

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari bab temuan dan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Kompetensi pengasuh dalam mendukung perkembangan aspek sosial emosional anak usia 3-4 tahun di TPA Al Fitrah terlihat dari pengasuh mampu melaksanakan tugas sebagaimana mestinya, serta bertanggung jawab terhadap pekerjaan dan anak yang diasuhnya. Selain itu, pengasuh memahami betul baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan serta sikap dalam memberikan keleluasaan pada anak untuk dapat mengambil keputusan selama ada pada lingkungan yang aman perencanaan, menunjukkan sikap mendukung dan mengapresiasi anak, menunjukkan perhatian penuh pada anak, dan merespon secara terbuka dan penuh respek perasaan anak.
2. Kompetensi pengasuh dilakukan dalam setiap aktivitas pengasuh di TPA Al Fitrah sudah mampu dijalankan dan sesuai dengan jadwal yang telah di buat lembaga, disiplin waktu serta bertanggung jawab terhadap pekerjaan dan anak yang diasuhnya. Selain itu, pengasuh memahami kompetensi dalam setiap aktivitasnya, yaitu dengan penyambutan kedatangan anak; kegiatan pembiasaan dan sarapan anak; kegiatan motorik kasar anak; makan kudapan (*snack*) anak; stimulasi perkembangan anak; kegiatan makan siang anak; persiapan tidur siang anak (menggosok gigi, toilet *training*); tidur siang; mandi sore anak; pemberian anak untuk minum susu, makan *snack*, bermain bebas sambil menunggu jemputan itu dilakukan tidak lepas dari kemampuan kerja yang dimiliki setiap pengasuh baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan serta sikap.
3. Perkembangan sosial emosional anak usia 3-4 tahun sebelum dititipkan di TPA Al Fitrah ini dibagi menjadi 3 (tiga), yakni kesadaran diri, tanggungjawab diri dan orang lain, dan perilaku prososial.

Pada kesadaran diri sudah mampu dicapai anak, yang meliputi anak mengikuti aktivitas dalam suatu kegiatan besar (misal:piknik),

Tiara Tusi Sumanti, 2018

KOMPETENSI PENGASUH DALAM Mendukung Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Usia 3-4 Tahun di Taman Penitipan Anak (TPA) Al Fitrah

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

meniru apa yang dilakukan orang dewasa, bereaksi terhadap hal-hal yang tidak benar (marah bila diganggu), dan mengatakan perasaan secara verbal.

Untuk tanggungjawab diri dan orang lain belum mampu dicapai anak, yang meliputi mulai bisa melakukan buang air kecil tanpa bantuan, bersabar menunggu giliran, mulai menunjukkan sikap toleran sehingga dapat bekerja dalam kelompok, mulai menghargai orang lain, dan mulai menunjukkan ekspresi menyesal ketika melakukan kesalahan.

Dan untuk perilaku prososial belum mampu dicapai anak, yang meliputi membangun kerja sama, memahami adanya perbedaan perasaan (teman takut, saya tidak), dan meminjam dan meminjamkan mainan.

4. Perkembangan sosial emosional anak usia 3-4 tahun sesudah dititipkan di TPA Al Fitrah ini dibagi menjadi 3 (tiga), yakni kesadaran diri, tanggungjawab diri dan orang lain, dan perilaku prososial.

Pada kesadaran diri sudah mampu dicapai anak, yang meliputi anak mengikuti aktivitas dalam suatu kegiatan besar (misal:piknik), meniru apa yang dilakukan orang dewasa, bereaksi terhadap hal-hal yang tidak benar (marah bila diganggu), dan mengatakan perasaan secara verbal.

Untuk tanggungjawab diri dan orang lain sudah mampu dicapai anak, yang meliputi mulai bisa melakukan buang air kecil tanpa bantuan, bersabar menunggu giliran, mulai menunjukkan sikap toleran sehingga dapat bekerja dalam kelompok, mulai menghargai orang lain, dan mulai menunjukkan ekspresi menyesal ketika melakukan kesalahan.

Dan untuk perilaku prososial sudah mampu dicapai anak, yang meliputi membangun kerja sama, memahami adanya perbedaan perasaan (teman takut, saya tidak), dan meminjam dan meminjamkan mainan.

5.2 **Saran**

Beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Tiara Tusi Sumanti, 2018
KOMPETENSI PENGASUH DALAM Mendukung Perkembangan
ASPEK SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 3-4 TAHUN DI TAMAN
PENITIPAN ANAK (TPA) AL FITRAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu

1. Bagi Pengasuh

Pengasuh merupakan orang terdekat yang selalu ada dalam keseharian anak, maka dari itu pengasuh diharapkan lebih mempertahankan dan meningkatkan perannya dalam mengembangkan sosial emosional anak, karena pada usia 3-4 tahun adalah masa imitasi bagi anak, dimana anak mencontoh kepada apa yang dia lihat, dan dia rasakan.

2. Bagi Lembaga TPA Al Fitrah

Diharapkan lembaga dapat menambah jadwal pengarahan ataupun bimbingan mengenai kompetensi pengasuh dalam mendukung aspek sosial emosional anak, agar setiap masalah dalam kompetensi pengasuh bisa tetap terpantau. Selain itu pendekatan kepada pengasuh

Tiara Tusi Sumanti, 2018

**KOMPETENSI PENGASUH DALAM Mendukung Perkembangan
ASPEK SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 3-4 TAHUN DI TAMAN
PENITIPAN ANAK (TPA) AL FITRAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu