

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
BERBANTUAN APLIKASI *MIND MAPPING* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

*(metode kuasi eksperimen pada siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Tasikmalaya
pada Mata Pelajaran IPA)*

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada program studi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan



Oleh:

Febri Ferdiansyah

NIM. 1505890

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

LEMBAR PENGESAHAN

Febri Ferdiansyah

1505890

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
BERBANTUAN APLIKASI *MIND MAPPING* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

*(metode kuasi eksperimen pada siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Tasikmalaya
pada Mata Pelajaran IPA)*

Disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing 1



Dr. Dadang Sukirman, M. Pd

NIP: 195910281987031002

Pembimbing 2



Dra. Muthia Alinawati, M. Pd

NIP: 195806191986012001

Mengetahui,

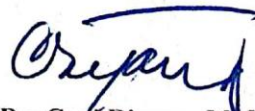
Ketua Departemen Teknologi
Pendidikan

Ketua Program Studi Teknologi
Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M. Pd

NIP: 197706132001122001



Dr. Cepi Riyana, M. Pd

NIP: 197512302001121001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbantuan Aplikasi *Mind Mapping* Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis**” (metode kuasi eksperimen pada siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Tasikmalaya pada Mata Pelajaran IPA) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,

Febri Ferdiansyah

NIM. 1505890

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis ucapkan dan panjatkan kepada Allah SWT atas semua rahmat, berkah, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbantuan Aplikasi *Mind Mapping* Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis”** (metode kuasi eksperimen pada siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Tasikmalaya pada Mata Pelajaran IPA). Pada kesempatan ini penulis melakukan penelitian tentang bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Script* berbantuan aplikasi *mind mapping* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA. Penulis melakukan penelitian terhadap kelas VIII SMP Negeri 1 Tasikmalaya, Kota Tasikmalaya.

Penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Penulis berharap semoga dalam penulisan skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya untuk para pembaca serta untuk peneliti selanjutnya agar dapat dikembangkan menjadi lebih baik. Penulis memahami bahwa penulisan skripsi kali ini memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran akan sangat membantu untuk menyempurnakan kajian ini. Semoga Allah SWT memberikan rahmat bagi kita semua.

Bandung, Oktober 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya peneliti tidak terlepas dari dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Secara khusus peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini. Peneliti banyak menerima masukan, bimbingan, serta motivasi dari pihak-pihak terkait. Namun yang pertama dan yang paling utama tentunya peneliti tidak lepas dari rahmat dan berkah Allah SWT serta karunia-Nya yang telah diberikan dan motivasi terbesar untuk peneliti menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Selain itu dalam kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan rasa terimakasih peneliti kepada:

1. Keluarga terutama orang tua peneliti yang selalu meng-*support* peneliti dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir. Dengan kasih sayang, doa, dan dukungannya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Untuk kakak-kakak peneliti M. Rizal Hamdani dan Adi Firman Taufiq, kakak-kakak terbaik yang selalu menghibur peneliti dan memberi dukungan terhadap peneliti.
2. Kepada Bapak Dr. H. Dadang Sukirman, M. Pd selaku dosen pembimbing yang selalu secara konsisten memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.
3. Kepada Ibu Dra. Hj. Muthia Alinawati, M. Pd selaku dosen pembimbing yang sama-sama memberikan arahan selama mengerjakan skripsi hingga akhirnya bisa diselesaikan.
4. Kepada Bapak Dr. Cepi Riyana, M. Pd selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan dan juga dosen pembimbing akademik yang membimbing peneliti dari awal menjadi mahasiswa di jurusan Teknologi Pendidikan hingga akhirnya bisa menyelesaikan studi di jurusan Teknologi Pendidikan.
5. Kepada Ibu Dr. Laksmi Dewi, M. Pd selaku Ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

6. Kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tasikmalaya beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan memperoleh data.
7. Kepada Bapak Toto Suarto selaku guru yang membantu, memberikan kata-kata mutiara dan membimbing peneliti dalam melaksanakan penelitian di sekolah serta Ibu Dina Yusida yang membantu memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti selama melakukan penelitian.
8. Kepada teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan 2015 yang menemani tahun-tahun peneliti dalam perkuliahan. Teman-teman seperkantinan FIP lama yang menjadi teman diskusi dan teman baik peneliti.
9. Kepada teman-teman KKN Tanjungkerta 1 Arnik, Anyssa, Deti, Gina, Irma, Nurfiqri, Nurul, Sintya, M. Izzatul, M. Rifan, M. Ridha yang memberikan motivasi terhadap peneliti selama melaksanakan skripsi dari awal hingga akhir.
10. Kepada teman-teman SMA yang masih erat menjalin hubungan hingga sekarang, Yudha Dwi Prabowo, Fikri, Zidni Fauzan, Reza Maulana yang menjadi dorongan bagi peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi sampai dengan akhir.
11. Kepada pihak-pihak lain yang memberikan pengaruh kepada peneliti namun tidak bisa peneliti sebutkan satupersatu.

Semoga Allah SWT. memberikan balasan yang sebaik-baiknya terhadap semua kebaikan yang telah dilakukan terhadap peneliti. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Oktober 2019

Peneliti

ABSTRAK

Febri Ferdiansyah. (1505890). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbantuan Aplikasi *Mind Mapping* Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis (Metode Kuasi Eksperimen Pada Siswa Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Tasikmalaya Pada Mata Pelajaran IPA).

Skripsi. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.

Model pembelajaran *Cooperative Script* adalah model pembelajaran yang berpusat pada proses komunikasi siswa yang terjalin pada setiap kelompok. Proses pembelajaran model ini berpusat pada siswa atau *student-centered*. Penelitian dilakukan berdasarkan hasil temuan awal di lapangan yang masih menggunakan model *Direct Instruction* pada proses pembelajaran dikelas yang dinilai tidak sesuai dengan tuntutan pendidikan abad 21. Peneliti menggunakan media *mind mapping* yaitu *mindly* untuk melaksanakan proses pembelajaran. Dalam pelaksanaan penelitian, peneliti berusaha untuk menjawab rumusan masalah umum yaitu apakah terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Cooperative Script* berbantuan aplikasi *Mind Mapping* dibandingkan dengan model *Direct Instruction* pada mata pelajaran IPA. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dengan yang menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* dan menggunakan pendekatan kuantitatif serta metode kuasi eksperimen. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tasikmalaya dengan populasi terdiri dari 10 kelas VIII berjumlah 320 siswa. Peneliti mengambil sampel sebanyak 2 kelas yaitu kelas VIII-E sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-G sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan pada penelitian adalah tes berbentuk uraian yang dibagi menjadi sesi *pretest* dan sesi *posttest*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, didapatkan hasil gain (selisih *posttest* dengan *pretest*) pada kelas eksperimen adalah sebesar 11.8 sedangkan untuk kelas kontrol adalah sebesar 5.3. Selain itu, hasil analisis data menunjukkan nilai t-hitung adalah 4.436 dengan derajat kebebasan $df = 56$ dan taraf signifikansi 5% adalah sebesar 1.672. Dengan begitu didapat bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Disimpulkan bahwa penggunaan model *Cooperative Script* berbantuan aplikasi *mind mapping* ini berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis.

Kata Kunci: Model pembelajaran, Cooperative Script, Mind Mapping, Mindly, Direct Instruction, Kemampuan Berpikir Kritis, Mata Pelajaran IPA.

ABSTRACT

Febri Ferdiansyah. (1505890). The Effect Of Cooperative Script Learning Models Assisted By Mind Mapping Applications To Improve Students' Critical Thinking Skills (Quasi Experiment Method on Class VIII Students of SMPN 1 Tasikmalaya in Natural Science Subject).

Skripsi. Department of Curriculum and Educational Technology. Faculty of Science Education. Indonesia Education University.

Cooperative Script learning model is a learning model that is focused on the student's communication process which is involving each group member. The learning process of this model is student-centered. This study was conducted based on initial discovery on the field that the learning process still focused on Direct Instruction model which is considered not in accordance with the demand of 21st century skills. In this study, researchers used a mind mapping application called mindly to carry out the learning process. On this occasion, researchers attempting to answer the general problem that has been defined which is "is there any increase in students' critical thinking skills after applying Cooperative Script learning models assisted by mind mapping application compared to the Direct Instruction model in natural science subjects". This study was conducted to determine the differences in students' critical thinking skills improvement between students who use the Cooperative Script learning model and those who use the Direct Instruction learning model and using a quantitative approach with a quasi-experimental method. The research was located at SMP Negeri 1 Tasikmalaya with a population of 10 classes VIII consisting of 320 students. Researchers took a sample of 2 classes, VIII-E as an experimental class and VIII-G as a control class. The instrument that is used in this study was a test in the form of essay which was divided into pretest and posttest sessions. Based on the results of research that has been done, the results obtained in gain (the difference between posttest and pretest) in experimental class is 11.8 while for the control class is 5.3. Furthermore, the result of data analysis obtained by t-value is 4.436 with a level of freedom $df = 56$ and the significant level of 5% is 1.672. Therefore, it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Thus it can be concluded that the use of the Cooperative Script model assisted by mind mapping applications has an effect on improving critical thinking skills.

Keywords: Learning Model, Cooperative Script, Mind Mapping, Mindly, Direct Instruction, Critical Thinking Skills, Natural Science Subject.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	10
2.2. Model Pembelajaran.....	12
2.2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.3. Model Pembelajaran Cooperative Script	17
2.3.1. Pengertian dan Prinsip Cooperative Script	17
2.3.2. Karakteristik Cooperative Script.....	18
2.3.3. Langkah-Langkah (Sintaks) Cooperative Script.....	19
2.3.4. Kelebihan dan Kekurangan Model Cooperative Script	20
2.4. Model Pembelajaran Direct Instruction.....	21
2.4.1. Konsep Dasar Model Direct Instruction	21
2.4.2. Langkah-Langkah Model Direct Instruction.....	22
2.5. Aplikasi Mind Map	23
2.5.1. Pengertian Mind Map.....	23
2.5.2. Konsep Dasar Mind Map	24
2.5.3. Kelebihan dan Kekurangan Mind Map	28
2.5.4. Pengertian Aplikasi	29
2.5.5. Aplikasi Mindly	30

2.6. Keterampilan Berpikir Kritis	30
2.6.1. Pengetian Berpikir Kritis.....	30
2.6.2. Ciri-Ciri Berpikir Kritis	31
2.6.3. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	32
2.7. Kawasan Teknologi Pendidikan	34
2.8. Mata Pelajaran IPA	36
2.9. Kerangka Berpikir.....	37
2.10. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1. Metode dan Desain Penelitian.....	42
3.1.1. Metode Penelitian.....	42
3.1.2. Desain Penelitian.....	42
3.1.3. Variabel Penelitian	43
3.2. Definisi Operasional.....	45
3.2.1. Model Cooperative Script	45
3.2.2. Aplikasi Mind Map	46
3.2.3. Keterampilan Berpikir Kritis	46
3.3. Partisipan.....	47
3.4. Populasi dan Sampel.....	47
3.4.1. Populasi Penelitian	47
3.4.2. Sampel Penelitian.....	48
3.5. Instrumen Penelitian	49
3.5.1. Pengembangan Instrumen Penelitian	49
3.6. Prosedur Penelitian.....	51
3.6.1. Tahap Perencanaan Penelitian	51
3.6.2. Tahap Pelaksanaan Penelitian	52
3.6.3. Tahap Pelaporan Penelitian.....	53
3.7. Analisa Data	53
3.7.1. Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.7.2. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
4.1. Hasil Uji Coba Instrumen	59

4.1.1.	Uji Validitas	59
4.1.2.	Uji Reliabilitas	60
4.2.	Deskripsi Hasil Penelitian	62
4.2.1.	Hasil Penelitian Berdasarkan Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>Gain</i>	63
4.2.2.	Hasil Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah.....	65
4.3.	Analisis Data.....	74
4.3.1.	Uji Normalitas	74
4.3.2.	Uji Hipotesis	77
4.4.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	87
4.4.1.	Penggunaan model <i>Cooperative Script</i> Berbantuan Aplikasi <i>Mind Mapping (Mindly)</i> pada mata pelajaran IPA memiliki pengaruh terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa.	87
4.4.2.	Penggunaan model <i>Cooperative Script</i> Berbantuan Aplikasi <i>Mind Mapping (Mindly)</i> pada mata pelajaran IPA memiliki pengaruh terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa aspek memberikan penjelasan sederhana	90
4.4.3.	Penggunaan model <i>Cooperative Script</i> Berbantuan Aplikasi <i>Mind Mapping (Mindly)</i> pada mata pelajaran IPA memiliki pengaruh terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa aspek membangun keterampilan dasar	91
4.4.4.	Penggunaan model <i>Cooperative Script</i> Berbantuan Aplikasi <i>Mind Mapping (Mindly)</i> pada mata pelajaran IPA memiliki pengaruh terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa aspek penarikan kesimpulan	92
4.4.5.	Penggunaan model <i>Cooperative Script</i> Berbantuan Aplikasi <i>Mind Mapping (Mindly)</i> pada mata pelajaran IPA memiliki pengaruh terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa aspek memberikan penjelasan lebih lanjut	94
4.4.6.	Penggunaan model <i>Cooperative Script</i> Berbantuan Aplikasi <i>Mind Mapping (Mindly)</i> pada mata pelajaran IPA memiliki pengaruh terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa aspek mengatur strategi dan taktik	95
BAB V	SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	97
5.1.	Simpulan	97
5.2.	Rekomendasi	98
DAFTAR PUSTAKA	100

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pelaksanaan Cooperative Script Berbantuan Aplikasi Mind Map	22
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Pelaksanaan Direct Instruction	25
Tabel 2.3 Aturan Pembuatan Mind Map.....	29
Tabel 2.4 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	35
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	45
Tabel 3.2 Hubungan Antar Variabel	46
Tabel 3.3 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	49
Tabel 3.4 Populasi Penelitian	50
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	53
Tabel 4.1 Data Hasil Uji Validitas Tiap Soal.....	60
Tabel 4.2 Data Hasil Uji Reliabilitas	60
Tabel 4.3 Uji Reliabilitas Tiap Soal.....	61
Tabel 4.4 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	61
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Tes Uraian	62
Tabel 4.6 Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	63
Tabel 4.7 Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
Tabel 4.8 Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
Tabel 4.9 Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Gain Kedua Kelas Pada Aspek Memberikan Penjelasan Sederhana	66
Tabel 4.10 Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Gain Kedua Kelas Pada Aspek Membangun Keterampilan Dasar	67
Tabel 4.11 Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Gain Kedua Kelas Pada Aspek Penarikan Kesimpulan.....	69
Tabel 4.12 Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Gain Kedua Kelas Pada Aspek Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut.....	71
Tabel 4.13 Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Gain Kedua Kelas Pada Aspek Mengatur Strategi dan Taktik	73
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.16 Uji Hipotesis Umum	78

Tabel 4.17 Uji Hipotesis Khusus Pertama	79
Tabel 4.18 Uji Hipotesis Khusus Kedua	81
Tabel 4.19 Uji Hipotesis Khusus Ketiga.....	83
Tabel 4.20 Uji Hipotesis Khusus Keempat	84
Tabel 4.21 Uji Hipotesis Khusus Kelima.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Mind Map	27
Gambar 2.2 Contoh Peta Konsep	28
Gambar 2.3 Kerangka Alur Penelitian	40
Gambar 4.1 Kurva Hasil Uji Hipotesis Umum	79
Gambar 4.2 Kurva Hasil Uji Hipotesis Khusus Pertama	80
Gambar 4.3 Kurva Hasil Uji Hipotesis Khusus Kedua.....	82
Gambar 4.4 Kurva Hasil Uji Hipotesis Khusus Ketiga.....	84
Gambar 4.5 Kurva Hasil Uji Hipotesis Keempat.....	85
Gambar 4.6 Kurva Hasil Uji Hipotesis Kelima	87

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Gain Kedua Kelas.....	64
Grafik 4.2 Perolehan Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Gain Pada Aspek Memberikan Penjelasan Sederhana	66
Grafik 4.3 Perolehan Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Gain Pada Aspek Membangun Keterampilan Dasar	68
Grafik 4.4 Perolehan Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Gain Pada Aspek Penarikan Kesimpulan.....	70
Grafik 4.5 Perolehan Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Gain Pada Aspek Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut	71
Grafik 4.6 Perolehan Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Gain Pada Aspek Mengatur Strategi dan Taktik	73

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Abdulhak, I. 2001. *Komunikasi Pembelajaran: Pendekatan Konvergensi dalam Peningkatan Kualitas dan Efektivitas Pembelajaran*. Bandung: UPI
- Alit, M. 2002. *Pembelajaran Kooperatif*. Cirebon: Media Persada
- Arends, R.I. 2008. *Learning to Teach*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Arifin, Z. 2014. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bobbi de Porter. Hemacki, Mike. 2007. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Terjemahan oleh Alwiyah Abdurrahman. Kaifa: Bandung.
- Butterworth, John and Thwaites, Geoff. 2013. *Thinking Skills: Critical Thinking and Problem Solving*. Cambridge University Press.
- Buzan, Tony. 2007. *Buku Pintar Mind Map: Untuk Anak*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Buzan, Tony. 2008. *Mind Map untuk Anak*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Darmawan, Deni dan Nur Fauzi, Kunkun. 2015. *Sistem Informasi Manajemen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Darmawan, Deni. 2014. *Inovasi Pendidikan: Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Daryanto. Karim dan Syaiful. 2017. *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta : Penerbit Gava Media .
- Dirman dan Juarsih, Cicuh. 2014. *Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Fisher, Alec. 2009. *Berpikir Kritis : Sebuah Pengantar*. Jakarta : Erlangga.
- Haris, Abdul dan Jihad, Asep. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Hariyanto dan Suyono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hartono, Jogiyanto. 1999. *Analisis dan Desain Sistem Informasi : Pendekatan Terstruktur Teori dan Praktek Aplikasi Bisnis*. Yogyakarta: ANDI

- Huda, M. 2013. *Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isjoni. 2012. *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta
- Istarani. 2014. *53 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Komara, Endang. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Kurniasih, I. & Sani, B. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Lie, Anita. 2004. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Nurulhayati, Siti. 2002. *Pembelajaran Kooperatif yang Menggairahkan*. Wahana Informasi dan Komunikasi Pendidikan TK dan SD. Edisi 3
- Priansa, Donny Juni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Saleh, Andri. 2008. *Kreatif Mengajar dengan Mind Map*. Bandung : PT Tinta Emas Publishing.
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Smaldino, E. Sharon., Lowther, L. Deborah., Russel, D. James. 2011. *Instructional Technology & Media For Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Terjemahan oleh Arif Rahman. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N.S. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyorini, Sri. 2007. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Semarang: Tiara Wacana
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Trilling and Fadel. 2009. *21st Century Skills: Learning For Life In Our Times*. Jossey Bass: USA.
- Triyono. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Tukiran Taniredja, dkk. 2003. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, Bandung: Alfabeta.
- Warsono & Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Assesmen*. Bandung : Rosda

JURNAL ONLINE

- Adilah, Nida. 2017. *Perbedaan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Metode Mind Map dengan Metode Ceramah*. Indonesia Journal of Primary Education. 1(1). Diakses dari <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/issue/view/808>
- Ardiyanti, Yusi. 2016. *Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Kunci Determinasi*. Jurnal Pendidikan Indonesia 5(2): 901-911. Juli 20, 2019
https://www.researchgate.net/publication/313897271_BERPIKIR_KRITIS_SISWA_DALAM_PEMBELAJARAN_BERBASIS_MASALAH_BERBANTUAN_KUNCI_DETERMINASI
- https://www.researchgate.net/publication/320274788_Pembelajaran_Tutor_Sebaya_Solusi_Praktis_Dalam_Rangka_Menyongsong_Pembelajaran_Sastra_Yang_Menyenangkan_Bagi_Siswa_SMP
- Kawuryan, Fazar dan Raharjo, Tribus. 2012. *Pengaruh Stimulasi Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Disleksia*. Jurnal Psikologi Pitutur. 1(1): 9-20. Juli 29, 2019.
<https://jurnal.umk.ac.id/index.php/PSI/article/download/32/31>
- Mukhlis, Abdul. 2016. *Pembelajaran Tutor Sebaya: Solusi Praktis Dalam Rangka Menyongsong Pembelajaran Sastra yang Menyenangkan Bagi Siswa*. 1(2). Oktober 8, 2019.

- OECD. 2019. Reading performance (PISA) (indicator). doi: 10.1787/79913c69-en
Diakses pada tanggal 24 Juni 2019 dari <https://data.oecd.org/pisa/reading-performance-pisa.htm>
- Rahmawati, Ika. Hidayat, Arif. Rahayu, Sri. 2016. *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Gaya dan Penerapannya*. 1. 1112-1119. Juli 29, 2019. <http://pasca.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/02/Ika-Rahmawati-1112-1119.pdf>
- Republik Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A tentang Implementasi Kurikulum. Diakses dari <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud81A-2013ImplementasiK13Lengkap.pdf>
- Republik Indonesia, Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan. Diakses dari <https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08PP0322013.pdf>
- Republik Indonesia, Peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Diakses dari <https://drive.google.com/file/d/0B08C4WimKyfaW9fYkMwZlZ5MUy4Sjh6aFEzTTZ4bW9ubE0w/view>
- Rochman, Syaiful dan Hartoyo, Zainal. 2018. *Analisis High Order Thinking Skills (HOTS) Taksonomi Menganalisis Permasalahan Fisika*. 1(2). 78-88. 31 Juli 2019. <https://doi.org/10.31539/spej.v1i2.268>
- Sufazen, Nurulita. 2014. *Keefektifan Model Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Ips*. Jurnal Pendidikan Dasar. 3(2): 57-63. Juli 27, 2019. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jee/article/download/3707/3320>
- Suhendro, Pargito, Sugeng Widodo. 2018. *Pengaruh Metode Demonstrasi dan Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar Geografi di SMAN 3 Metro*. Jurnal Penelitian Geografi (JPG). 6(3): 2-13. Diakses dari <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPG/issue/view/872>

SUMBER LAIN

- Liem, G.A.D., & Martin, A.J. (2013). *Direct Instruction and Academic Achievement*. In J. Hattie & E. Anderman (Eds.). *International Guide to Student Achievement*. Oxford: Routledge. [Online]. Diakses dari https://www.researchgate.net/profile/Andrew_Martin35/publication/281156143_Direct_instruction/links/587c5da408ae9275d4e01e7c/Direct-instruction.pdf?origin=publication_detail
- Danasasmita, Wawan. 2008. *Model-Model Pembelajaran Alternatif*. [Online]. Diakses dari

http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_JEPANG/195201281982031-WAWAN_DANASASMITA/Makalah/MODEL-MODEL_PEMBELAJARAN.pdf