

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Tata bahasa merupakan aspek yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa asing termasuk bahasa Perancis. Karena tata bahasa merupakan titik awal untuk menguasai bahasa dan sebagai peran penting untuk menyampaikan pesan dalam berkomunikasi (Darmawangsa & Racmadhany, 2018; Laila, 2019). Maka dari itu, pembelajaran tata bahasa sebisa mungkin menggunakan teknik yang tepat di dalam prakteknya.

Namun masih terdapat persoalan dalam pembelajaran tata bahasa. Beberapa penelitian terdahulu menyatakan bahwasanya siswa masih mengalami kesulitan dalam mempelajari tata bahasa. Kesulitan ini diakibatkan karena sebagian besar peserta didik di dalam kelas merasakan pembelajaran tata bahasa menyebabkan peserta didik tidak nyaman dan terkadang seperti teror bagi mereka (Al-Mekhlafi, dkk. 2011). Hal tersebut dapat disebabkan oleh cara mengajar pengajar yang masih kurang efektif atau memang peserta didik tersebut sulit memahami tata bahasa itu sendiri.

Oleh karena itu, diperlukan adanya suatu pendekatan tertentu bahkan media yang tepat untuk membantu siswa dalam mempelajari tata bahasa. Media pembelajaran yang dapat digunakan untuk memudahkan proses belajar mengajar salah satunya adalah multimedia interaktif. Dengan memanfaatkan teknologi, suasana pembelajaran yang dirasakan dapat lebih menarik juga menyenangkan, terutama bila dibandingkan dengan kegiatan belajar mengajar yang cenderung konvensional. Karena penggunaan media dalam proses pembelajaran bertujuan agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara tepat guna dan berdaya guna sehingga mutu pendidikan dapat ditingkatkan (Latuheru, 1988, hlm. 15). Maka dari itu, media pembelajaran sangat penting dan hasilnya dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang lebih menarik dan interaktif.

Multimedia interaktif tidak selalu disajikan pada perangkat komputer saja. Seiring perkembangan teknologi, multimedia pembelajaran dapat disajikan berupa aplikasi yang dapat diakses melalui gawai pintar. Ponsel memiliki fungsi operasional sebagai fasilitas bagi pendidik untuk memperluas pembelajaran di luar

lingkungan belajar tradisional khususnya teknologi seluler yang membawa sesuatu yang unik dan bermanfaat dalam kegiatan belajar mengajar (Kukulka, 2009, 157; Wang & Smith, 2013, hlm. 117). Perangkat seluler sudah mempengaruhi cara orang belajar, di sisi lain, pendidik pun perlu memantau perkembangan teknologi tersebut, artinya para guru dan peserta didik harus bekerja sama untuk memahami bagaimana teknologi portabel dan nirkabel dapat digunakan dalam pembelajaran.

Dari banyaknya media yang berbasis *mobile learning* dalam bentuk aplikasi berbasis Android, masih belum ada aplikasi untuk pembelajaran tata bahasa Perancis khusus tingkat A1 yang menggunakan bahasa pengantar bahasa Indonesia, sehingga aplikasi ini layak untuk dikembangkan dan diteliti. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan membuat media untuk mempermudah pembelajaran tata bahasa Perancis (*grammaire*) tingkat A1 yang dikemas dalam produk aplikasi berbasis Android, yang dibuat dalam skripsi dengan judul Aplikasi Berbasis Android untuk Pembelajaran Tata Bahasa Perancis Tingkat A1.

## **1.2 Rumusan Masalah Penelitian**

### **1.2.1 Batasan Masalah**

Mengacu pada judul penelitian di atas, maka penelitian ini dibatasi pada pembelajaran tata bahasa Perancis tingkat A1 CECRL (*Cadre européen commun de référence pour les langues/ Kerangka Acuan Umum Bahasa-Bahasa Eropa*).

Selain itu, metode pada penelitian ini adalah *Research and Development* dimana pada tahapannya terdapat poin evaluasi yang terdiri atas kegiatan menilai dan menguji. Tetapi dalam penelitian ini dibatasi hanya sampai tahap menilai.

### **1.2.2 Rumusan Masalah**

Mengacu pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana tampilan pembelajaran tata bahasa perancis tingkat A1 dikemas dalam aplikasi berbasis android?
2. Apakah materi tata bahasa Perancis yang tersaji dalam aplikasi berbasis android sudah sesuai dengan tingkat A1?

3. Apa tanggapan dosen terhadap penggunaan Aplikasi Berbasis Android untuk Pembelajaran Tata Bahasa Perancis Tingkat A1?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Sekaitan dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan tampilan Aplikasi Berbasis Android untuk Pembelajaran Tata Bahasa Perancis Tingkat A1.
2. Mendeskripsikan materi pembelajaran tata bahasa Perancis dan evaluasi dalam Aplikasi Berbasis Android untuk Pembelajaran Tata Bahasa Perancis Tingkat A1.
3. Memperoleh informasi tentang penilaian dan tanggapan dosen ahli mengenai Aplikasi berbasis Android untuk Pembelajaran Tata Bahasa Perancis Tingkat A1.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Peneliti mengharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai kalangan berikut ini:

1. Bagi mahasiswa  
Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan mahasiswa mengenai tata bahasa Perancis melalui Aplikasi berbasis Android untuk Pembelajaran Tata Bahasa Perancis untuk Tingkat A1.
2. Bagi pengajar  
Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pembelajaran tata bahasa Perancis alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Perancis.
3. Bagi peneliti sendiri  
Hasil penelitian ini diharapkan dapat terus mengembangkan potensi peneliti serta dapat memberikan solusi untuk memudahkan pembelajaran tata bahasa Perancis.
4. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk melakukan penelitian sejenis dalam keterampilan berbahasa lainnya ataupun dalam bidang bahasa lainnya.

### **1.5 Struktur Organisasi**

Sistematika penulisan yang akan peneliti gunakan adalah sebagai berikut:

#### **BAB I PENDAHULUAN**

Bab ini membahas seputar latar belakang masalah, rumusan dan batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi.

#### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

Dalam bab ini berisi teori-teori yang berhubungan dengan penelitian.

#### **BAB III METODE PENELITIAN**

Bab ini memaparkan metode penelitian yang digunakan, seperti persiapan penelitian, definisi operasional, rancangan populasi dan sampel serta instrumen yang digunakan dalam penelitian.

#### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

Bab ini menjelaskan mengenai analisis pengolahan data yang telah diperoleh dari hasil perancangan, hasil wawancara dan angket. Kemudian pada bab ini berisi jawaban dari pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya.

#### **BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

Bab ini mengemukakan seputar kesimpulan dari hasil penelitian, implikasi juga rekomendasi dari peneliti.