

**EFEKTIVITAS METODE SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK)  
BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA  
PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Dasar



oleh

Wulan Asri Nia SS

NIM 1706858

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

WULAN ASRI NIA SS

NIM 1706358

EFEKTIVITAS METODE SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK)  
BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* DALAM PEMBELAJARAN  
MEMBACA PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing,



Prof. Tatat Harwati, M.Ed./Ph.D.

NIP 195303121979072002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Ptd. Wahyu Sepandi, M.A.

NIP 196605251990011001

**EFEKTIVITAS METODE SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK)  
BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA  
PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR**

oleh

Wulan Asri Nia SS, S.Pd.

Universitas Pendidikan Indonesia, 2018

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan  
(M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar  
Sekolah Pascasarjana UPI

© Wulan Asri Nia SS, 2020

Univesitas Pendidikan Indonesia

Januari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa seijin dari penulis.

## **ABSTRAK**

### **EFEKTIVITAS METODE SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK) BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR**

**Oleh**  
**Wulan Asri Nia SS**  
**NIM 1706858**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) berbantuan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca permulaan di Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan penelitian kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control-grup design*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes membaca permulaan dan observasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Dasar Negeri Jayagiri Lembang dengan sampel sebanyak 59 siswa yang terbagi ke dalam 29 siswa kelas kontrol dan 30 kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Gambaran awal kemampuan membaca permulaan pada siswa Sekolah Dasar Negeri Jayagiri Lembang antara kelas kontrol dan kelas eksperimen belum menunjukkan hasil yang optimal; 2) Proses pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan mencakup kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Prosedur yang dilaksanakan adalah menggunakan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) berbantuan media *Big Book* yang diberikan pada kelas eksperimen; 3) Efektivitas pembelajaran membaca permulaan menggunakan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) berbantuan media *Big Book* terdapat peningkatan yang signifikan. Kesimpulannya bahwa metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) berbantuan media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan siswa yang memberikan penguatan visual dari *Big Book* yang digunakan dan penguatan linguistik dari pembaca *Big Book*.

Kata kunci : Membaca Permulaan, *Big Book*, Siswa Sekolah Dasar

## DAFTAR ISI

Halaman

### LEMBAR PENGESAHAN

### ABSTRAK

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Mamfaat Penelitian.....	7
E. Struktur Organisasi tesis .....	8

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Membaca .....	9
1. Pengertian Membaca .....	9
2. Tujuan Membaca.....	10
3. Mamfaat Membaca .....	12
4. Komponen Membaca .....	12
5. Jenis-jenis Membaca .....	13
B. Membaca Permulaan .....	15
1. Tujuan Membaca Permulaan .....	16
2. Langkah-langkah Pembelajaran Membaca Permulaan .....	17
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca Permulaan .....	21
C. Metode Membaca Permulaan .....	23
1. Metode Eja .....	23
2. Metode Bunyi .....	23
3. Metode Suku Kata .....	23
4. Metode Global .....	24
5. Metode SAS .....	24
D. Metode SAS .....	26
1. Konsep Metode SAS.....	26
2. Landasan Metode SAS .....	27
3. Sintak Metode SAS .....	28
4. Kelebihan dan Kelemahan Metode SAS .....	31
E. <i>Big Book</i> .....	32

1.	Media <i>Big Book</i> .....	32
2.	Karakteristik <i>Big Book</i> .....	33
3.	Mamfaat Media <i>Big Book</i> .....	35
4.	Tujuan Penggunaan <i>Big Book</i> dalam Pembelajaran Membaca .....	35
5.	Langkah-langkah Pembuatan <i>Big Book</i> .....	36
E.	Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Berbantuan Media <i>Big Book</i> .....	36
F.	Hipotesis Penelitian .....	38

### **BAB III METODEDELOGI PENELITIAN**

A.	Desain Penelitian .....	39
B.	Populasi dan Sampel .....	40
C.	Definisi Oprasional .....	40
D.	Instrumen Penelitian .....	41
E.	Prosedur Penelitian .....	45
F.	Analisis Data .....	47

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Temuan .....	50
B.	Pembahasan .....	77

### **BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

A.	Simpulan .....	84
B.	Implikasi .....	85
C.	Rekomendasi .....	86

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR TABEL**

#### **TABEL**

3.1	Desain Penelitian Quasi Eksperimen .....	39
3.2	Kisi-kisi Instrumen Membaca Permulaan .....	42
3.3	Pedoman Penilaian kemampuan membaca Permulaan .....	42

3.4	Kalsifikasi Presentase Nilai Akhir Siswa .....	48
3.5	Kriteria Peningkatan Pembelajaran Berdasarkan Nilai Rata-Rata Gain Ternormalisasi .....	49
4.1	Hasil Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	51
4.2	Hasil Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	52
4.3	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Membaca Permulaan .....	54
4.4	Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Membaca Pemulaan .....	54
4.5	Hasil Uji Perbedaan Rata-rata <i>Pretest</i> Membaca Permulaan .....	55
4.6	Deskripsi Hasil Observasi Proses Pembelajaran Guru .....	56
4.7	Deskripsi Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siswa.....	59
4.8	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Membaca Permulaan .....	64
4.9	Hasil Pebedaan pada Membaca Permulaan .....	65
4.10	Hasil Uji N-Gain Keterampilan Membaca Permulaan .....	66
4.11	Grafik Peningkatan nilai rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	67
4.12	Hasil Uji Normalitas N-gain Membaca Permulaan .....	74
4.13	Hasil Uji Homogenitas N-Gain Membaca Permulaan .....	75
4.14	Hasil Uji Perbedaan N-Gain Membaca Permulaan .....	76

## DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M. (2018). Language learning strategies used by junior high school elf learners. *Language and Language Teaching Journal*, 21(1), 94-103.
- Aminah, S., & Yuliawati, F. (2018). Pengaruh Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Kleco 1 Yogyakarta. *AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. 10 (1), 1-16.
- Andini, N., & Supardi. (2015). Upaya meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia pada maateri teks deskripsi dengan menggunakan media *big book* di kelas 1 makkah mi al-khairiyah pipitan. *Ibtida'i*, 2(2), 191-206.
- Anggraeni, W., Prihamdani, D., Jualianisa, D. (2019). Pengaruh media kartu kata terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 3 (2), 478-486.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Edisi Revisi 6. Jakarta : Rieneka Cipta.
- Aulia, M., Adnan., Yamin M. (2019). Penggunaan *big book* dalam pembelajaran membaca permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 3 (3), 963-969.
- Azami, N. (2017). Pengaruh metode SAS berbantuan media *Sandpaper Letters* dengan permainan bahasa terhadap keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa sekolah dasar. (Tesis). SPs UPI: Bandung.
- Bayu, A. (2017) *Pengembangan bahan ajar membaca pemahaman big book berbasis budaya lokal sub cerita "Sejarah Wirasaba" pada tingkat sekolah dasar*. TESIS.
- Candra., Mayarnimar., Habibi, M. (2018). Keterampilan membaca dan menulis permulaan menggunakan model VARK untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. 2 (1), 72-80.
- Chasanatun K., Sunardi., & Nurkamto. (2015). Analisa kebutuhan pada pembelajaran membaca permulaan di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 7, No. 1.
- Damaianti, S., V. (2018). *Persepsi visual dan kesadaran linguistik dalam pembelajaran membaca permulaan*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Darmawan., Hermana, D., Nurjamin, A., & Husen. (2018). penerapan strategi pembelajaran kooperatif model jigsaw untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi



- siswa kelas IV SDN Situgede 4 Kecamatan Karangpawitan Kabupaten Garut. *JTEP- Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 409-418.
- Depdikbud. (2013). *Kurikulum 2013*. Jakarta: Depdikbud.
- Eliastuti, M., & Irwansyah, N. (2018). Keefektifan Membaca Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) pada Siswa yang Kesulitan Membaca. *DEIKSIS*. 10 (1), 33-42.
- Fajrani, N. (2018). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media *big book* siswa kelas I.
- Fitri, Riskal. (2018). Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Murid Kelas I SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar. *ALGAZALI International Journal Of Educational Research*. 1 (1), 77-82.
- Gading, K., Magta, M., Pebrianti, F. (2019). Pengaruh metode suku kata dengan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24 (3), 270-276.
- Hake, R.R. (1991). *Analizing change/gain scores*. (Daring). Tersedia: Unpublished. URL: <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalizingChange-Gain.Pdf>.
- Hamruni. (2012). *Strategi pembelajaran*. Yogyakarta: insani Madani.
- Hartati, T & Cuhariah, Y. (2015) *Pendidikan bahasa dan sastra indonesia di sekolah dasar kelas rendah*. Bandung: UPI Press.
- Hartati, T., & Mulyasari, E. (2016). The implementation of big book in an effort to improve elementary school students' reading comprehension abilities: a case of west java province in indonesia. *An International Journal of Antropology*, 96(8), 2461-2470.
- Hartati, T. (2018). *Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Pendidikan propesi Guru (PPG).
- Hartati, T. (2012). *Panduan untuk guru membaca dan menulis permulaan untuk sekolah dasar kelas I*. Jakarta: Kemendikbud.
- Hasibuan (2019). Penggunaan metode SAS dalam peningkatan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I SDN 106162 Medan. *SEJ (School Education Jurnal)*, 9(2). 192-199.
- Hendrowati, T, Y. (2015). Pembentukan pengetahuan lingkaran melalui pembelajaran asimilasi dan akomodasi teori konstruktivisme piaget. *Jurnal e-DuMath*. 1(1), 1-16.
- Huda. M. (2017). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Haryanto., & Rahman, B. (2014). Peningkatan Keterampilan membaca permulaan melalui media *flashcard* pada siswa kelas 1 SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137.
- Indrasari, A., Novita D., Megawati, F. (2018). Big Book: Attractive for Teaching Vocabulary to Lower Class of Young Learners. *Journal of Educations Society*. 3 (2), 141-154.
- Kurniaman, O., & Noviana, E. (2017). Metode Membaca SAS (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Di Kelas I SD 79 Pekanbaru. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. 5 (2). 149-157.
- Kusumastuti, A. (2018). Peningkatan keterampilan membaca permulaan menggunakan metode SAS (Struktural, Analitik, Sintetik).
- Lister, S. A. H. (2002). The effects of morphological versus phonological awareness training in kindergarten on reading development. *Reading and Whriting*, 15 (3), hlm. 261-294.
- Mety, T., Anang., Hasanah. (2016). Analisis minat membaca permulaan dengan cerita bergambar di kelas I sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 1 No. 9-12
- Nana, S. (2011). *Media pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nawawi, A., & Hidayah, N. (2017). Metode suku kata untk pembelajaran membaca permulaan peserta didik *low vision*. *JASSI\_Anakku*, 18(2), 77-82.
- Noor, M. (2017). Pengaruh penggunaan model active learning tipe card sort terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri I Ciomas. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* Vol. 1, No. 2, 63
- Nur, A., Abdul, H, S., & Mursid. (2018). Pengembangan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran bahasa inggris. *Jurnal TIK dalam Pendidikan*, 5(2), 210-222.
- Nur, Safira. (2018). Pengaruh media *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan.
- Nurgiantoro, B. (2011). *Penilaian dalam pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurjaman, D. (2014). *Terampil berbahasa*. Bandung: ALFABETA
- Nursanti, I., Sumantri, S., Nurjanah. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran SAS Dalam Setting Permainan Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri Jatimakmur III Pondok Gede Bekasi Jawa Barat. *Jurnal Metamorfosa*. 7 (1), 20-30.

- Madasari, A., & Mulyani, M. (2016). Keefektifan Metode Ejaman Metode SAS Berdasarkan Minat Belajar dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Seloka: Jurnal Pendiidkan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 5 (2), hlm. 177-183.
- Mahayanti, N., Artini, L., & Nurjanah, I. (2017). The effect of the big book as media on students reading comprehension at fifth grade of elementary school in SD labolatorium undiksha singaraja. *International Journal of Language and Literature*, 1(5), 142-148.
- Mahsun, M., & Koiriyah, M. (2019). Meningkatkan keterampilan membaca melalui media *big book* pada siswa kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang, *Bidayatuna*, 2(1), 60-78.
- Martono, N. (2015). *Metode penelitian kuantitatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Maulana, I, dkk. (2019). Peningkatan keterampilan menulis tegak bersambung melaluimetode SAS pada siswa kelas II-B Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikir dan Pengembangan Sekolah Dasar*, 7(1), 46-51.
- Minariskawati, E. (2016). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswaa kelas V di SDN Hulaan Gresik. *JPGSD*, 4 (1), 3-11.
- Musfiroh, T., & Listyorini, B. (2016). Konstruk kompetensi literasi untuk siswa sekolah dasar. *LITERA*, 15(1), 1-12.
- Philips, S. (2008). *Young learners*. Oxford: Oxford University Press.
- PISA. (2015). *Programme for International student assesment PISA*.
- Pratiwi, M., & Ariawan. (2019). Analisis kesulitan siswa dalam membaca permulaan di kelas satu sekolah dasar: UPI.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran membaca buku sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahman, dkk. (2018). *Literasi dalam Konteks Keterampilan Komunikasi Abad 21 pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*: Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Rahman. (2018). *Kecakapan Literasi di sekolah Dasar*: Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Rahman. (2018d). Media audio visual sebagai penunjang pembelajaran dalam konteks keterampilan guru abad 21. *Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Indonesia*, hlm. 1-22.

- Rahman. (2018). Keterampilan Guru Abad 21 Dalam Variabel Penguatan Media Audio Visual. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Rahman. (2018). Keterampilan Guru Abad 21 Dalam Variabel Keprofesionalan Guru. Pendidikan Dasar, Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahman., dkk. (2019). Reading workshop to fostering literacy skill of elementary school students.
- Rahman, dkk. (2019). *Menyimak dan Berbicara Teori dan Praktik*. Sumedang: Alqaprint.
- Rahman. (2017). *Model mengajar dan bahan pembelajaran*. Jatinangor: Alqaprint.
- Ramadhani, K., & Kustiawan. (2017). The effect of the big book media usage to simple sentences' reading ability for third grader with intellectual disability on elementary school for special needs. *Journal of ICSAR*. 1(1), 42-45.
- Rahmawati, dkk. (2018). Penggunaan media big book pada pelaksanaan membaca siswa kelas II di Sekolah Dasar Negeri Unggul Lampeuneurut Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3 (3), 1-8.
- Riyadi, R, A., & Heryanto, D. (2018). Penerapan metode sas untuk meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung siswa kelas II sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 30-37.
- Roslina. (2017). The effect of picture story books on students' reading comprehension. *Advances in Language and Literary Studies*, 8(2), hlm. 213-221.
- Safitri, E., Ahmad., & Saleh, M. (2018). Development of child independence through model picture and picture, examples non examples model and practical method directly activities of learning practical life in group B kasih ibu kindergarten, banjarmasin, indonesia. *European Journal of Education Studies*, 5(7), 64-80.
- Santrock, J. W. (2017). *child Development*. Boston:Mc graw-Hill.
- Setyaningsih, G., Syamsudin, A. (2019). Pengembangan media big book untuk meneingkatkan kemampuan literasi anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 9 (1) 19-28.
- Shoimin. A. (2017). *68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Saragih, E. (2018). Struktur Analitik Sintetik (SAS) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Ibtidaiyah. *Attadib Journal Of Elementary Education*. 2 (1), 1-14.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi teknik pembelajaran membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2013). *Cara mudah menyusun skripsi, tesis dan disertasi*. Bandung: Alfabeta.

- Sutedi, R., & Pujiantara, R. (2016). *Penggunaan Media Big Book Terhadap Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar*. Proseding Seminar Nasional Pendidikan Dasar 2016 “Pengembangan Kemampuan Berfikir Kritis, Kreativitas, Komunikasi, dan Kolaborasi dalam Pembelajaran Abad 21”. Bandung: UPI PRESS.
- Syawaluddin, dkk. (2018). Pengaruh Metode SAS (Struktur Analisis Sintetik) Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. 8 (3), 244-250.
- Tarigan, H. G (2013). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung : Angkasa
- Tarigan, H. G (2009). *Strategi pengajaran dan pembelajaran bahasa*. Bandung : Angkasa
- Trianto. (2017). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama
- USAID PRIORITAS. (2014). *Pembelajaran literasi di SD/MI*. LPTK: USAID
- USAID PRIORITAS. (2006). Modul Perkuliahan Membaca dan Menulis Kelas Awal untuk LPTK. Semarang: USAID
- Utami, A., & Wangid, N. (2019). Investigasi membaca permulaan pada siswa kelas II SD Kecamatan Sukarbela. *Lentera Pendidikan*, 22(1), 157-165.
- Wicaksono, D. (2018). Peningkatan keterampilan membaca siswa sekolah dasar menggunakan media *big book*.
- Wardani, L., Suharto, T., & Soleh, R. (2014). Pembelajaran membaca permulaan pada siswa kelas i sdn 02 madiun lor Kecamatan Manguharjo Kota Madiun Tahun Pelajaran 2012/2013. *Widyabastra*, 01(1), 17-25.
- Widianto, E. (2015). Peningkatan keterampilan membaca teks klarifikasi menggunakan metode SQ3R dengan media gambar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indoensia*. Vol. 4 (1), hlm. 1-9
- Wiranto & Amin, M. (2015). Pengaruh kemampuan membaca dan motivasi terhadap prestasi belajar ips pada siswa kelas V Sekolah Dasar Segugus IV Purwobinangun Kecamatan Kelas Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal Sosialita*. Vol 1 (1), hlm 74-83.
- Yaacob, A., & Printer, A. (2008). Exploring the effectiveness of using big book in teacing primary English in Malaysian classrooms. *Malaysian Journal of Learning & Instruction*. Vol 5, 1-20.
- Yamin, M., Bukhari., & Nurmala. (2017). Pelaksanaan pembelajaran membaca di kelas i sd negeri 27 kecamatan kuta alam banda aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, 2(4), 80-87.

Yuliawati, F., & Aminah, S. (2018). Pengaruh metode struktur analitik sintetik (SAS) terhadap kemampuan membaca permulaan kelas I di SD Muhammadiyah kleco 1 Yogyakarta, *AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*,10(1), 1-16.