

**PROGRAM PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK
TUNAGRAHITA DI SLB KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus*



oleh

**Sheila Rengganis
NIM. 1500542**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

LEMBAR HAK CIPTA

**PROGRAM PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK
TUNAGRAHITA DI SLB KOTA BANDUNG**

Oleh
Sheila Rengganis
1500542

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

©Sheila Rengganis, 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2019

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

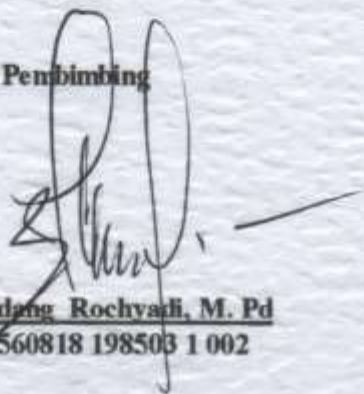
SHEILA RENGGANIS

NIM 1500542

**PROGRAM PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK
TUNAGRAHITA DI SLB KOTA BANDUNG**

Skripsi ini disetujui dan disahkan
oleh:

Pembimbing



Dr. H. Endang Rochvadi, M. Pd
NIP. 19560818 198503 1 002

Mengetahui,
**Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Yuvus Suherman, M.Si
NIP.19661025 199303 1 001

ABSTRAK

Program Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Di SLB Kota Bandung

Sheila Rengganis

NIM : 1500542

Program Studi Pendidikan Khusus Sarjana
Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini didasari rendahnya keterampilan sosial anak tunagrahita serta belum ada program keterampilan sosial di sekolah. Berdasarkan permasalahan tersebut maka tujuan penelitian ini untuk merumuskan program keterampilan sosial untuk anak tunagrahita. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif yang dilakukan dalam 3 tahap yaitu : 1) melihat kondisi faktual anak dan program keterampilan sosial, 2) merumuskan program keterampilan sosial yang sesuai dengan kebutuhan anak dan melakukan validasi program dan 3) keterlaksanaan program. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini menemukan kondisi objektif keterampilan sosial anak yang belum mampu melakukan hubungan pertemanan, memulai pembicaraan, mengikuti peraturan. Dari hasil temuan kondisi objektif keterampilan sosial anak tunagrahita, selanjutnya merumuskan program keterampilan sosial sesuai dengan kebutuhan anak dari hasil asesmen. Program keterampilan sosial sebelumnya divalidasi oleh ahli dan praktisi. Hasil validasi kemudian diperbaiki sesuai saran dari validator agar program keterampilan sosial layak untuk digunakan oleh guru. Pelaksanaan program diawali dengan melakukan diseminasi program dan secara umum program ini dapat diterapkan oleh guru.

Kata kunci : keterampilan sosial, program keterampilan sosial, anak tunagrahita

ABSTRACT

Developmental Social Skills Program Intellectual Disability Children

In Special School Bandung City

Sheila Rengganis

NIM : 1500542

Special Education Program Study

Indonesian university of education

This research is based on the low social skills of intellectual disability children and there are no social skills programs in school. Based on these problems, the purpose of this study is to formulate a social skills program for intellectual disability children. Using a qualitative approach with a descriptive method carried out in 3 stages, namely: 1) looking at the factual conditions of children and social skills programs, 2) formulating social skills programs that fit the needs of children and validating the program and 3) implementation of the program. Data collection techniques in this study used interview, observation and documentation techniques. This research found an objective condition of social skills of children who have not been able to make friendships, start a conversation, follow the rules. Furthermore, a social skills program is formulated to suit the child's needs. From the findings of the objective condition of intellectual disability children's social skills, then formulate a social skills program in accordance with the needs of the child from the results of the assessment. The previous social skills program was validated by experts and practitioners. The validation results are then corrected according to the suggestions of the validator so that the social skills program is suitable to use by the teacher. The program starts with the program dissemination and in general the program can be applied by the teacher.

Keywords: social skills, social skills programs, intellectual disability children

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 konsep ketunagrahitaan	5
2.1.1 Definisi Tunagrahita.....	5
2.1.2 Klasifikasi Tunagrahita	7
2.1.3 Masalah-masalah yang dihadapi anak Tunagrahita	8
2.1.4 Dampak Ketunagrahitaan Pada Aspek Sosial	10
2.2 Hakekat Program Keterampilan Sosial.....	13
2.2.1 Definisi Program Keterampilan Sosial.....	13
2.2.2 Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita	15
2.2.3 Aspek Keterampilan Sosial	17
2.3 Teori Belajar yang Mendasari Program Keterampilan Sosial	22
2.4 Strategi Pembelajaran Keterampilan Sosial.....	27
2.4.1 Teknik Pembelajaran Keterampilan Sosial	27
2.4.2 Media Pembelajaran Keterampilan Sosial	30
2.5 Hakekat Kemampuan Sosial.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	33
3.2 Subjek Penelitian dan Tempat Penelitian	34
3.2.1 Subjek Penelitian.....	34
3.2.2 Tempat Penelitian.....	34
3.3 Instrumen Penelitian	34
3.4 Teknik Pengumpulan data	38

3.5	Prosedur Penelitian	45
3.6	Pengujian Keabsahan data	48
3.7	Teknik Analisis data	48
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1	Hasil Penelitian Tahap I	51
4.2	Penelitian Tahap II.....	72
4.2.1	Validasi Program	72
4.3	Penelitian Tahap III	93
4.4	Pembahasan	117
4.4.1	Kondisi Objektif Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita di SLB Kota Bandung.....	117
4.4.2	Kondisi Objektif Program Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita di SLB Kota Bandung.....	121
4.4.3	Rancangan Program Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita	122
4.4.4	Pelaksanaan Program Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita.....	124
4.5	Program Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita.....	125
4.5.1	Karakteristik Program	125
4.5.2	Keunggulan Program	126
4.5.3	Keterbatasan Program.....	126
4.5.4	Implementasi Program.....	126
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	127
5.1	Kesimpulan	127
5.2	Rekomendasi.....	128
	DAFTAR PUSTAKA	129
	LAMPIRAN.....	132

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Anak	39
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Program	41
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Kondisi Anak	42
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Program	44
Tabel 4.1 Ringkasan Hasil Asesmen dan Wawancara Kondisi Anak di SLB C Asih Manunggal	53
Tabel 4.2 Ringkasan Hasil Observasi dan Wawancara tentang Program Keterampilan Sosial di SLB C Asih Manunggal.....	57
Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Asesmen dan Wawancara Kondisi Anak di SLB C Karya Bhakti.....	60
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Observasi dan Wawancara tentang Program Keterampilan Sosial di SLB C Karya Bhakti	64
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Asesmen dan Wawancara Kondisi Anak di SLB C Sukapura	67
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Observasi dan Wawancara tentang Program Keterampilan Sosial di SLB C Sukapura	70
Tabel 4.7 Resume Validasi Draf Program Keterampilan Sosial.....	72
Tabel 4.8 Isi Program Keterampilan Sosial	80
Tabel 4.9 Hasil Kondisi Objektif setelah Pelaksanaan Program bagi anak di SLB C Asih Manunggal	97
Tabel 4.10 Hasil Kondisi Objektif setelah Pelaksanaan Program bagi anak di SLB C Karya Bhakti	101
Tabel 4.11 Hasil Kondisi Objektif setelah Pelaksanaan Program bagi anak di SLB C Sukapura.....	105
Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Penelitian Program Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita di SLB Kota Bandung	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Prosedur Pelaksanaan Latihan Keterampilan Sosial	84
Gambar 4.2 Contoh Pedoman Observasi	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan	132
Lampiran 2 Draft Instrumen	135
Lampiran 3 Hasil Wawancara	144

Daftar Pustaka

- Afifudin. (2012). *Metedologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia
- Amin, M. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Cartledge, G., J.F. Milburn. (1992). *Teaching Socisl Skill to Children*. New York: Perganon Pers
- Delphie, B. (2005). *Bimbingan Konseling untuk Perilaku Non Adaptof*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy
- Departemen Kesehatan Republik Indonesia. (2000). *Pedoman Penggolongan dan Diagnosis Gangguan Jiwa di Indonesia*. Edisi ke III. Jakarta: Direktorat Kesehatan Jiwa.
- Diahwati, R. (2016). Keterampilan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi. *Jurnal Pendidikan : Teori Penelitian dan Pengembangan* 1 Nomor : 8. Hlm 1612-1620
- Efendi, Mohammad. (2005). *Pengantar psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Efendi, Mohammad. (2006). *Pengantar psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Efendi, Mohammad. (2008). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Grossman, H.G. (ed). (1983). *Classification in mental retardation*. Washington, DC: American Association nn Mental Deficiency.
- Hajar Barati, M. M. (2012). The Effect of Social Skill Training on Socialization Skill in Children With Down Syndrom. *Irian Rehabilitation Journal*, 35-38
- Hasnawati. (2013). Pendidikan Akhlak dalam Pola Asuh Orangtua. *Jurnal: Jurusan Tarbiyah, STAIN Sjech M. Djamil Djambek*.
- Hertinjung, S.W., Partini,. & Pratisti, D. W. (2008). Keterampilan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah (Studi Kasus di SD Citra Alam). *Jurnal: Departemen Ilmu Kesejahteraan Sosial, FISIP, UniversitasIndonesia*.

- Hurlock, Elizabeth B. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 1*. (Alih bahasa: dr. Med.Meitasari Tjandra dan Dra. Muslichah Zarkasih). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Kurniati,E. (2006). *Program Bimbingan untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Melalui Permainan Tradisional*. UPI Tesis. Tidak diterbitkan
- Libal, Autumn. (2009). *Namaku Bukan Si Lamban – Pemuda Penyandang Tunagrahita*. Klaten: PT Intan Sejati Klaten
- Michelson, et al (1983). *Sosial Skill Assesment and Training with Children an Empirically Based Handbook*. New York : Spinger Science
- Moleong, L. (2007). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Posdakarya.
- Patrick.J.Nancy.(2008). *Social for Teenagers and Adult with Asperger Syndrome : A Practical Guide to Day To Day Life*. Philadelphia.USA
- Reynolds et al (2012). *Adaptive Behavior (life skills)*. [online] Tersedia di <http://communitycounselingservices.org/poc/viewdoc.php?type=doc&id=10327&cn=208>. Di akses 21 juni 2019
- Rochyadi, Endang. (2005). *Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Smith, M. B., Ittenbach, R.F., & Patton, J.R. (2002). *Mental Retardation 6th ed*. New Jersey: Merril Prentice Hall.
- Soemantri, T. Sutjihana. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2015). *Metedologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta
- Sujarwanto, D.R (2015). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Surabaya: Unesa University Press.
- Thompson, et al. (2003). *Sex matters in autism and other developmental disabilities*. *Journal of Learning Disabilities*. 7 (4), 345-362, SAGE Publications.a
- Vidiyanti. (2016). *Strategi Pembelajaran Okupasi bermedia Video Terhadap Hasil Belajar Matematika Anak Tunagrahita Sedang di SLB*. *Jurnal Pendidikan Khusus Unesa*. Hal 1-11
- Wade & Travis (2008). *Psikologi Edisi* . Jakarta Erlangga