Uji Normalitas Distribusi Data	164
Tabel 4.3.13 Peningkatan Skor Berdasarkan Pengelompokkan KLA	165
Tabel 4.3.14 Pengelompokkan KL dan BK melalui Model FIVES	166
Tabel 4.3.15 Pengelompokkan KL dan BK melalui Model GR	167
Tabel 4.4.1. Hasil Uji Normalitas Distribusi Data	169
Tabel 4.4.2 Hasil uji homogenitas varian data	169
Tabel 4.4.3. Hasil uji beda tiga rerata menggunakan <i>one way anova</i>	172
Tabel 4.4.6 Hasil uji beda tiga rerata menggunakan uji Kruskal-Wallis	173
Tabel 4.4.37 Perbedaan Skor Rata-rata KL dan BK di Tiga Wilayah	193
Tabel 4.5.1 Hasil Uji Normalitas Distribusi Data	195

Tabel 4.5.2 Hasil uji beda dua rerata menggunakan Uji Mann Whitney	195
Tabel 4.5.4 Hasil uji beda dua rerata menggunakan uji t	196
Tabel 4.6.1. Hasil Uji Normalitas Distribusi Data	204
Tabel 4.6.2. Hasil uji beda dua rerata menggunakan Uji Mann Whitney	204
Tabel 4.7.1 Pengelompokkan KL dan BK Model FIVES	212
Tabel 4.7.2 Pengelompokkan KL dan BK Model GR	213
Tabel 4.8.1 Pendidikan dan Pekerjaan Orang Tua	244
Tabel 4.8.2 Komunikasi dan bimbingan terhadap anak pada saat usia dini ..	245
Tabel 4.8.3 Komunikasi dan bimbingan belajar pada masa sekolah	246
Tabel 4.8.4 Fasilitas/koleksi buku-buku bacaan	247
Tabel 4.8.5 Fasilitas HP/Gadget, Komputer, dan Televisi	248
Tabel 4.8.6 Perbandingan hasil <i>pretest posttest</i> berdasarkan jenis kelamin ..	249
Tabel 4.8.7 Tahapan Pembelajaran Model 5GRS	271

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Elemen penting berpikir kritis	53
Gambar 2.2 Jaringan berpikir kritis	54
Gambar 2.3 Bagan Jenis-jenis Membaca.....	59
Gambar 2.4 Visualisasi komponen FIVES	67
Gambar 2.5 Taksonomi Bloom Revisi	68
Gambar 2.6 Formula <i>inference</i>	70
Gambar 2.7 Siklus <i>Guided Reading</i>	86
Gambar 2.8 Bagan Kerangka Pikir Penelitian	100
Gambar 3.1 Skema <i>Sequential Explanatory Design</i>	103
Gambar 3.2 Skema Rancangan Metode Campuran Eksperimental	103
Gambar 3.2 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	107
Gambar 4.2.1 Grafik Peningkatan Kategori Kemampuan Literasi	147
Gambar 4.2.2 Grafik Peningkatan Level Kemampuan Literasi	148
Gambar 4.2.3 Grafik Peningkatan Pemahaman Literasi	149
Gambar 4.2.4 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	150
Gambar 4.2.5 Grafik Peningkatan Model FIVES dan Model <i>Guided Reading</i>	151
Gambar 4.2.6 Contoh Lembar Kerja Siswa Model FIVES	152
Gambar 4.3.1 Grafik Pengelompokkan Siswa Berdasarkan KLA	165
Gambar 4.3.2 Peningkatan Skor Berdasarkan KLA	166
Gambar 4.7.1 Grafik Perbedaan Pengelompokkan KL dan BK	212
Gambar 4b. Skema Model 5GRS	269

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

1. Instrumen penilaian literasi dan berpikir kritis
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model FIVES
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model *Guided Reading*
4. Teks bacaan
5. Soal untuk posttest

Lampiran B

1. Rekap hasil studi pendahuluan
2. Daftar perolehan skor hasil uji instrumen
3. Hasil uji validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran
4. Daftar perolehan skor hasil *pretest*
5. Daftar perolehan skor hasil *posttest* Model FIVES
6. Daftar perolehan skor hasil *posttest* Model *Guided Reading*
7. Daftar peningkatan skor *pretest* – *posttest*
8. Hasil uji hipotesis 1, 2, 3, 4, dan 5

Lampiran C

1. Kisi-kisi dan lembar angket terhadap orang tua siswa
2. Kisi-kisi dan lembar wawancara terhadap siswa
3. Kisi-kisi dan lembar wawancara terhadap guru
4. Kisi-kisi dan lembar observasi pelaksanaan GLS
5. Rekap hasil angket, wawancara, dan observasi
6. Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran Model FIVES dan GR

Sri Dewi Nirmala, 2018

KEMAMPUAN LITERASI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN BERBASIS TEMATIK TERPADU MELALUI MODEL FIVES DAN MODEL GUIDED READING
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D

1. Contoh hasil LKS siswa
2. Contoh hasil *posttest* pembelajaran Model FIVES dan GR

Lampiran E

1. Surat keterangan melaksanakan penelitian
2. Foto-foto kegiatan pembelajaran

Biodata Penulis

Sri Dewi Nirmala, 2018

KEMAMPUAN LITERASI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN BERBASIS TEMATIK TERPADU MELALUI MODEL FIVES DAN MODEL GUIDED READING
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu