

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, peneliti menyajikan penafsiran dan pemaknaan terhadap hasil penelitian yang mencakup simpulan, implikasi dan rekomendasi. Peneliti pun memaparkan keterbatasan peneliti pada saat pelaksanaan penelitian.

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa peneliti sudah menerapkan langkah-langkah teknik pembelajaran *chain drill* dalam pembelajaran berbicara bahasa Perancis, antara lain; (1) Peneliti memberi siswa kesempatan untuk mengetahui dan memperoleh pengetahuan, (2) Peneliti mengajukan beberapa pertanyaan untuk mendorong kemampuan berpikir siswa, (3) Peneliti membagi siswa menjadi 4 kelompok, (4) Peneliti menjelaskan dan memberi contoh proses cerita berantai kepada siswa, (5) Peneliti mengucapkan kalimat pertama, (6) Siswa mengucapkan kalimat selanjutnya, setiap siswa memiliki satu menit untuk memberikan kontribusi, (7) Siswa selanjutnya melanjutkan kalimat, pola ini berlanjut sampai cerita selesai, (8) Siswa mengoreksi kalimat yang dibuat oleh temannya sendiri (kosakata atau struktur tata bahasa).

Kemudian hasil observasi yang dilakukan oleh pengamat untuk aktivitas peneliti memperoleh nilai rata-rata sebesar 3,81 menunjukkan bahwa peneliti sudah mampu menerapkan teknik pembelajaran *chain drill* dengan baik dan tepat serta sistematis sesuai dengan yang dipaparkan dalam teori. Kemudian rata-rata yang diperoleh dari hasil observasi siswa ialah 83,30% yang berarti peran aktif siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan teknik *chain drill* ini sangat tinggi. Dari hasil penelitian ini, dapat diketahui pula bahwa kemampuan berbicara bahasa Perancis siswa SMK Negeri 1 Bandung berada pada rentang baik, hal tersebut dibuktikan dengan hasil rata-rata nilai tes siswa setelah diberikan perlakuan dalam bentuk pembelajaran dengan menggunakan teknik *chain drill* yang diterapkan pada kelas X UPW 2 yaitu sebesar 80,42%.

Siswa SMK Negeri 1 Bandung dianggap baik untuk digunakan dalam pembelajaran berbicara bahasa Perancis. Hal itu dibuktikan dengan hasil angket yang disebarakan kepada para siswa. Sebanyak 53,50% siswa beranggapan bahwa teknik pembelajaran *chain drill* memotivasi pembelajaran berbicara dan sebanyak 67,8% siswa berpendapat bahwa teknik pembelajaran ini tepat digunakan dalam keterampilan berbicara bahasa Perancis sehingga dianggap memudahkan, menarik dan membuat siswa lebih antusias dalam pembelajaran berbicara bahasa Perancis.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Tidak banyak siswa yang mengetahui teknik pembelajaran *chain drill*, sehingga para siswa mendapatkan pengalaman baru mengenai teknik pembelajaran. Meskipun suasana kelas dirasa kurang kondusif dan teknik ini dirasa tidak bisa diaplikasikan dirumah untuk pembelajaran sendiri, tetapi apabila dilakukan dalam kelas dan berkelompok teknik pembelajaran ini dirasa tepat dan menarik untuk membantu siswa dalam pembelajaran berbicara bahasa Perancis. Teknik pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif bagi para pengajar, apabila siswa di dalam kelas kurang berpartisipasi secara aktif dalam berbicara bahasa Perancis. Karena dalam penerapannya teknik pembelajaran ini mengharuskan seseorang untuk berinteraksi dan berbicara.

Bagi para pembelajar bahasa asing, apabila ingin menerapkan teknik pembelajaran ini di luar kelas maka haruslah berkelompok karena kelemahan dari teknik ini ialah tidak dapat diterapkan dirumah untuk pembelajaran sendiri. Tetapi teknik pembelajaran ini tetap dapat dilakukan diluar pembelajaran atau di waktu luang. Semakin besar jumlah anggota dalam kelompok maka teknik pembelajaran ini akan lebih menantang dan menarik.

Kemudian bagi peneliti selanjutnya, penggunaan teknik pembelajaran dalam pembelajaran berbicara sudah banyak dilakukan sebelumnya karena teknik ini meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran dan memotivasi siswa dalam melakukan pembelajaran berbicara bahasa Perancis. Teknik pembelajaran ini sendiri

memiliki banyak variasi menggunakan media pembelajaran yang berbeda, sehingga peneliti merekomendasikan teknik ini dikombinasikan dengan media pembelajaran yang cocok dan menarik. Dapat juga diterapkan untuk pembelajaran menulis bahasa Perancis dan dimodifikasi sesuai dengan kondisi kelas atau materi yang akan diberikan.

Berdasarkan hasil penelitian dan penjabaran yang telah peneliti lakukan, terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penerapan teknik pembelajaran ini. Seperti yang sudah dijelaskan bahwa dalam penerapan teknik ini diperlukan kelompok besar, namun teknik pada saat menerapkan teknik pembelajaran inipun harus diperhatikan supaya kondisi kelas lebih kondusif dan pembelajaran yang berlangsung tetap efektif. Maka dari itu, peneliti juga memberikan rekomendasi untuk memastikan kesiapan siswa supaya lebih paham dengan teknik yang akan diberikan. Sehingga ketika mendapat giliran untuk menerapkan teknik ini siswa tidak akan kebingungan. Kemudian teknik ini dirasa memakan waktu yang banyak karena mengharuskan siswa menjawab pertanyaan satu persatu dan diulang ulang sampai siswa dirasa cukup efektif dan siswa dirasa memahami topik yang diberikan. Peneliti memberi rekomendasi untuk penggunaan teknik ini dikemudian hari menyediakan waktu yang lebih banyak lagi dan memodifikasi teknik ini menjadi lebih sederhana.