

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	
1. Tujuan	4
2. Kegunaan	5

BAB II MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMASAK CHEESE STICK PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN MELALUI TRAINING MODEL

A. Anak Tunagrahita	
1. Pengertian Tunagrahita	7
2. Karakteristik Umum Anak Tunagrahita	7
3. Pengelompokkan Tunagrahita	9
B. Keterampilan Vokasional	
1. Pengertian keterampilan.....	10
2. Keterampilan Tata Boga Memasak <i>Cheese Stick</i> Bagi Siswa Tunagrahita Ringan.....	13
C. <i>Training Model</i>	
1. Konsep <i>Training Model</i>	15
2. Tahapan <i>Training Model</i>	16

Lilis Lismayanti, 2018

PENGARUH *TRAINING MODEL* TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN TATA BOGA PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN
KELAS XI DI SMA MUTIARA BUNDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu
perpustakaan.upi.edu

3. Kelebihan dan Kelemahan <i>Training Model</i>	18
4. Keterampilan Tata Boga Memasak <i>Cheese Stick</i> Bagi Siswa Tunagrahita Ringan dengan <i>Training Model</i>	20
D. Penelitian yang Relevan	22
E. Kerangka Berpikir	25
F. Hipotesis	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain penelitian	27
B. Subjek Penelitian	27
C. Instrumen penelitian	28
D. Prosedur Penelitian	31
E. Analisis Data	33
1. Analisis dalam kondisi	33
2. Analisis antar kondisi	35

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan	37
B. Pembahasan	68

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan.....	73
B. Implikasi dan Rekomendasi	74

DAFTAR PUSTAKA 75

LAMPIRAN-LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pola <i>Training Model</i> Joyce & Weil	16
Tabel 2.2	Program Prilaku Berenang	23
Tabel 4.1	Skor Perolehan CSA pada fase baseline-1 (A-1).....	38
Tabel 4.2	Data Persentase <i>Baseline-1</i> (A-1).....	40
Tabel 4.3	Skor Perolehan CSA Dalam Membuat, Mencetak, dan Menggoreng Adonan Pada Fase Intervensi.....	43
Tabel 4.4	Data Persentase Fase Intervensi	44
Tabel 4.5	Skor Keterampilan Tata Boga Memasak Kue Cheese Stick CSA Pada Fase Baseline-2 (A-2)	47
Tabel 4.6	Data Persentase Fase Baseline-2 (A-2)	50
Tabel 4.7	Panjang Kondisi.....	53
Tabel 4.8	Kecenderungan Arah Keterampilan Tata Boga Memasak Kue <i>Cheese Stick</i>	55
Tabel 4.9	Jejak Data (Data Path) Keterampilan Tata Boga Memasak Kue <i>Cheese Stick</i>	60
Tabel 4.10	Level Stabilitas dan Rentang	61
Tabel 4.11	Perubahan level (Change Level)	61
Tabel 4.12	Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi	62
Tabel 4.13	Jumlah Variabel yang Diubah	63
Tabel 4.14	Perubahan Kecenderungan Arah dan Efek	64
Tabel 4.15	Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya	65
Tabel 4.16	Perubahan Level	65
Tabel 4.17	Persentase <i>Overlap</i>	66
Tabel 4.18	Rangkuman Hasil Analisis Visual	67

Lilis Lismayanti, 2018

PENGARUH *TRAINING MODEL* TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN TATA BOGA PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN
KELAS XI DI SMA MUTIARA BUNDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1	Desain A-B-A	32
Grafik 4.1	Keterampilan Tata Boga Memasak Kue <i>Cheese Stick</i> CSA Pada Fase Baseline-1 (A-1)	41
Grafik 4.2.	Keterampilan Membuat, Mencetak, dan Menggoreng Adonan Kue <i>Cheese Stick</i> CSA Pada Fase Intervensi	45
Grafik 4.3	Keterampilan Membuat Kue <i>Cheese Stick</i> CSA Pada Fase Baseline-2 (A-2)	50
Grafik 4.4	Data Pada Fase Baseline-1 (A-1), intervensi, Baseline-2 (A-2) Keterampilan Memasak Kue <i>Cheese Stick</i>	53
Grafik 4.5	Kecenderungan Arah Kemampuan Tata Boga Memasak Kue <i>Cheese Stick</i> CSA	54
Grafik 4.6	Kecenderungan Stabilitas Baseline-1 (A-1)	56
Grafik 4.7	Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B)	58
Grafik 4.8	Kecenderungan Stabilitas Baseline-2 (A-2)	59
Grafik 4.9	Perubahan Kecenderungan Arah	64
Grafik 4.10	Persentase Overlap Antara Baseline-1 (A-1) dengan Baseline-2 (B-2)	67
Grafik 4.11	<i>Mean Level</i>	68

Lilis Lismayanti, 2018

PENGARUH *TRAINING MODEL* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN TATA BOGA PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS XI DI SMA MUTIARA BUNDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kecakapan Hidup menurut Asmani	12
Gambar 2.2	Skema Kerangka Berpikir Penelitian	25

Lilis Lismayanti, 2018

PENGARUH *TRAINING MODEL* TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN TATA BOGA PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN
KELAS XI DI SMA MUTIARA BUNDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat permohonan izin mengadakan penelitian dari Prodi	77
Lampiran 2	Surat pemberitahuan penelitian dari Pemerintah Kota Bandung	78
Lampiran 3	Surat keterangan melakukan penelitian di SMA Mutiara Bunda Bandung	79
Lampiran 4	SK pengangkatan pembimbing penyusunan skripsi (lama)	80
Lampiran 5	Surat permohonan pergantian pembimbing	81
Lampiran 6	SK pengangkatan pembimbing penyusunan skripsi (baru)	82
Lampiran 7	Kartu bimbingan	83
Lampiran 8	Kisi-kisi instrumen keterampilan tata boga memasak kue <i>cheese stick</i>	91
Lampiran 9	Instrumen keterampilan tata boga memasak kue <i>cheese stick</i>	95
Lampiran 10	Surat permohonan judgement	128
Lampiran 11	Surat penilaian judgment	129
Lampiran 12	Saran/rekomendasi ekspert judgment	130
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	132

Lilis Lismayanti, 2018

PENGARUH *TRAINING MODEL* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN TATA BOGA PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS XI DI SMA MUTIARA BUNDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu
perpustakaan.upi.edu

Lilis Lismayanti, 2018

**PENGARUH *TRAINING MODEL* TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN TATA BOGA PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN
KELAS XI DI SMA MUTIARA BUNDA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu
perpustakaan.upi.edu