

No. Daftar: 3/SI-PKH/REG/Desember 2019

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN MEMBACA  
PEMAHAMAN BAGI SISWA BERKESULITAN BELAJAR  
DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus*



Disusun oleh  
Khuliyatul Aulia Fajrin  
1507381

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

**PENGEMBANGAN INSTRMEN ASESMEN MEMBACA  
PEMAHAMAN BAGI SISWA BERKESULITAN BELAJAR  
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh:  
Khuliyatul Aulia Fajrin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Khuliyatul Aulia Fajrin 2019  
Universitas Pendidikan Indonsia  
Desember 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan cetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

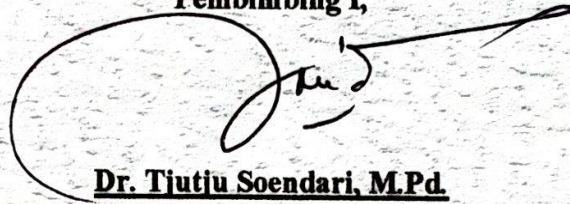
**LEMBAR PENGESAHAN**

**KHULIYATUL AULIA FAJRIN**

**NIM. 1507381**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN MEMBACA  
PEMAHAMAN BAGI SISWA BERKESULITAN BELAJAR  
DI SEKOLAH DASAR**

**disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing I,**



**Dr. Tjutju Soendari, M.Pd.**  
**NIP. 19560214 198003 2 001**

**Pembimbing II,**



**Een Ratnengsih, M.Pd.**  
**NIP. 19820506 201404 2 001**

**Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Khusus,**



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si.**  
**NIP. 19661025 199303 1 001**



## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul **“Pengembangan Instrumen Asesmen Membaca Pemahaman bagi Siswa Berkesulitan Belajar di Sekolah Dasar”** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2019  
Yang membuat pernyataan,



Khuliyatul Aulia Fajrin  
NIM. 1507381

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN MEMBACA PEMAHAMAN BAGI SISWA BERKESULITAN BELAJAR DI SEKOLAH DASAR

Oleh:

**Khuliyatul Aulia Fajrin (1507381)**

Keterampilan membaca merupakan salah satu kerampilan dasar yang harus dimiliki siswa untuk menguasai berbagai bidang studi. Keterampilan membaca yang harus dimiliki siswa pada jenjang kelas VI sekolah dasar adalah membaca pemahaman. Siswa berkesulitan belajar membaca mengalami hambatan pada beberapa aspek dalam membaca pemahaman sehingga memerlukan program layanan khusus. Untuk menentukan program layanan khusus diperlukan asesmen. Instrumen asesmen merupakan alat yang digunakan dalam kegiatan asesmen. Keterbatasan pengetahuan guru dalam membuat dan mengembangkan instrumen asesmen menyebabkan tidak adanya instrumen asesmen membaca di sekolah. Peneliti berupaya untuk mengembangkan instrumen asesmen membaca pemahaman bagi siswa berkesulitan belajar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*research and development*) dengan pendekatan kualitatif yang dilakukan melalui tiga tahap, yaitu tahap I penelitian pendahuluan, tahap II penelitian dan pengembangan, tahap III uji keterlaksanaan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, studi dokumentasi, dan studi literatur. Analisis data menggunakan reduksi data, *display* data, dan penarikan kesimpulan. Validasi menggunakan teknik delphi oleh ahli dan praktisi. Penelitian ini menghasilkan instrumen asesmen membaca yang diperuntukkan bagi siswa berkesulitan belajar kelas VI SD. Instrumen ini telah dilakukan uji keterlaksanaan yang menunjukkan bahwa instrumen asesmen dapat digunakan oleh guru dalam melakukan asesmen terhadap siswa berkesulitan belajar kelas VI sekolah dasar. Selanjutnya diharapkan hasil analisis asesmen dapat dijadikan dasar dalam penentuan program layanan khusus.

**Kata Kunci: Siswa Berkesulitan Belajar, pengembangan instrumen asesmen, membaca pemahaman**

## **ABSTRACT**

### **DEVELOPMENT OF ASSESSMENT INSTRUMENTS OF READING COMPREHENSION FOR STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES IN ELEMENTARY SCHOOL**

**By:**

**Khuliyatul Aulia Fajrin (1507381)**

*Reading skills are one of the basic skills must have by students to master many kind of subjects. Reading skills that students must have at grade VI of elementary school are reading comprehension. Students with learning disabilities of reading are experiencing difficulties in several aspects of reading comprehension so that students need special service programs. To determine the special service program, assessment is needed. The assessment instrument is a tool used in the assessment activities. The limited knowledge of teachers in making and developing assessment instruments caused the absence of reading assessment instruments in schools. The researcher tried to develop an instrument of reading comprehension assessment for students with learning disabilities. This research used a research and development method with a qualitative approach which is carried out through three stages, namely the I stage of preliminary research, the II stage of research and development, the III stage of the feasibility test. Data collection techniques used interviews, observation, documentation studies, and literature studies. Data analysis used data reduction, data display, and drawing conclusions. Validation used the Delphi technique by experts and practitioners. This research resulted a reading assessment instrument intended for students with learning disabilities in grade VI elementary school. This instrument has carried out due diligence testing which shows that the assessment instrument can be used by teachers in assessing students with learning disabilities grade VI in primary schools. Then it is expected that the results of the assessment analysis can be used as a basis for determining specific service programs.*

*Keywords: Student with learning disabilities, development of assessment instruments, reading comprehension*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Fokus Penelitian dan Pertanyaan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.3.1 Tujuan Umum .....	5
1.3.2 Tujuan Khusus .....	5
1.4 Manfaat/ Signifikansi Penelitian.....	5
1.4.1 Secara Teoritis.....	6
1.4.2 Secara Praktis.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Konsep Siswa Berkesulitan Belajar Membaca.....	8
2.1.1 Definisi Siswa Berkesulitan Belajar Membaca.....	8
2.1.2 Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Membaca .....	10
2.1.3 Ciri-Ciri Siswa Berkesulitan Belajar Membaca.....	12
2.1.4 Kesulitan Belajar Membaca dan Implikasinya dalam Pembelajaran .....	13
2.2 Konsep Membaca.....	15
2.2.1 Definisi Membaca .....	15
2.2.2 Tahapan Perkembangan Membaca.....	16
2.2.3 Tujuan Membaca .....	18
2.2.4 Ruang Lingkup Keterampilan Membaca .....	18
2.3 Konsep Asesmen.....	25
2.3.1 Definisi Asesmen.....	25
2.3.2 Tujuan Asesmen .....	26
2.3.3 Prosedur Asesmen .....	27
2.3.4 Pengembangan Instrumen Asesmen.....	28
2.3.5 Teknik Asesmen.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Metode Penelitian.....	31
3.2 Tempat dan Subjek Penelitian.....	31

<b>3.3</b>	<b>Prosedur Penelitian.....</b>	<b>32</b>
<b>3.4</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>36</b>
<b>3.5</b>	<b>Instrumen Pengumpulan Data.....</b>	<b>42</b>
<b>3.6</b>	<b>Teknik Analisis Data.....</b>	<b>43</b>
<b>3.7</b>	<b>Pengujian Keabsahan Data .....</b>	<b>44</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>		
<b>4.1</b>	<b>Temuan Penelitian .....</b>	<b>45</b>
<b>4.1.1</b>	<b>Kondisi Objektif Implementasi Asesmen Keterampilan Membaca Pemahaman bagi Siswa Berkesulitan Belajar di Sekolah .....</b>	<b>45</b>
<b>4.1.2</b>	<b>Penyusunan Draf Instrumen Asesmen Membaca Pemahaman bagi Siswa Berkesulitan Belajar di Sekolah .....</b>	<b>50</b>
<b>4.1.3</b>	<b>Uji Keterlaksanaan Instrumen Asesmen Membaca Pemahaman bagi Siswa Berkesulitan Belajar di Sekolah .....</b>	<b>57</b>
<b>4.2</b>	<b>Pembahasan.....</b>	<b>61</b>
<b>4.2.1</b>	<b>Kondisi Objektif Pelaksanaan Instrumen Asesmen Membaca Pemahaman bagi Siswa Berkesulitan Belajar .....</b>	<b>61</b>
<b>4.2.2</b>	<b>Rancangan Draf Instrumen Asesmen Membaca Pemahaman bagi Siswa Berkesulitan Belajar.....</b>	<b>62</b>
<b>4.2.3</b>	<b>Uji Keterlaksanaan Instrumen Asesmen Membaca Pemahaman bagi Siswa Berkesulitan Belajar .....</b>	<b>63</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>		
<b>5.1</b>	<b>Simpulan .....</b>	<b>65</b>
<b>5.2</b>	<b>Rekomendasi .....</b>	<b>66</b>
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alimin, Z. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jurusan Pendidikan Khusus FIP UPI.
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bainbridge. (2015). *Visual Perceptual Processing and Occupational Performance in South African Adults with Traumatic Brain Injury – A Validity Study of The Test of Visual Perceptual Skill-3*. University of the Witwatersrand, Johannesburg. Dissertation.
- Brikerhoff, S. (2004). *Mengapa Aku Tidak Bisa Belajar Seperti Orang Lain? (Pemuda dengan Kesulitan dalam Proses Belajar)*. New York: Harding House Publishing.
- Cohen & Cowen. (2008). *Literacy for Children in an Information Age: Teaching Reading, Writing, and Thinking*. Thomson Learning.
- Deshler, D. D. (2011). *The State of Learning Disabilities*. New York: National Center for Learning Disabilities.
- Dewi, K. (2013). Disleksia. *Artikel Strategi Mengetasi Kesulitan Belajar Ketika Murid Anda Seorang Disleksia*. Proseding Seminar Nasional PGSD UPY.
- Emzir. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Farida, R. (2011). Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Metode Bermain pada Siswa Kelas I SDN Nambo Kec. Bungku Timur. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 3 No.1 ISSN 2354-614x, hlm.147-160*.
- Green. (2014). The Delphi Technique in Educational Research. *Article April-June 2014: 1-8. DOI: 10.1177/2158244014529773*.
- Guskey & Jung. (2013). *Answers to Essential Questions About Standards, Assessments, Grading, & Reporting*. United States of America: A SAGE Company.
- Gustavvson, S. (2013). *Assessing and Grading Pupils with Dyslexia in English Language Teaching*. Linnaeus University: School of Language and Literature.

- International Dyslexia Association. (2014). *Dyslexia Handbook What Every Family Should Know*. Baltimore, MD.
- Jamaris, M. (2014). *Kesulitan Belajar (Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya)*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Johnson. (2012). *Assessing Learning in The Primary Classroom*. USA: Rotledge.
- Lindstrom, J. H. (2018). Dyslexia in The Schools (Assesment and Identification). *Teaching Exceptional Children, Vol. 51, No. 3, pp. 189-200*.
- Luckner, J. L. & Urbach J. (2012). Reading Fluency and Students Who Are Deaf or Hard of Hearing: Synthesis of the Research. *Journal Communication Disorders Quarterly, 33 (4) 230-241*.
- McLoughlin & Lewis. (1986). *Assessing Special Students*. Colombus, Ohio: Merill Publishing Company.
- Mercer & Mercer. (1989). *Teaching Students with Learning Problems*. Colombus, Ohio: Merill Publishing Company.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nazir, M. (2013). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Permendiknas Nomor 70 Tahun 2009. Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional.
- Phillips, S., Kelly, K., & Symes, L. (2013). *Assesment of Learners with Dyslexic-Type Difficulties*. London: SAGE.
- Poirier & Robinson. (2014). Slow Delphi: An Investigation into Information Behaviour and The Slow Movement. *Journal of Information Science, Vol. 40 (1), 88-96*.
- Putra, N. (2011). *Research & Development*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Rathvon, N. (2004). *Early Reading Assessment*. New York: The Guilford Press.
- Reid, G. (2011). *Dyslexia A Complete Guide for Parents and Those Who Help Them*. UK: Wiley-Blackwell.
- Okhtaria, E. (2017). *Pengembangan Instrumen Asesmen Pengetahuan Berbasis Problem Solving pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit*. Skripsi. Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bandar Lampung.

- Satori, A. & Komariah, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Soendari, T. & Nani E. (2011). *Asesmen dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Amanah Offset.
- Somantri, S. (2012). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/ R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susilaningsih, Khotimah, & Nurhayati. (2018). Development of Performance Assessment Instrument Based Contextual Learning for Measuring Students Laboratory Skills. *Paper Conference on Chemistry Meterials Science and Engineering (2018) 012018*. IOP Publishing.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Texas Education Agency, The Dyslexia Handbook. (2010). *Procedures Concerning Dyslexia and Related Disorders*. Austin, Texas: Texas Education Agency.
- Texas Scottish Rite Hospital. (2018). *Dyslexia Defined*. Texas.
- Uno & Koni. (2014). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widyorini, E. & Tiel, J. M. V. (2017). *Disleksia Deteksi, Diagnosis, Penanganan di Sekolah dan di Rumah*. Jakarta: Prenada.
- Williams, H.G. (1983). *Perceptual and Motor Development*. America: Prentice-Hall.