

# **Efektifitas Instrumen Pengukuran Keterampilan Geografis terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMA**

Oleh :

**Yenny Hilda Junaeni (1406892)**

**Pembimbing :**

**Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.<sup>1)</sup>, Dr. Ahmad Yani, M.Si.<sup>2)</sup>.**

## **ABSTRAK**

Penggunaan atau penerapan alat ukur keterampilan pada kegiatan belajar mengajar disekolah masih sangat jarang ditemukan, jika ada maka penggunaannya masih belum efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas instrumen pengukuran keterampilan geografis. Instrumen ini dibuat berdasarkan konstruk keterampilan geografis yang diadaptasi dari *Guidelines for Geographic Education*, yaitu mengungkapkan pertanyaan geografis, memperoleh informasi geografis, mengorganisasi informasi geografis, menganalisis informasi geografis, dan menjawab pertanyaan geografis. Instrumen pengukuran keterampilan geografis yang dibuat ini hanya terbatas pada materi dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan khususnya pada indikator siklus hidrologi dan perairan darat. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas X IIS 3 yang berjumlah 36 orang peserta didik dari SMA Negeri 16 Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian deskriptif. Metode *Alpha Cronbach* digunakan untuk menentukan tingkat reliabilitas instrumen yang dikembangkan. Pengujian validitas instrumen menggunakan validitas isi dan validitas empirik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas instrumen keterampilan geografis mendapat kategori sangat baik, analisis CVR dan CVI digunakan untuk menentukan validitas isi instrumen yang dikembangkan, hasil dari perhitungan CVR dan CVI mendapatkan kategori sangat sesuai, sementara korelasi *Product Moment* digunakan untuk menentukan validitas secara empiris dengan hasil seluruh soal tes dinyatakan valid. Selain itu penggunaan instrumen keterampilan geografis terhadap hasil belajar dapat dikatakan efektif. Dengan demikian, instrumen yang dikembangkan dapat dikategorikan sebagai instrumen yang baik karena instrumen tersebut valid dan reliabel serta efektif dalam mengukur hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci : efektifitas, instrumen, keterampilan geografis.

*Effectiveness of Geographic Skills Measurement Instruments on Learning Outcomes of High School Students*

**By :**

**Yenny Hilda Junaeni (1406892)**

***The Supervisors :***

**Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.<sup>1)</sup>, Dr. Ahmad Yani, M.Si.<sup>2)</sup>.**

**ABSTRACT**

*The use or application of measuring tools for skills in teaching and learning activities in schools is still very rarely found, if there is one then the use is still not effective. This study aims to determine the effectiveness of geographical skill measurement instruments. The instrument based on geographical skill who adapted from Guidelines for Geographic Education, such as asking geographic question, acquiring geographic information, organizing geographic information, analyzing geographic information, and answering geographic question. Developing of Geographic skills measurement instrument is limited to hydrosphere dynamics and their impact on life course material, especially on hydrological and inland water cycles indicators. Subjects of this study are 36 students of X IIS 3 class from SMA Negeri 16 Bandung. This this research use descriptive method. The Cronbach Alpha method is used to determine the level of reliability of the instrument. Testing validity instrument using content and empirical validity. The results shows that reliability coefficient of geographic skills instruments has very good category. CVR and CVI analysis were used to determine the validity of the developed instrument contents are show very appropriate category. The Product Moment correlation results shows that all test questions are declared valid. In addition, the use of geographical skill instruments on learning outcomes can be said to be effective Thus, The developed instrument can be categorized as good instrument because its valid and reliable and effective in measuring student learning outcomes.*

*Keywords: effectiveness, instruments, geographical skills.*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah Swt. karena berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam tak lupa peneliti sanjungkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafaatnya di hari kiamat. Aamiin.

Proses pembelajaran sangat erat kaitannya dengan pengukuran dan penilaian. Kedua aspek tersebut menjadi salah satu komponen penting yang harus ada dalam proses pembelajaran. Kegiatan pengukuran harus dilakukan dengan menggunakan alat ukur baik itu tes ataupun non tes. Alat ukur yang baik yaitu alat ukur yang mampu mengukur keberhasilan proses pendidikan secara tepat dan akurat serta memiliki tingkat validitas dan reliabilitas yang tinggi. Pengukuran juga perlu didukung dengan instrumen yang sesuai dengan karakteristik tujuan pembelajaran (termasuk kompetensi inti dan kompetensi dasar), serta dilakukan secara berkala dan berkesinambungan. Penjelasan tersebut menegaskan bahwa pembuatan atau pengembangan instrumen sangat penting untuk dilakukan.

Perubahan kurikulum yang terjadi menyebabkan penilaian dan pengukuran dalam kegiatan pembelajaran terkena dampaknya, penilaian tersebut ditekankan pada sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pengukuran keterampilan adalah sesuatu yang baru dalam kegiatan pembelajaran karena kurikulum sebelumnya tidak secara tegas memasukan pengukuran keterampilan dalam setiap proses pembelajaran, oleh karenanya pengukuran atau instrumen tersebut masih jarang dilakukan dan diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah-sekolah.

Alasan lain kurangnya penerapan pengukuran pada ranah keterampilan adalah guru menganggap bahwa pengukuran keterampilan haruslah dilakukan dengan mengadakan praktikum, dimana kegiatan praktikum ini identik dengan perosesnya yang lama dan cukup memakan waktu, sehingga sebagian guru menghindari atau tidak melakukan pengukuran pada ranah keterampilan. Padahal pengukuran pada ranah keterampilan khususnya keterampilan geografis dapat dilakukan dengan

menggunakan tes yang dapat mengukur keterampilan geografis peserta didik tanpa harus melakukan kegiatan praktikum.

Keterampilan geografis pada dasarnya bertujuan untuk melatih proses berpikir secara sistematis mengenai kegeografian. Keterampilan geografis dapat dikembangkan menjadi pertanyaan-pertanyaan yang dapat menghasilkan sebuah informasi geografis.

Mengingat pentingnya pengukuran pada ranah keterampilan khususnya keterampilan geografis (*Geographic Skills*) peserta didik, maka penelitian ini akan membuat atau mengembangkan instrumen pengukuran keterampilan geografis (*geographic skills*) untuk peserta didik SMA.

Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk semua pihak.

Bandung, Agustus 2018

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah hirabbila'lamin dengan izin Allah Swt. skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Skripsi ini tidak dapat selesai tepat pada waktunya tanpa adanya bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Jika diibaratkan, skripsi ini adalah sebuah perjuangan, dimana dalam sebuah perjuangan dibutuhkan kerjasama dari berbagai pihak yang terlibat didalamnya. Begitupun dalam perjuangan menyusun skripsi ini, untuk menyelesaikannya membutuhkan perjuangan yang tidak dapat dilakukan oleh penulis seorang diri. Keterlibatan semua pihak mulai dari keluarga, sahabat-sahabat, guru-guru, dosen-dosen, civitas akademik, dan kawan-kawan lainnya yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun secara materil.

Wujud nyata perjuangan dari seorang mahasiswa yang selama empat tahun mengenyam pendidikan tinggi strata satu di Universitas Pendidikan Indonesia adalah penyelesaian tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjananya yaitu skripsi. Perjalanan dalam penyelesaian skripsi ini sempat dilalui dengan jalan yang berliku dan terjal, arus yang kadang tak tentu arah, guncangan dari berbagai arah pernah penulis temui, meskipun demikian akhirnya penulis dapat melalui itu semua dan tentunya atas bantuan dari berbagai pihak.

Teruntuk sosok yang Allah hadirkan layaknya malaikat dalam kehidupan penulis, sosok yang selalu memberikan kasih sayang tiada henti yang rela mengorbankan bukan hanya waktu dan tenaganya melainkan semua yang dimilikinya untuk mendukung pendidikan anak-anaknya, untuk Mamah tercinta Ibu Alyumi terimakasih tak terhingga dan untuk Papah Bapak Adi Sugandi, penulis ucapkan terimakasih atas segalanya. Moril dan materil sungguh tidak kalian perhitungkan lagi untuk mengantarkan penulis agar mendapatkan pendidikan tinggi.

Ucapkan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Izinkan penulis pada kesempatan ini untuk menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Ahmad Yani, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, nasihat, dan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Ahmad Yani, M.Si. selaku ketua Departemen Pendidikan Geografi FPIPS UPI.
3. Bapak dan Ibu Dosen Departemen Pendidikan Geografi yang telah mendidik dan berbagi ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan di Departemen Pendidikan Geografi FPIPS UPI.
4. Seluruh staff TU Departemen Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah membantu penulis dalam pembuatan surat-surat dalam penelitian skripsi ini.
5. Bapak Dedi Mulyawan, S.Pd selaku kepala SMA Negeri 16 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang bapak pimpin sekarang.
6. Bapak Hartono, S.Pd. selaku guru Geografi kelas X IIS 3 dan X IIS 4 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data-data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Sseluruh peserta didik kelas X IIS 3 dan X IIS 4 SMA Negeri 16 Bandung yang telah bersedia menjadi responden sekaligus membanatu penulis dalam pengumpulan data penelitian.
8. Adik-adik tercinta Fajar Maulana Arfani, Adi Wisnu Wirayudha, dan Muhammad Syahrizal Adyaksa yang secara tidak langsung telah memberikan kasih sayang dan dukungan dari adik kepada kakaknya.
9. Sahabat-sahabat terkasih di Pendidikan Geografi, Suci Fadhilla, Siti Nurhayanih, Fitriyani, Nita Reinita, Primanita Agustina, Anisyah Putri Saragih yang sering menemani untuk pergi main walau hanya sebentar hanya untuk penghilang penat, senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis, yang selalu memberikan semangat dan dukungan, yang bisa menghibur dikala

penulis sedang merasa jenuh, terimakasih telah memberikan cerita indah selama di Bandung, dan yang membersamai penulis selama di Pendidikan Geografi.

10. Teman-teman yang telah membantu melancarkan penyelesaian skripsi ini, terimakasih Khaerunisa Fitriani yang selalu menemani penulis ke lokasi penelitian, membantu mengurus perizinan penelitian, dan membantu mengambil data penelitian. Untuk Ai Yanti terimakasih telah meminjamkan laptopnya kepada penulis untuk mengerjakan peta, dan untuk dede yang telah memberikan masukan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
11. Teman-teman Pendidikan pendidikan Geografi 2014 yang tidak bisa penulis ucapkan satu persatu. Terimakasih atas cerita yang telah diukir dan dilalui bersama penulis dari mulai MOKA-KU UPI, PPLG, begadang mengerjakan tugas kartografi, praktikum matakuliah, KKL, hingga kita berjuang bersama-sama demi menyelesaikan tugas akhir sebagai mahasiswa Pendidikan Geografi FPIPS UPI.
12. Sahabat-sahabat terkasih, sahabat CIKI terdiri dari Karina Nurul Fitri, Eneng Siti Fatimah, Fitri Aryanti, Adibatul Hafidhoh, Wina Yulinar, Putri Hanin, Julian Pranata, dan Maulana Ramadan yang sudah memberikan rasa nyaman ketika berada di daerah KKN bahkan setelah kembali dari daerah KKN, serata untuk Nida walaupun tidak satu daerah KKN, tetapi masih menjalin silaturahmi yang baik dengan kami, terimakasih telah memberikan warna lain dalam hidup penulis.
13. Sahabat-sahabat kosan Violet dari teh Isti, teh Ami, Teh Ela, Teh Rere, teh Vie, Teh Nuy, Teh Sinta, Devia, Fitrah, dan Bela yang telah menemani penulis selama tinggal di Bandung, yang selalu memberikan nasihat, perhatian, dan tempat saling bertukar cerita.
14. Serta kepada semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih banyak atas dukungan dan do'a yang telah diberikan.

Semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Aamiin.

Bandung, Agustus 2018

Yenny Hilda Junaeni

x