

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Sebagai bab terakhir dalam tesis ini, ada tiga hal pokok sebagai hasil dari penelitian yang diperoleh. Ketiga hal pokok terdiri dari simpulan, implikasi dan rekomendasi. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan terhadap hasil penelitian di lapangan, secara umum terungkap rumusan kesimpulan dan diantaranya sebagai berikut:

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya dapat ditarik hal-hal sebagai berikut:

- a. Profil kemampuan membaca kritis di kelas rendah sekolah dasar masih pada tahap sedang. Dimana siswa dapat merumuskan pertanyaan-pertanyaan utama sebagai penjabaran tujuan membaca, mengembangkan pertanyaan utama dalam pertanyaan-pertanyaan penjelas, serta mengevaluasi bacaan untuk memperoleh manfaat dalam mencapai tujuan membaca.
- b. Pengembangan bahan ajar buku teks membaca kritis meliputi menjadi tiga tahapan yakni studi pendahuluan, pengembangan dan pengujian. Urutan isi bahan ajar buku teks meliputi desain sampul, daftar isi, kata pengantar, bacaan kritis, soal evaluasi, dan daftar pustaka.
- c. Perbedaan peningkatan kemampuan klasifikasi pada kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan adanya pengaruh dari bahan ajar buku teks berbasis *high order thinking* melalui strategi SCAIT dalam meningkatkan kemampuan membaca kritis. Pada kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol.
- d. Respon guru terhadap bahan ajar bahan ajar buku teks berbasis *high order thinking* dalam meningkatkan kemampuan membaca kritis yaitu sangat antusias dan positif. Siswa dan guru sangat tertarik dengan bahan ajar dan menyarankan untuk membuat bahan ajar yang serupa tetapi untuk kelas rendah.

5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan dalam penelitian, berikut ini disajikan beberapa implikasi yang dianggap relevan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

- a. Bahan ajar berbasis *high order thinking* dalam meningkatkan kemampuan membaca kritis memudahkan guru dan siswa dalam pembelajaran membaca di kelas. Dengan menggunakan bahan ajar buku teks berbasis *high order thinking* dalam meningkatkan kemampuan membaca kritis guru akan lebih mudah dalam mengajarkan membaca kritis kepada siswa. Siswa juga akan mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya melalui menjawab soal evaluasi bacaan.
- b. Bahan ajar buku teks berbasis *high order thinking* dalam meningkatkan kemampuan membaca kritis. mampu meningkatkan kemampuan membaca kritis siswa.

5.3 Rekomendasi

Ada beberapa rekomendasi berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan. Adapun beberapa rekomendasi tersebut yaitu sebagai berikut:

- a. Dalam penggunaan bahan ajar buku teks berbasis *high order thinking* meningkatkan kemampuan membaca kritis., guru sebagai pengguna dan akan menjelaskan kepada siswa harus benar-benar paham tentang langkah pembelajaran melalui strategi SCAIT. Jadi dalam pelaksanaannya guru harus mampu mengajak siswa untuk kritis dalam menyikapi teks argumentatif.
- b. Buku belum dilengkapi glosarium jadi guru harus mampu memfasilitasi siswa dalam menanggapi pertanyaan tentang kata-kata baru.
- c. Pada penelitian yang telah dilakukan peningkatan kemampuan membaca kritis siswa dengan menggunakan bahan ajar yang telah dirancang kategori n-gainnya sedang, hal ini dikarenakan beberapa faktor eksternal yang mempengaruhi siswa serta kurangnya waktu pertemuan yang diberikan. Oleh karena itu, apabila ada yang berkeinginan melakukan penelitian yang serupa sebaiknya memperhatikan faktor-faktor tersebut yang mungkin bisa mempengaruhi terhadap jalannya penelitian.

Zulfin Rachma Mufidah, 2020

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA KRITIS BERBASIS HIGH ORDER THINKING SKILLS MELALUI STRATEGI SELECT, COMPLETE, ACCEPT, INFER AND THINK
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu**

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi & Sajidan (2018). Stimulasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Abad 21. Surakarta: UNS Press (in press)
- Akkaya, N. (2012). and their use of reading strategies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 47(0), 797–801. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.737>
- Albeckay, E. M. (2014). Developing Reading Skills through Critical Reading Programme amongst Undergraduate EFL Students in Libya. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 123, 175–181. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1412>
- Alwi, Hasan. 2007. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Balai Pustaka: Jakarta.
- Anderson, L.W dan Krathwohl D.R. (2001). A Taxonomy For Learning Teaching And Assesing, A Revision Of Bloom’s Taxonomy Education Objectives. New York: Addison Wesley Lonman Inc
- Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.
- Arikunto, S. 2008. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Karya.
- Arikunto, S. 2008. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bacaan, P. (2018). PENINGKATAN PEMAHAMAN BACAAN BAHASA INGGRIS MENGGUNAKAN STRATEGI SCAIT (SELECT , COMPLETE , ACCEPT , INFER AND THINK) PADA SISWA KELAS X, 159–164.
- Bastian, K. C., Patterson, K. M., & Pan, Y. (2017). Evaluating Teacher Preparation Programs With Teacher Evaluation Ratings: Implications for Program Accountability and Improvement. <https://doi.org/10.1177/0022487117718182>

- Bloom, Benjamin S., etc. 1956. *Taxonomy of Educational Objectives : The Classification of Educational Goals, Handbook I Cognitive Domain*. New York : Longmans, Green and Co.
- Borg dan Gall. (1983). *Educational Research, An Introduction*. New York and London. Longman Inc.
- Brown, Spears. 2006. *Adolescent Girls' Experiences and Gender-Related Beliefs in Relation to Their Motivation in Math/Science and English*. Springer Science+Business Media.
- Burns, A. 2000. *Reading Skills for Children*. PT Yayasan Essentia Medica, Yogyakarta
- Cook, C. E., & Décary, S. (2019). *Brazilian Journal of Physical Therapy*. <https://doi.org/10.1016/j.bjpt.2019.01.010>
- Dahlani, A., & Rahman, R. (2016). Perbandingan strategi rap (read–ask–paraphrase) dan strategi kwl (know–want to learn–learned) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar kelas iv. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar (JPsd)*, 2(1), 11-25.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Damaianti, V. S., Damaianti, L. F., & Mulyati, Y. (2017). Cultural Literacy Based Critical Reading Teaching Material with Active Reader Strategy for Junior High School, 6(4), 312–317.
- Damaianti, V. S., Damaianti, L. F., & Mulyati, Y. (2017). Cultural Literacy Based Critical Reading Teaching Material with Active Reader Strategy for Junior High School. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 6(4), 312-317.
- Damaianti, V. S., Damaianti, L. F., & Mulyati, Y. (2017). Cultural Literacy Based Critical Reading Teaching Material with Active Reader Strategy for Junior High School, 6(4), 312–317.
- Depdikbud, 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Buku Satu*. Jakarta: Balai Pustaka Utama

Zulfin Rachma Mufidah, 2020

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA KRITIS BERBASIS HIGH ORDER THINKING SKILLS MELALUI STRATEGI SELECT, COMPLETE, ACCEPT, INFER AND THINK
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu**

- Diakidoy, I. N., Ioannou, M. C., & Christodoulou, S. A. (2017). Reading argumentative texts: comprehension and evaluation goals and outcomes. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-017-9757-x>
- Duran, E., & Yalçinta, E. (2015). Review of The Critical Reading Education in The Primary Schools *, 174, 1560–1566. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.788>
- Duran, E., & Yalçinta, E. (2015). Review of The Critical Reading Education in The Primary Schools *, 174, 1560–1566. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.788>
- Fensham, P. J., & Bellocchia, A. (2013). Ac ce p te us t. *Thinking Skills and Creativity*. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2013.06.003>
- Ferdi, A., Özlem, K., & Tavukçu, K. (2015). How effective is critical reading in the understanding of scientific texts? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 2444–2451. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.915>
- Ferdi, A., Özlem, K., & Tavukçu, K. (2015). How effective is critical reading in the understanding of scientific texts? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 2444–2451. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.915>
- Fern, D., Poblete, M., & Galindo-dom, H. (2019). SC. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.100584>
- Gu, X., Dijksterhuis, A., & Ritter, S. M. (2019). Fostering children ' s creative thinking skills with the 5-I training program. *Thinking Skills and Creativity*, 32(October 2018), 92–101. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.05.002>
- Harjasujana, A.S., dan Yeti Mulyati. 1997. Membaca 2. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Henry Guntur Tarigan. (2008). Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Heong, M.Y., 2011, The Level of Marzano Higher Thinking Skills Among Technical Education Students, *International Jurnal of Social Science and Humanity*, Vol 1 (2):121-125, ISSN:2010-3646, <http://www.ijssh.org>
- Hidayat, T., Susilaningih, E., & Cepi, K. (2018). The Effectiveness of Enrichment Test Instruments Design to Measure Students' Creative Thinking Skills and Problem-Solving. *Thinking Skills and Creativity*. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.02.011>

Zulfin Rachma Mufidah, 2020

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA KRITIS BERBASIS HIGH ORDER THINKING SKILLS MELALUI STRATEGI SELECT, COMPLETE, ACCEPT, INFER AND THINK
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu**

Jankowska, D. M., & Karwowski, M. (2018). Personality and Individual Differences Family factors and development of creative thinking. *Personality and Individual Differences*, (July), 0–1. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.07.030>

Karada, R. (2014). Primary school teacher candidates' views towards critical reading skills and perceptions of their competence, *152*, 889–896. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.339>

Kualitatif, dan R & D). Bandung: Alfabeta.

Langoday, I. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran SCAIT (Select , Complete , Accept , Infer , and Think) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi, *2(2)*, 115–122.

Langoday, I. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Scait (Select, Complete, Accept, Infer, And Think) Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X Tk2 Smk Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2017/2018. *Journal Of Education Action Research*, *2(2)*, 115-122.

Langoday, I. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Scait (Select, Complete, Accept, Infer, And Think) Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X Tk2 Smk Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2017/2018. *Journal Of Education Action Research*, *2(2)*, 115-122.

Lee, S. (2014). Internet and Higher Education The relationships between higher order thinking skills , cognitive density , and social presence in online learning. *The Internet and Higher Education*, *21*, 41–52. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.12.002>

Lucchiari, C., Sala, P. M., & Vanutelli, M. E. (2019). The effects of a cognitive pathway to promote class creative thinking . An experimental study on Italian primary school students. *Thinking Skills and Creativity*, *31*(December 2018), 156–166. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.12.002>

M.Adler & Charles. 2007. How to Read a Book.New York: Touchstone

Zulfin Rachma Mufidah, 2020

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA KRITIS BERBASIS HIGH ORDER THINKING SKILLS MELALUI STRATEGI SELECT, COMPLETE, ACCEPT, INFER AND THINK UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- Magas, C. P., Gruppen, L. D., Barret, M., & Priya, H. (2016). Intraoperative Questioning to Advance Higher-Order Thinking. *The American Journal of Surgery*. <https://doi.org/10.1016/j.amjsurg.2016.08.027>
- Mahanani, S. (2013). Keefektifan Penggunaan Strategi SCAIT (Select, Complete, Accept, Infer, and Think) dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Kelas VIII SMP Negeri 2 Wates, Kulon Progo. *Skripsi. Yogyakarta: FBS, UNY*.
- Makassar, U. N. (2017). *Eurasian Journal of Educational Research*, 71, 159–174. <https://doi.org/10.14689/ejer.2017.71.9>
- Maltepe, S. (2016). An Analysis of the Critical Reading Levels of Pre-service Turkish and Literature Teachers, (63), 169–184.
- Mei, Y., Yunos, J., Othman, W., Hassan, R., & Tze, T. (2012). The needs analysis of learning higher order thinking skills for generating ideas, 59, 197–203. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.265>
- Minwer, W., Rabadi, A., & Salem, R. K. (2018). The Level of High-Order Thinking and Its Relation to Quality of Life among Students at Ajloun University College, 11(6), 8–21. <https://doi.org/10.5539/ies.v11n6p8>
- Mudlofar, Ali. (2012). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mulumba, M. B. (2016). Improving student teachers ' knowledge-base in language education through critical reading, 1366(June). <https://doi.org/10.1080/14681366.2016.1196233>
- Muttaqiin, A. (2015). HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS DALAM, 2(2).
- Nirmala, S. D. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Se-Gugus 2 Purwasari dalam Membaca Pemahaman Melalui Model Fives dan Model Guided Reading. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2).
- Nirmala, S. D., Rahman, R., & Musthafa, B. (2018). Comparing Students' Critical Thinking Elementary School in Different Area with Utilizing FIVES Strategy. *Advanced Science Letters*, 24(11), 8357-8360.
- Nirmala, S. D., Rahman, R., & Musthafa, B. Students' Elementary Literacy Skill And Critical Thinking Skill Supported By School Literacy Program

Zulfin Rachma Mufidah, 2020

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA KRITIS BERBASIS HIGH ORDER THINKING SKILLS MELALUI STRATEGI SELECT, COMPLETE, ACCEPT, INFER AND THINK
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu**

(SLP). *JOURNAL OF TEACHING AND LEARNING IN ELEMENTARY EDUCATION (JTLEE)*, 1(2), 92-97.

Nirmala, S. D., Rahman, R., & Musthafa, B. Students' Elementary Literacy Skill And Critical Thinking Skill Supported By School Literacy Program (SLP). *JOURNAL OF TEACHING AND LEARNING IN ELEMENTARY EDUCATION (JTLEE)*, 1(2), 92-97.

Nurhayati, I. R. (2014). Peningkatan Keterampilan Memproduksi Laporan Teks Observasi Menggunakan Strategi SCAIT (Select, Complete, Accept, Infer, and Think) Pada Siswa Kelas VII C SMPN 2 Depok Sleman Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta*, 1(1).

Nyabero, C. (2016). Toward A Collective Approach to Course Evaluation in Curriculum Development , Acontemporary Perspective, 7(35), 60–64.

Özdemir, S. (2018). The Effect of Argumentative Text Pattern Teaching on Success of Constituting Argumentative Text Elements, 8(5), 112–122. <https://doi.org/10.5430/wje.v8n5p112>

Pilten, G. (2010). Evaluation of the skills of 5 th grade primary school students ' high-order thinking levels in reading. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1326–1331. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.195>

Puspita, R. D. (2018). A MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BERBANTUAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU BERNUANS A MODEL INTERACTIVE-COMPENSATORY. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(2), 198-209.

Rahman, R., Sakti, A. W., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2019, March). Elementary Education Literacy in the Era of Industrial Revolution 4.0. In *Second Conference on Language, Literature, Education, and Culture (ICOLLITE 2018)*. Atlantis Press.

Rahman, R., Sakti, A. W., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2019, March). Elementary Education Literacy in the Era of Industrial Revolution 4.0. In *Second Conference on Language, Literature, Education, and Culture (ICOLLITE 2018)*. Atlantis Press.

Zulfin Rachma Mufidah, 2020

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA KRITIS BERBASIS HIGH ORDER THINKING SKILLS MELALUI STRATEGI SELECT, COMPLETE, ACCEPT, INFER AND THINK UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- Resnick, L. B. 1987. *Education and Learning to Think*. Washington, D.C: National Academy Press.
- Robbins, Stephen P & Timothy A. Judge. 2009. *Organizational Behavior*. 13th Edition. USA: Pearson International Edition Prentice-Hall
- Robbins, Stephen. P. & Timothy, A. Judge. 2009. *Organizational Behavior* 13th Edition. USA: Pearson International Education, Prentice – Hall.
- Rosdiana, R. (2018, September). Peningkatan Pemahaman Bacaan Bahasa Inggris Menggunakan Strategi Scait (Select, Complete, Accept, Infer And Think) Pada Siswa Kelas X. In *Seminar Nasional Dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat 2018* (Vol. 1, No. 1).
- S. Nasution, (1992). *Bahan Ajar Pembelajaran*. Bandung: Tarsito
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Smith, n., & Robinson, h. (1980). *reading instruction for today's children*. englewood cliff, nj: prentice hall inc.
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogtakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,*
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Penelitian Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Suladi, dkk. 2000. *Keterbacaan Kalimat Bahasa Indonesia dalam Buku Pelajaran SLTP*. Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas.
- Suprpto, E., & Basri, K. (2017). The Application of Problem-Based Learning Strategy to Increase High Order Thinking Skills of Senior Vocational School Students, *10*(6), 123–129. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n6p123>
- Syahputra, E. (2017). The Development of Learning Model Based on Problem Solving to Construct High-Order Thinking Skill on the Learning Mathematics of 11 th Grade in SMA / MA, *8*(6), 80–85.

Zulfin Rachma Mufidah, 2020

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA KRITIS BERBASIS HIGH ORDER THINKING SKILLS MELALUI STRATEGI SELECT, COMPLETE, ACCEPT, INFER AND THINK
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu**

- Taba, Z. (2015). Outside the Classroom Thinking Inside the Classroom Walls : Enhancing Students ` Critical Thinking Through Reading Literary Texts, *186*, 726–731. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.042>
- Tampubolon, D. P. (1990). *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif Dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tampubolon. 1990. *Kemampuan Membaca, Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa
- Thnull, N. (2017). Influence of Explicit Higher-Order Thinking Skills Instruction on Students ` Learning of Linguistics. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2017.10.004>
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, (1989). *Kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka University.
- Wallace & Wray. 2011. *Critical Reading for Postgraduate*. Singapore: Sage.
- Wallace, Chaterine. 1996. *Critical Reading in Language Education*. New York: Palgrave Macmillan
- Wan, Z. H., Hung, M., & Cheng, M. (2018). Classroom learning environment , critical thinking and achievement in an interdisciplinary subject : a study of Hong Kong secondary school graduates. *Educational Studies*, *5698*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1446331>
- Wisendanger, Katherine D.1992. *Strategies for Literacy Education*. Ohio: Alfred
- Wu, L. (2016). Children ` s formation and representations of money-related thinking in graphical complexes : Compound relation operations and creative high-order thinking. *Thinking Skills and Creativity*, *19*, 232–245. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2015.12.001>
- Zino, K. (2019). Understanding the use and usability of research evaluation studies 1 , 2, 28(December 2018), 94–107. <https://doi.org/10.1093/reseval/rvy040>

Zulfin Rachma Mufidah, 2020

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA KRITIS BERBASIS HIGH ORDER THINKING SKILLS MELALUI STRATEGI SELECT, COMPLETE, ACCEPT, INFER AND THINK
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu**