

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini yang telah diolah, di analisis, serta dibahas oleh peneliti, maka dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Dihasilkan instrumen pengukuran keterampilan geografis (*Geographic Skills*) pada materi dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui beberapa tahap pengembangan. Proses pengembangan instrumen pengukuran keterampilan geografis (*Geographic Skills*) melalui 3 tahapan, yaitu (a) tahap perencanaan, tahap ini merupakan tahap awal dari proses pengembangan. Pada tahap ini peneliti melakukan studi pendahuluan dengan cara mencari referensi tentang instrumen tes untuk mengukur keterampilan geografis peserta didik dan menentukan tempat uji coba penelitian, menganalisis KI dan KD pada kurikulum 2013 mata pelajaran geografi kelas X semester genap, mencari kajian literatur mengenai materi dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan, dan menyusun kisi-kisi soal untuk mengukur keterampilan geografis peserta didik; (b) tahap pengembangan, pada tahap ini peneliti memulai kegiatan dengan menentukan validator untuk menilai instrumen yang dikembangkan oleh peneliti, validator pada penelitian ini berjumlah 3 orang terdiri dari 2 dosen pengampu mata kuliah evaluasi pendidikan bidang studi geografi dan 1 orang guru mata pelajaran geografi yang sudah berpengalaman, kegiatan selanjutnya adalah penyusunan instrumen yang terdiri dari kegiatan penyusunan soal tes, lembar jawaban, dan juga pedoman penskorannya, instrumen pengukuran yang telah terseusun kemudian di nilai oleh validator untuk menguji kevalidan instrumen tersebut; (c) tahap uji coba, tahap ini diawali dengan uji coba I kepada peserta didik non subjek penelitian, analisis validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda soal, revisi berdasarkan hasil uji coba, uji coba II (*field test*) yaitu uji coba lapangan di SMA Negeri 16 Bandung pada kelas X IIS 3 untuk mengetahui

tingkat keterampilan geografis peserta didik, kegiatan akhir dari seluruh proses pengembangan instrumen adalah penyusunan laporan.

2. Berdasarkan hasil analisis validitas, reliabilitas, instrumen pengukuran keterampilan geografis (*geographic skills*) yang telah dikembangkan dikategorikan valid dan reliabel. Hal tersebut didapatkan dari hasil analisis CVR dan CVI yang pertama dan kedua berturut-turut 0,433 dan 1 dengan interpretasi sangat sesuai, selain dari nilai CVR dan CVI validitas juga diperoleh dari analisis perhitungan *product moment* dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ untuk semua butir soal yang ada di instrumen tersebut, maka instrumen tersebut dikatakan valid. Hasil analisis reliabilitas sebesar 0,82 dengan interpretasi sangat tinggi. Hasil analisis tingkat kesukaran didapatkan 2 soal dengan interpretasi sedang, dan 8 soal dengan interpretasi mudah. Hasil analisis daya pembeda didapatkan 1 soal dengan interpretasi sedang, 5 soal dengan interpretasi baik, dan 4 soal dengan interpretasi sangat baik. Serta berdasarkan hasil analisis keterampilan geografis menunjukkan bahwa 76,25% peserta didik memiliki keterampilan geografis dengan kategori baik.
3. Instrumen pengukuran keterampilan geografis (*Geographic Skills*) pada materi dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan mendapat respon positif dengan rata-rata 73,98 % peserta didik merespon positif.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, instrumen pengukuran keterampilan geografis (*Geographic Skills*) yang dikembangkan dapat digunakan untuk mengukur keterampilan geografis peserta didik karena telah memenuhi syarat sebagai alat evaluasi yang baik. Terdapat beberapa rekomendasi untuk beberapa pihak terkait pengembangan instrumen pengukuran keterampilan geografis ini, diantaranya :

- 1) Bagi peserta didik, harus lebih meningkatkan *skills* terutama *geographic skills* dan memiliki motivasi untuk bisa menyelesaikan setiap permasalahan yang diberikan dalam berbagai soal.

- 2) Bagi guru geografi, mampu membuat instrumen yang sejenis pada setiap materi geografi di setiap tingkatan kelas.

Bagi peneliti lain, mampu menambah *khazanah* keilmuan terutama pada pengembangan instrumen; jika ingin melakukan penelitian yang sejenis atau ingin melanjutkan penelitian ini, maka carilah lebih banyak lagi referensi mengenai keterampilan geografis; meningkatkan kualitas tampilan instrumen; serta memperluas uji coba agar diketahui keefektifan penggunaan instrumen dalam kegiatan pembelajaran.