

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Tempat, Waktu, dan Subyek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di jurusan Elektronika Telekomunikasi Universitas Pendidikan Indonesia dan jurusan Teknik Transmisi (Telekomunikasi) di SMK N 1 Cimahi. Dilaksanakan mulai bulan januari sampai bulan mei 2018 dengan subyek penelitian yaitu relevansi kurikulum.

3.2 Metode Penelitian

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kejadian atau fakta, keadaan, fenomena, variabel dan keadaan yang terjadi saat penelitian berlangsung dengan menyuguhkan apa yang sebenarnya terjadi. Penelitian ini menafsirkan dan menguraikan data yang bersangkutan dengan situasi yang sedang terjadi, sikap serta pandangan yang terjadi di dalam suatu masyarakat, pertentangan antara dua keadaan atau lebih, hubungan antar variable yang timbul, perbedaan antar fakta yang ada serta pengaruhnya terhadap suatu kondisi, dan sebagainya.

Menurut Nazir (2005:54), metode deskriptif merupakan suatu metode dalam meneliti status sekelompok manusia, suatu objek, suatu set kondisi, suatu sistem pemikiran ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang. Tujuan dari penelitian deskriptif ini adalah untuk membuat deskripsi, gambaran, atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki.

Menurut Sugiyono (2011:62) menyatakan bahwa metode deskriptif adalah suatu metode yang digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu hasil penelitian tetapi tidak digunakan untuk membuat kesimpulan yang lebih luas.

3.3 Alur Penelitian

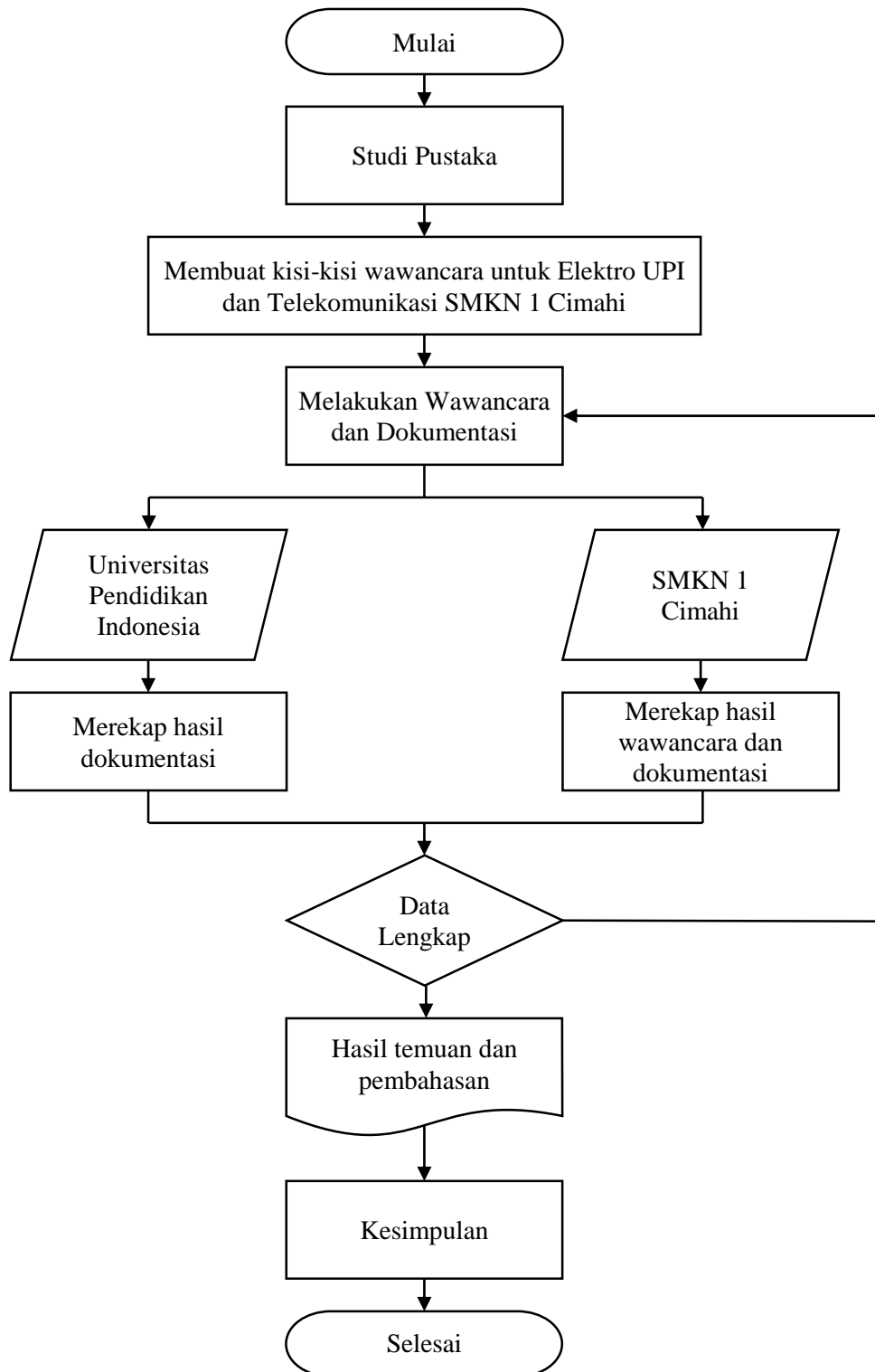
Penelitian ini diawali dengan melakukan studi awal berupa studi pustaka baik buku maupun jurnal terkait penelitian yang akan dilakukan. Setelah itu mulai membuat kisi-kisi untuk melakukan wawancara yang bertempat di Universitas

Azri Mulia, 2018

RELEVANSI KURIKULUM PROGRAM PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO TELEKOMUNIKASI DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DENGAN KEBUTUHAN GURU JURUSAN TEKNIK TELEKOMUNIKASI DI SMK N 1 CIMAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pendidikan Indonesia dan SMKN 1 Cimahi. Kisi-kisi yang sudah dibuat dan divalidasi selanjutnya akan dilakukan wawancara, hasil dari wawancara akan direkap dan diambil datanya dan dianalisis dalam pembahasan. Setelah itu dapat ditarik kesimpulan dan dapat dijadikan laporan penelitian skripsi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada **Gambar 3.1**.



Gambar 3.1. Flowchart Alur Penelitian.

3.4 Analisis Data

Analisis data adalah proses yang dilakukan setelah seluruh data penelitian terkumpul. Selanjutnya data tersebut dianalisis dengan menggunakan cara deskripsi data. Analisis data untuk penelitian ini dengan cara mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data atau sampel yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa melakukan analisis atau membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum (Sugiyono, 2011:29).

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini ada beberapa kegiatan yang dilakukan penulis berkaitan dengan teknik pengumpulan data, adapun kegiatan tersebut adalah:

1. Survei

Pengambilan data dengan metode survei dilakukan dengan wawancara secara langsung dengan pihak kurikulum sekolah dan universitas untuk menggali informasi mengenai kurikulum khususnya jurusan telekomunikasi.

2. Observasi (Pengamatan Langsung)

Pengambilan data dengan metode observasi (pengamatan langsung) dilakukan dengan cara mencari data-data secara mendalam mengenai kurikulum di jurusan telekomunikasi SMK N 1 Cimahi dan jurusan telekomunikasi UPI setelah menggali informasi yang berkaitan mengenai kurikulum.

3. Dokumentasi/Literatur

Pengambilan data dengan metode dokumentasi/literatur dilakukan dengan cara mengumpulkan materi-materi yang berhubungan dengan penelitian ini baik itu yang berasal dari buku ajar, data-data yang ada di sekolah, data-data yang ada di kampus, jurnal atau artikel ilmiah maupun buku panduan.

3.6 Kriteria Relevansi

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengkaji tingkat kesesuaian atau relevansi antara materi-materi mata kuliah di jurusan Teknik Telekomunikasi UPI dengan substansi materi yang diajarkan oleh jurusan Teknik Elektro Telekomunikasi SMK N 1 Cimahi yang relevan dengan materi-materi mata kuliah di Jurusan Teknik Telekomunikasi UPI, oleh karena itu diperlukan kriteria yang jelas agar dapat

Azri Mulia, 2018

RELEVANSI KURIKULUM PROGRAM PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO TELEKOMUNIKASI DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DENGAN KEBUTUHAN GURU JURUSAN TEKNIK TELEKOMUNIKASI DI SMK N 1 CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

disimpulkan hasilnya. Menggunakan acuan yang dikembangkan oleh Dunn (1988: 614), kriteria hasil evaluasi program dikelompokkan menjadi tiga: efektif, cukup, kurang efektif. Terkait dengan substansi penelitian ini, ketiga level keberhasilan tersebut disesuaikan/dimodifikasi menjadi: sangat relevan, cukup relevan, dan kurang relevan (Joko Widodo, 2001: 236) diperlihatkan pada Tabel 3.1: Kriteria Penilaian Relevansi.

Tabel 3.1 : Kriteria Penilaian Relevansi

Persentase Tingkat Kesesuaian	Kriteria	Keterangan
>85%	Relevan	
$\geq 70\% \leq 85\%$	Cukup Relevan	
< 70%	Kurang Relevan	