

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh pada *pretest*, *index gain*, analisis angket dan lembar observasi, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran melalui strategi *REACT* di kelas eksperimen dengan media pembelajaran berupa LKSM dan LKSK menunjukkan perkembangan kemampuan koneksi matematis siswa dari pertemuan ke pertemuan semakin meningkat. Pembelajaran melalui strategi *REACT* membuat siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran. Pada tahap *Relating* (apersepsi) siswa antusias memberikan respon dari pertanyaan-pertanyaan guru untuk memberikan contoh SPLDV dalam kehidupan sehari-hari dan kaitan SPLDV dengan materi pembelajaran sebelumnya. Pada tahap *Experiencing*, *Applying*, dan *Cooperating* (pengerjaan LKSM) membuat siswa aktif bertanya dan lebih terarah dalam penemuan konsep SPLDV dan dalam mengaplikasikannya untuk penyelesaian soal-soal yang diberikan dan mendiskusikan hasil jawabannya dengan teman di kelompoknya. Pada tahap *Transferring* (pengerjaan LKSK), siswa mentransfer pengetahuan yang sebelumnya didapat untuk menyelesaikan soal-soal kontekstual yang belum diberikan sebelumnya. Sementara pada pembelajaran konvensional siswa cenderung pasif. Siswa lebih banyak memperhatikan, mencatat, dan mengerjakan soal dari guru. Jarang sekali siswa

mengajukan pertanyaan. Selain itu, pada pembelajaran konvensional tidak terdapat kegiatan diskusi dengan siswa lainnya. Hal tersebut membuat peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa setelah mendapatkan pembelajaran matematika melalui strategi *REACT* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mendapat pembelajaran matematika secara konvensional.

2. Pembelajaran melalui strategi *REACT* berorientasi pada siswa, sehingga siswa terdorong untuk lebih aktif, suasana pembelajaran tidak kaku dan membuat siswa lebih antusias dalam belajar. Dari hasil pengolahan data angket respon siswa menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menunjukkan respon yang positif terhadap pembelajaran matematika dengan strategi *REACT*.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka diajukan beberapa saran berikut:

1. Untuk memaksimalkan peningkatan kompetensi matematis yang ingin dicapai dengan strategi *REACT*, siswa perlu memiliki kematangan pengetahuan dan penguasaan materi prasyarat sebelum menjalani proses pembelajaran.
2. Dalam penerapan strategi *REACT* di kelas, sebaiknya guru membuat skenario pembelajaran yang lebih matang, sehingga pembelajaran dapat terlaksana secara sistematis dan prosedural. Sehingga alokasi waktu pada setiap pertemuannya dapat digunakan dengan maksimal.
3. Penelitian terhadap strategi *REACT* disarankan untuk dilanjutkan dengan kompetensi matematika yang sama hanya pada klaster sekolah yang berbeda.