

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN MODEL  
*COOPERATIVE* DALAM PERMAINAN FUTSAL DI SEKOLAH DASAR**

(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas 5 SDN 044 Cicadas Awigombong)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan



Disusun oleh :

Indah Sari Faridah

1503862

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2019**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN MODEL  
*COOPERATIVE* DALAM PERMAINAN FUTSAL DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pada  
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Indah Sari Faridah

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto copy atau lainnya tanpa ijin dari penulis

**INDAH SARI FARIDAH**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN MODEL  
*COOPERATIVE* DALAM PERMAINAN FUTSAL DI SEKOLAH DASAR**

**disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd.**

**NIP. 197508122009121004**

**Pembimbing II**



**Didin Budiman, M.Pd.**

**NIP. 197409072001121001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas  
Pendidikan Olahraga dan Kesehatan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Agus Mahendra, MA.**

**NIP. 196308241989031002**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN MODEL  
*COOPERATIVE* DALAM PERMAINAN FUTSAL DI SEKOLAH DASAR  
(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas 5 SDN 044 Cicadas Awigombong)**

**Indah Sari Faridah**

Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan  
Indonesia

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh temuan pada siswa kelas V SDN 044 Cicadas Awigombong yaitu banyaknya siswa yang gemar melakukan aktivitas permainan futsal diluar jam pelajaran. Untuk mengarahkan permainan futsal yang baik maka diberikan model pembelajaran *problem based learning* dan model *cooperative*, karena keduanya sangat keterkaitan dan harus pahami oleh siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah, maka peneliti membuat suatu program pembelajaran yang bertujuan untuk mengatasi temuan tersebut dengan cara menerapkan model *problem based learning* dan model *cooperative* dalam permainan futsal. Metode penelitian yang digunakan yaitu eksperimen dan menggunakan instrumen GPAI (*Game Performance Assessment Instrument*), dengan desain penelitian yaitu *pretest and posttest group design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN 044 Cicadas Awigombong. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 80 siswa dengan teknik pengambilan *simple random sampling*. Penelitian ini dilakukan sebanyak 12 kali pertemuan. Analisis data yang dilakukan yaitu dengan bantuan *software SPSS* versi 25.00 *for Windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *problem based learning* lebih memberikan hasil dalam keterampilan bermain futsal dibandingkan dengan model kooperatif.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning*, *Cooperative*, Permainan Futsal, GPAI.

# **APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODELS AND COOPERATIVE MODELS IN FUTSAL GAMES IN ELEMENTARY SCHOOL**

(An Experimental Study in Grade 5 Students of Elementary School 044 Cicadas Awigombong)

**Indah Sari Faridah**

Elementary School Physical Education Study Program

Universitas Pendidikan Indonesia

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the findings of 5<sup>th</sup> grade students at Public Elementary School 044 Cicadas Awigombong, namely the number of students who love to do futsal games outside of class time. To direct a good futsal game then given a problem based learning model and a cooperative model, because both are highly interrelated and must be understood by students in physical education learning at school, the researcher makes a learning program that aims to overcome these findings by applying the problem model based learning and cooperative models in futsal games. The research method used was an experiment and used a GPAI (Game Performance Assessment Instrument) instrument, with the research design being pretest and posttest group design. The population in this study were 5<sup>th</sup> grade students at Public Elementary School 044 Cicadas Awigombong. The sample in this study were 80 students with a simple random sampling technique. This research was conducted 12 times meetings. Data analysis was carried out with the help of SPSS software version 25.00 for Windows. The results showed that the application of the problem based learning model gave more results in futsal playing skills compared to the cooperative model.

**Keywords:** Problem Based Learning, Cooperative, Futsal Games, GPAI.

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>4</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>5</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>

### **BAB I**

#### **PENDAHULUAN**

.....  
**Error! Bookmark not defined.**

- 1.1 Latar Belakang Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 1.2 Rumusan Masalah Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 1.3 Tujuan Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1.3.1 Tujuan Umum ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1.3.2 Tujuan Khusus..... **Error! Bookmark not defined.**
- 1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1.4.1 Dilihat dari Segi Teori..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1.4.2 Dilihat dari Segi Kebijakan ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1.4.3 Dilihat dari Segi Praktik..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1.4.4 Dilihat dari Segi Isu serta Aksi Sosial. **Error! Bookmark not defined.**
- 1.5 Struktur Organisasi Skripsi ..... **Error! Bookmark not defined.**

### **BAB II**

- KAJIAN PUSTAKA** ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 2.1 Model *Problem Based Learning* ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.1.1	Tinjauan tentang <i>Problem Based Learning</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2	Peran Guru dalam <i>Problem Based Learning</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3	Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4	Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.5	Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.5.1	Kelebihan <i>Problem Based Learning</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.5.2	Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2	Model Kooperatif	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1	Tinjauan tentang Model Kooperatif	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2	Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4	Tipe Pembelajaran Kooperatif	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4.1	Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams-Games-Tournaments</i> (TGT)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4.2	Kelebihan dan Kekurangan <i>Teams-Games-Tournaments</i> (TGT)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4.2.1	Kelebihan <i>Teams-Games-Tournaments</i> (TGT)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4.2.2	Kekurangan <i>Teams-Games-Tournaments</i> (TGT)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3	Tinjauan tentang Permainan Futsal	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1	Teknik Dasar Bermain Futsal	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	Kerangka Berfikir	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5	Hipotesis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6	Penelitian yang Relevan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### **BAB III**

<b>METODE PENELITIAN</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
--------------------------	-------------------------------------

3.1	Metode Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Partisipan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1	Populasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2	Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Instrument Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.1	Statistik Deskriptif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.2	Uji Asumsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.2.1	Uji Normalitas .....	<b>Er ror! Bookmark not defined.</b>
3.7.2.2	Uji Homogenitas .....	<b>Er ror! Bookmark not defined.</b>
3.7.2.3	Uji Hipotesis .....	<b>Er ror! Bookmark not defined.</b>
3.7.2.4	Uji Paired T-test .....	<b>Er ror! Bookmark not defined.</b>

## **BAB IV**

	<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Temuan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1	Model <i>Problem Based Learning</i> Berpengaruh dalam Permainan Futsal .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1.1	Uji Normalitas .....	<b>Er ror! Bookmark not defined.</b>
4.1.1.2	Uji Homogenitas .....	<b>Er ror! Bookmark not defined.</b>

4.1.1.3 Uji Perbedaan Rata-Rata	Er
<b>ror! Bookmark not defined.</b>	
4.1.2 Model Kooperatif Berpengaruh dalam Permainan Futsal	50
4.1.2.1 Uji Normalitas	Er
<b>ror! Bookmark not defined.</b>	
4.1.2.2 Uji Perbedaan Rata-Rata	Er
<b>ror! Bookmark not defined.</b>	
4.1.3 Model <i>Problem Based Learning</i> Lebih Berpengaruh dalam Permainan Futsal Dibandingkan Model Kooperatif	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3.1 Uji Normalitas Nilai Gain	Er
<b>ror! Bookmark not defined.</b>	
4.1.3.2 Uji Perbedaan Rata-rata Gain	Er
<b>ror! Bookmark not defined.</b>	
4.2 Pembahasan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI ..... Error! Bookmark not defined.**

5.1 Simpulan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### **DAFTAR PUSTAKA ..... 61**

## **LAMPIRAN**

Lampiran 1 Rancangan Program <i>Problem Based Learning</i>	66
Lampiran 2 Program Pemberian <i>Treatment Problem Based Learning</i>	68
Lampiran 3 Rancangan Program Kooperatif	98
Lampiran 4 Program Pemberian <i>Treatment</i> Kooperatif	100
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian	130

Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian .....	139
Lampiran 7 Surat Keputusan .....	142
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	144
Lampiran 9 Surat Balasan .....	145
Lampiran 10 Lembar Bimbingan Skripsi.....	146
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>151</b>

#### **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Komponen GPAI .....	38
Tabel 3. 2 Aspek Yang Diambil Dari Beberapa Komponen.....	39
Tabel 3. 3 Aspek Yang Diambil Dari Komponen Keterampilan.....	39
Tabel 4. 1 Kelompok <i>Problem Based Learning</i> .....	45

Tabel 4. 2 Uji Normalitas Kelompok <i>Problem Based Learning</i> .....	46
Tabel 4. 3 Uji Homogenitas Kelompok <i>Problem Based Learning</i> .....	48
Tabel 4. 4 Uji Perbedaan Rata-rata .....	49
Tabel 4. 5 Kelompok Model Kooperatif .....	50
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Kelompok Kooperatif.....	51
Tabel 4. 7 Uji Perbedaan Rata-rata .....	53
Tabel 4. 8 Hasil Nilai Gain .....	54
Tabel 4. 9 Hasil Normalitas Nilai Gain.....	55
Tabel 4. 10 Hasil Perbedaan Rata-rata Nilai Gain .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Pre-test and Post-test Group Design .....	35
Gambar 3.2 Langkah-Langkah Penelitian .....	41
Gambar 4.1 Normalitas <i>Q-Q Plot Pretest Model Problem Based Learning</i> .....	47

Gambar 4.2 Normalitas <i>Q-Q Plot Posttest Model Problem Based Learning</i> .....	47
Gambar 4.3 Normalitas <i>Q-Q Plot Pretest Model Kooperatif</i> .....	52
Gambar 4.4 Normalitas <i>Q-Q Plot Posttest Model Kooperatif</i> .....	52

#### **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Rancangan Program <i>Problem Based Learning</i> .....	66
Lampiran 2 Program Pemberian <i>Treatment Problem Based Learning</i> .....	68
Lampiran 3 Rancangan Program Kooperatif .....	98

Lampiran 4 Program Pemberian <i>Treatment</i> Kooperatif.....	100
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian .....	130
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian .....	139
Lampiran 7 Surat Keputusan.....	142
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	144
Lampiran 9 Surat Balasan .....	145
Lampiran 10 Lembar Bimbingan Skripsi.....	146

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Agustin, V.N. (2013). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning (PBL). *Journal of Elementary Education*, 2(1), 36-44.

- Al-Anhar, F, S, R. (2015). *Pengaruh Model Direct Instruction dan Inquiry Terhadap Hasil Belajar dalam Permainan Softball*. (Skripsi). Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Aryani, W dan Mansur. (2017). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Mistar Hitung Terhadap Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat. *Primary*, 09 (01), 56-78. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/primary/article/view/417>
- Aziz, M.F.A. (2017). *Implementasi Pendekatan Taktis dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman, Apresiasi dan Keterampilan Permainan Bola Besar Berorientasi Futsal*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Chen, C.M & Chang, C.C. (2012). Mining Learning Social Networks For Cooperative Learning with Appropriate Learning Partners in A Problem Based Learning Environment. *Interactive Learning Environments*, 22(1), 97-124.
- Daley, A.J. & Huffen, C. (2003). The Effects of Low and Moderate Intensity Exercise on Subjective Experiences in a Naturalistic Health and Fitness Club Setting. *Journal of Health Psychology*, 8(6), 685–691. doi:10.1177/13591053030086003
- Darajat, J dan Abduljabar, B. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penjas*. Bandung: CV. Bintang Warliartika
- Fathurrohman, M. (2006). Model-Model Pembelajaran. *Universitas Negeri Yogyakarta. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Retrieved from.*
- Hansen, C.J., Stevens, L.C. & Coast, J.R. (2001). Exercise duration and mood state: How much is enough to feel better? *Health Psychology*, 20(4), 267–275. doi:10.1037/0278-6133.20.4.267
- Hamzah, B. & Hadiana, O. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Passing dalam Permainan Futsal. *Juara: Jurnal Olahraga*, 3(1), 1-7.
- Hawindri, B. S. (2016). “Pemanfaatan Panduan Latihan Teknik Dasar Futsal Bagi Atlet Pemula”. *Prosiding Seminar Nasional Maret 2016 Pascasarjana Universitas Negeri Malang* (hlm. 284-292). The Learning University.

- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2015). *Model-Model Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang Warli Artika
- Kartina, T. (2011). Model Pembelajaran Kooperatif. *Publish: 06-08-2011 00: 01: 19, Jurnal(online)*.
- Khoiriah, D.S & Yudiana, Y. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Terhadap Pembentukan Nilai-Nilai Kerjasama dalam Pembelajaran Permainan Hoki. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga, 1(1), 27-37*.
- Krause, U.M & Stark, R. (2010). Reflection in Example and Problem Based Learning: Effects of Reflection Prompts, Feedback and Cooperative Learning, *Evaluation & Research in Education, 23(4), 255-272*.
- Larasati, D.A. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Geografi SMA. *Jurnal Geografi, 9(1), 32-40*.
- Lidinillah, D.A.M. (2015). Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Jurnal.(Online),(http://file.upi.edu)*. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/KD-TASIKMALAYA/DINDIN\\_ABDUL\\_MUIZ\\_LIDINILLAH\\_\(KD-TASIKMALAYA\)\\_197901132005011003/132313548%20%20dindin%20abdul%20muiz%20lidinillah/Problem%20Based%20Learning.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/KD-TASIKMALAYA/DINDIN_ABDUL_MUIZ_LIDINILLAH_(KD-TASIKMALAYA)_197901132005011003/132313548%20%20dindin%20abdul%20muiz%20lidinillah/Problem%20Based%20Learning.pdf)
- Marhaendro, A. S. D, dkk. (2009). Tes Keterampilan Dasar Bermain Futsal. *Jurnal IPTEK Olahraga, 11(2), 144-156*.
- Memmert, D dan Hervey, S. (2008). The Game Performance Assessment Instrument (GPAI): Some Concerns and Solutions for Further Development. *Journal of Teaching in Physical Education, 27, 220-240*.
- Muhson, A. (2009). Peningkatan Minat Belajar Pemahaman Mahasiswa Melalui Penerapan Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, 39(2), 171-182*.
- Nazir, M. (2013). *Metode Penelitian*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Nurhasanah, S., Rukmana, A. & Lengkana, A. S. (2017). Meningkatkan Gerak Dasar Shooting Bagian Punggung Kaki dalam Sepakbola Melalui Modifikasi Menggunakan Team Game Tournament. *Sportive, 2(1), 1-10*
- Oslin, J, L. Mitchell, S, A. dan Griffin, L, L. (1998). The Game Performance Assessment Instrument (GPAI): Development and Preliminary Validation. *Journal of Teaching in Physical Education, 17, 231-243*.
- Pamungkas, Y. D. S. (2013). *Tingkat Keterampilan Teknik Dasar Bermain Futsal Peserta Ekstrakurikuler Futsal SMA Dan SMK Yayasan Piri Daerah*

*Istimewa Yogyakarta*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

Pebriana, P.H. (2017). Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik dengan Model Kooperatif Tipe TGT di Kelas III SD Negeri 18 Langgini Bangkinang. *Jurnal Basicedu*, 1(1), 55-61.

Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: UPI.

Prasetyo, G. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tgt Terhadap Hasil Belajar Passing Sepak Bola Menggunakan Kaki Bagian Dalam. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 6(2), 509-513.

Pratama, A. S. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X-3 SMA Negeri 1 Mojolaban*. (Jurnal Skripsi) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Pratama, G.D. (2016). *Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik dengan Keterampilan Bermain Atlet UKM Futsal UPI*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Pratiwi, A.A., Adi, W. & Octoria, D. (2014). Pengaruh Model Problem Based Learning dan Cooperative Learning Metode Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jupe UNS*, 2(3), 338-353.

Ramadhan, R.S. (2019). Penerapan Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament dalam Volley Ball Like Games. *Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 3(1), 8-13.

Ridho, N. (2011). Model Pembelajaran Kooperatif. *Publish: 27-07-2011 15:02:17, Jurnal (online)*.

Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Bandung: Kharisma Putra Utama Offset

Sabria, Busnawir. & Sudia, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Model Pembelajaran Kooperatif TGT Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Berdasarkan Self Regulated Learning Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 86-96.

Santoso, P.D & Mudjihartono. (2016). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Perkembangan Afektif Kognitif dan Psikomotor Siswa dalam Pembelajaran Permainan Futsal di SMPN 1 Lembang. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 1(1), 38-47.

- Saputri, D.A & Febriani, S. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi Materi Pencemaran Lingkungan Kelas X MIA SMA N 6 Bandar Lampung. *Biosfer: Jurnal Tadris Pendidikan Biologi*, 8(1), 40-52.
- Sari, D.P & Rahardi, R. (2013). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Turen pada Pokok Bahasan Turunan dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Turnament (TGT). (Artikel Ilmiah). Universitas Negeri Malang.
- Saryono, O. (2006) Futsal Sebagai Salah Satu Permainan Alternatif untuk Pembelajaran Sepakbola dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 3(3), 47-49. doi: <http://dx.doi.org/10.21831/jpji.v3i3.6249>
- Saryono, O. (2006) Futsal Sebagai Salah Satu Permainan Alternatif untuk Pembelajaran Sepakbola dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 3 (3), 47-49. doi: <http://dx.doi.org/10.21831/jpji.v3i3.6249>
- Siahaan, H.R & Wahyuni, I. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*, 6(1), 26-33.
- Sucipto, S. (2015). *Pembelajaran Permainan Sepakbola*. Bandung: FPOK Universitas Pendidikan Indonesia
- Sudimahayasa, N. (2015). Penerapan Model Pembelajaran TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, Partisipasi, dan Sikap Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 48(1-3), 45-53.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukendra, I. K., & Sumandya, I. W. (2018). Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Asesmen Kinerja dan Bakat Numerik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Widyadari: Jurnal Pendidikan*, 19(1), 30-38. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.1237379>
- Supiandi, M.I & Julung, H. (2016). Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Biologi SMA. *Jurnal Pendidikan Sains*, 4(2), 60-64.
- Susanti, N (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VA SDN 04 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2012/2013* (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, Bandar Lampung.
- Susilowati, D. (2014). Studi Komparasi Hasil Belajar Akuntansi dengan Penerapan Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dengan

Metode Ceramah Bervariasi pada Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Siswa Kelas XII IPS SMA Muhammadiyah 01 Pati. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(3), 9-15.

Temple, B., Janzen, B.L., Chad, K., Bell, G., Reeder, B., & Martin, L. (2008). The Health Benefits of a Physical Activity Program for Older Adults Living in Congregate Housing. *Canadian Journal of Public Health*. 99(1). 36-40.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Wibowo, Y. T. T. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Teams-Games-Tournaments (TGT) Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur ST.Louis Sedayu Pada Mata Pelajaran Akutansi Materi Jurnal Umum dan Buku Besar*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Widodo & Widayanti, L. (2013). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIIA MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, 17(49), 32-35.

Wijayanti, A. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Dasar Mahasiswa Pendidikan IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 11(1), 15-21.

Wulandari, B. dan Surjono, H. D. (2013) Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC Di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(2), 179-191. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i2.1600>

Wulandari, T. (2017). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together (Lt) Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS Di SMAN 15 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, Bandar Lampung.

Wulansari. (2017). *Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Prestasi Belajar dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri di SMK Negeri 3 Boyolangu Kabupaten Tulungagung*. (Skripsi). Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.