

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Pernyataan	iii
Ucapan Terima Kasih	iv
Abstrak	vi
<i>Abstract</i>	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	11
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Penelitian	13
1.5 Struktur Organisasi Disertasi	14
BAB II Kajian Pustaka.....	16
2.1 Kajian Teori tentang Konsep Diri	16
2.1.1 Pengertian Konsep Diri	16
2.1.2 Dimensi-Dimensi dalam Konsep Diri	18
2.1.3 Indikator Capaian Konsep Diri Positif	23
2.1.4 Konsep Diri yang Negatif	25
2.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	26
2.2 Perkembangan Konsep Diri pada Remaja	28
2.2.1 Kajian Remaja Akhir	35
2.2.2 Karakteristik Remaja	36
2.2.3 Tugas Perkembangan Remaja	38
2.3 Kajian Teori tentang Pendekatan Konseling Kelompok Rasional Emotif	39
2.3.1 Pendekatan Rasional Emotif	39
2.3.2 Implementasi Pendekatan <i>Rational Emotive Therapy</i> (RET) melalui Konseling Kelompok	44
2.4 Proses Pendekatan Konseling Kelompok Rasional Emotif	49
2.5 Pergerakan/Pedoman (model)	50
2.5.1 Proses Konseling	50
2.5.2 Tahapan Konseling	51
2.5.3 Proses Konseling yang digunakan	53
2.5.4 Tahapan Proses Konseling Kelompok Rasional Emotif	55
2.6 Penelitian Relevan	56
2.7 Kerangka Pemikiran	62
2.8 Hipotesis	72
BAB III Metode Penelitian	73
3.1 Pendekatan Penelitian	73
3.2 Subyek Penelitian.....	75
3.3 Definisi Operasional Penelitian	75
3.4 Pengembangan Instrumen Penelitian	77
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	77

3.5.1 Menguji Validitas	77
3.5.2 Menguji Reliabilitas	78
3.5.3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	79
3.5.4 Kategori Instrumen Konsep diri Positif	80
3.6 Validitas Ahli Model (<i>expert Judgement</i>) Model Hipotetik	82
3.7 Teknik Analisis Data	83
3.7.1 Analisis Kelayakan Pendekatan Konseling kelompok rasional emotif untuk Mencapai Konsep Diri Positif pada Mahasiswa	83
3.7.2 Analisis Efektivitas Pendekatan Konseling kelompok rasional emotif untuk Mencapai Konsep Diri Positif pada Mahasiswa	84
3.8 Prosedur Penelitian	84
BAB IV Hasil dan Pembahasan	87
4.1 Deskripsi Awal Konsep Diri Remaja Akhir (Mahasiswa Universitas PGRI Adi Buana UNIPA Surabaya)	87
4.2 Pendekatan Teknis Melalui Konseling Kelompok Untuk Pencapaian Konsep Diri Positif Pada Remaja Akhir	93
4.3 Pelaksanaan Pendekatan Konseling Kelompok Rasional Emotif untuk Meningkatkan Konsep Diri Remaja Akhir	106
4.4 Konsep Diri Remaja Akhir Setelah Pelaksanaan Pendekatan Konseling Kelompok Rasional Emotif	130
4.5 Keterbatasan	133
BAB V Simpulan dan Rekomendasi.....	134
5.1 Simpulan	134
5.2 Rekomendasi	135
Daftar Pustaka	137
Lampiran	144

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Pemikiran	72
Tabel 3.1 Mahasiswa (Remaja Akhir) Universitas PGRI Adi Buana Surabaya	75
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Konsep Diri Positif Remaja Akhir	77
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	79
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Konsep Diri Positif Remaja Akhir (<i>Setelah Uji Validitas</i>)	80
Tabel 3.5 Kategori Konsep diri	81
Tabel 3.6 Masukan Keenam <i>Expert Judgement</i>	83
Tabel 3.7 Prosedur Penelitian	86
Tabel 4.1 Konsep Diri Mahasiswa UNIPA.....	87
Tabel 4.2 Grafik Konsep Diri Mahasiswa UNIPA	87
Tabel 4.3 Kategorisasi Usia Responden (Mahasiswa UNIPA) Konsep Diri Positif (KDP), Konsep Diri Netral (KDNe) Konsep Diri Negatif (KDN)	88
Tabel 4.4 Konsep Diri Mahasiswa UNIPA Surabaya	95
Tabel 4.5 Aspek Konsep Diri Mahasiswa UNIPA	128
Tabel 4.6 Hasil Data Penelitian	130
Tabel 4.7 Uji Normalitas.....	131
Tabel 4.8 Uji <i>Paired Samples & Test</i> Kelompok Eksperimen	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	74
Gambar 4.1 Konselor menumbuhkan kesadaran atas pemikiran irasional konseli	107
Gambar 4.2 Konseli merasa jenuh dengan <i>disputing</i> yang diberikan konselor	108
Gambar 4.3 Salah satu konseli menjawab pertanyaan konseli dengan raut muka santai dengan sedikit tawa	108
Gambar 4.4 Pengungkapan kepercayaan diri mahasiswa yang kurang kepada konselor	110
Gambar 4.5 Konselor membuka wawasan konseli tentang perbedaan	110
Gambar 4.6 Konselor menjadi mediator dalam sesi konseling.....	111
Gambar 4.7 Situasi Konseling Sesi I (Mahasiswa dengan Konsep Diri Netral) dan Sesi 3 (Mahasiswa dengan Konsep Diri Negatif)	112
Gambar 4.8 Pemberian Empati Non-Verbal untuk Menunjukkan <i>Genuine</i> kepada Mahasiswa	114
Gambar 4.9 Konselor Memandu Pengisian Lembar Evaluasi Konseling	114
Gambar 4.10 Konseli Melakukan Penilaian antar Anggota Konseling	115
Gambar 4.11 Pengungkapan Kepribadian Diri Sendiri oleh Salah Satu Anggota Konseling Kelompok	116
Gambar 4.12 Anggota Kelompok yang telah Melampaui 4 Sesi Diminta untuk Menjalin <i>rapport</i>	117
Gambar 4.13 Salah Satu Anggota Kelompok Menyampaikan Pendapat untuk Pemecahan Masalah Teman dalam Kelompok Konseling	118
Gambar 4.14 Konselor Menyisipkan Humor dalam Bermain Peran	119
Gambar 4.15 Konseli Mendengarkan dan Memperhatikan dengan Antusias.....	120
Gambar 4.16 Konseli Mengisi Lembar Evaluasi Akhir (Konsep Diri Negatif)	120
Gambar 4.17 Konselor Merefleksi Mahasiswa untuk Hasil Konseling secara Keseluruhan	121
Gambar 4.18 Tim Konselor melakukan Evaluasi terhadap Pelaksanaan Konseling Kelompok RET.....	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Skala Konsep diri	144
Lampiran 2 Uji Validitas dan Reliabilitas	147
Lampiran 3 Hubungan Konsep diri dengan aspek-aspek Konsep diri	153
Lampiran 4 Panduan Konseling Kelompok <i>Rational Emotif</i> untuk Mencapai Konsep Diri Positif pada Mahasiswa	159
Lampiran 5 Panduan Konseling Kelompok <i>Rational Emotif</i> untuk mencapai Konsep Diri Positif pada Mahasiswa (untuk dosen)	175
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Konseling Kelompok	197
Lampiran 7 Rencana Konseling Kelompok Rasional Emotif	218
Lampiran 8 Catatan Harian sebagai Lembar Observasi Pelaksanaan Konseling Kelompok Rasional Emotif	230
Lampiran 9 Analisis Data Hasil Penelitian	231
Lampiran 10 Lembar Evaluasi Konseling ..	234
Lampiran 11 Verbatim	242