

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan	9
1.4. Manfaat	10
1.5. Struktur Organisasi Tesis	10
BAB II: TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1. Pembelajaran Sejarah	11
2.2. Interaksi Simbolis	13
2.3. <i>Discovery Learning</i>	17
2.4. <i>First-Person Historical Presentation</i>	19
2.5. Kecerdasan Budaya	25
2.6. Penelitian Terdahulu	29
BAB III: METODE PENELITIAN	40
3.1. Penelitian Tindakan Kelas	40
3.2. Model Kemmis & Taggart	43

3.3. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
3.4. Subyek Penelitian	46
3.5. Prosedur Penelitian	47
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.7. Teknik Analisis Data	50
BAB IV: TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1. Temuan Penelitian	51
4.1.1. Pengamatan Umum Sebelum Pelaksanaan Tindakan.....	51
4.1.2. Tindakan Pertama	57
4.1.3. Tindakan Kedua	64
4.1.4. Tindakan Ketiga	76
4.1.5. Tindakan Keempat	86
4.1.6. Tindakan Kelima	98
4.1.7. Tindakan Keenam	104
4.1.8. Tindakan Ketujuh	108
4.1.9. Tindakan Kedelapan	113
4.1.10. Tindakan Kesembilan	118
4.1.11. Tindakan Kesepuluh	126
4.1.12. Tindakan Kesebelas	131
4.1.13. Tindakan Keduabelas	139
4.2. Pembahasan Penelitian	143
4.2.1. Analisis Langkah-langkah Perencanaan <i>First-Person Historical Presentation</i> untuk Menggali Kecerdasan Budaya Peserta Didik	144
4.2.1.1. Kecerdasan Budaya Peserta Didik Sebelum Dilakukan Tindakan ..	144
4.2.1.2. Penentuan Indikator Kecerdasan Budaya dan Materi Pembelajaran	148
4.2.1.3. Kolaborasi antara KTSP, KN 2013, dan Indikator Kecerdasan Budaya di dalam RPP	149
4.2.2. Analisis Pelaksanaan <i>First-Person Historical Presentation</i> untuk Menggali Kecerdasan Budaya Peserta Didik	152
4.2.2.1. Pembelajaran di Ruang Kelas.....	152

4.2.2.2. Pembelajaran melalui Kunjungan ke Lembaga-lembaga Budaya...	154
4.2.2.3. Diskusi di Dalam Grup Kecil	156
4.2.2.4. Pembelajaran Bersama dengan SMA Mujahidin Pontianak.....	158
4.2.3. Kecerdasan Budaya Peserta Didik setelah Diterapkan Pendekatan <i>First-Person Historical Presentation</i>	161
4.2.3.1. Penghargaan Terhadap Berbagai Perspektif.....	161
4.2.3.2. Sikap dalam Pergaulan Sosial Mempengaruhi Kecerdasan Budaya	167
4.2.3.3. Dinamika Pencapaian Indikator Kecerdasan Budaya.....	170
4.2.4. Kendala-kendala dalam Penerapan <i>First-Person Historical Presentation</i> untuk Menggali Kecerdasan Budaya Peserta Didik	175
4.2.4.1. <i>Scaffolding</i> di Dalam Pembelajaran Konstruktivisme.....	175
4.2.4.2. Manajemen Waktu di Dalam Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran	177
4.2.4.3. Keaktifan Peserta Didik di Dalam Pembelajaran	178
4.2.4.4. Kualitas Karya Tulis Peserta Didik	179
4.2.4.5. Komunikasi dengan Lembaga-lembaga Kebudayaan di Pontianak	180
4.2.3.6. Makna Sebenarnya dari Identitas.....	181
 BAB V: KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	184
5.1. Kesimpulan	184
5.2. Rekomendasi	186
 DAFTAR PUSTAKA	188
LAMPIRAN	194

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Panduan Pengembangan <i>First-Person Historical Presentation</i>	23
Tabel 2.2. Pengembangan Indikator Kecerdasan Budaya.....	29
Tabel 3.1. Jadwal dan Waktu Penelitian	45
Tabel 4.1. Kelompok Etnis Peserta Didik.....	56
Tabel 4.2. Evaluasi Aktivitas Peserta Didik Tindakan Pertama	62
Tabel 4.3. Evaluasi Aktivitas Peserta Didik Tindakan Kedua.....	74
Tabel 4.4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tindakan Ketiga.....	76
Tabel 4.5. Evaluasi Aktivitas Pendidik Tindakan Ketiga	83
Tabel 4.6. Evaluasi Aktivitas Peserta Didik Tindakan Ketiga.....	84
Tabel 4.7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tindakan Keempat.....	87
Tabel 4.8. Evaluasi Aktivitas Pendidik Tindakan Keempat	94
Tabel 4.9. Evaluasi Aktivitas Peserta Didik Tindakan Keempat.....	95
Tabel 4.10. Evaluasi Aktivitas Peserta Didik Tindakan Kelima.....	102
Tabel 4.11. Evaluasi Aktivitas Peserta Didik Tindakan ke-6,7, dan 8.....	116
Tabel 4.12. Evaluasi Aktivitas Peserta Didik Tindakan Kesembilan	123
Tabel 4.13. Evaluasi Aktivitas Peserta Didik Tindakan Kesepuluh	129
Tabel 4.14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tindakan Kesebelas	131
Tabel 4.15. Deskripsi Penilaian Penyajian Peserta Didik Tindakan Kesebelas	133
Tabel 4.16. Evaluasi Aktivitas Pendidik Tindakan Kesebelas.....	136
Tabel 4.17. Evaluasi Aktivitas Peserta Didik Tindakan Kesebelas	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Spiral Penelitian Tindakan Model Kemmis & Taggart.....	44
Gambar 4.1. Lembar Kerja Peserta Didik Tindakan Pertama.....	58
Gambar 4.2. Lembar Kerja Peserta Didik Tindakan Kedua	66
Gambar 4.3. Lembar Kerja Peserta Didik Tindakan Ketiga	78

MICHAEL SILVESTER MITCHEL VINCO, 2018
PENGGUNAAN PENDEKATAN FIRST-PERSON HISTORICAL PRESENTATION DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENGGALI KECERDASAN BUDAYA PESERTA DIDIK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu