

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan pada Bab IV dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Profil awal kemampuan membaca permulaan masih belum optimal. Hasil untuk kemampuan membaca permulaan rata-rata skor pada kelas eksperimen adalah 55 dan rata-rata skor pada kelas kontrol adalah 51 yang artinya masuk pada kategori kurang karena kurang dari nilai KKM.
2. Proses pembelajaran menggunakan metode SAS berbantuan media *big book* dilakukan sesuai dengan langkah-langkah metode SAS yaitu, 1) menyajikan media *big book* berupa gambar-gambar yang bertema dengan lingkungan siswa. 2) Guru bercerita atau tanya jawab dengan murid tentang *big book* sebagai pancingan agar siswa mengenal dan menyebutkan identitas gambar. 3) Tahap berikutnya gambar dilengkapi dengan kalimat yang mendeskripsikan gambar. 4) Membimbing siswa membaca kalimat yang mendeskripsikan gambar dan menganalisisnya menjadi kata, suku kata, dan huruf kemudian mensintesiskannya kembali menjadi kalimat.

Dalam mengimplementasikan kegiatan metode SAS terdapat hal yang harus diperhatikan, diantaranya apersepsi yang sesuai dengan tahap perkembangan siswa, pemberian instruksi dari guru, media yang digunakan, serta kegiatan penguatan metode SAS.

3. Terdapat peningkatan yang signifikan kemampuan membaca permulaan siswa pada kelas eksperimen yaitu yang menerapkan pembelajaran menggunakan metode SAS berbantuan media *big book*. Hal tersebut juga didukung dengan perbedaan yang signifikan antara siswa di kelas eksperimen dan siswa di kelas kontrol. Kelas eksperimen mengalami peningkatan dari 54,60 menjadi 70,33 dengan gain (rata-rata) N-Gain mencapai 0,36. Sehingga hasil tersebut menempatkan kelas eksperimen dalam kategori sedang. Sedangkan hasil rerata pada kelas kontrol

Wulan Asri Nia SS, 2020

**EFEKTIVITAS METODE SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR**

Universitan Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menunjukkan hasil yang awalnya 51,01 menjadi 61,52 dan nilai N-Gain 0,21. Sehingga termasuk dalam kategori rendah. Selain itu Berdasarkan uji statistik melalui uji-t tersebut, diketahui nilai *Sig* 0,001 kurang dari $\alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya bahwa hipotesis yang menyatakan terdapat perbedaan yang signifikan pada keterampilan membaca permulaan sebelum dan sesudah menggunakan metode SAS berbantuan media *big book*. Pembelajaran dengan menggunakan metode SAS berbantuan media *big book* memberikan pengaruh pada kemampuan membaca permulaan siswa, karena bahan bacaan menjadi menarik terdapat gambar dengan warna warna di dalamnya, menumbuhkan motivasi yang tinggi dalam belajar, siswa menjadi antusias dan aktif dalam proses belajar mengajar. Selain itu, melalui media *big book* dapat numbuhkan kemampuan persepsi visual dan kesadaran linguistik siswa. maka pada saat pembacaan cerita, dilakukan pula kegiatan untuk menguatkan kemampuan persepsi visual dan kesadaran linguistik sebagai kemampuan dasar yang harus dimiliki siswa sebelum siswa membaca.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bagian sebelumnya, terdapat implikasi terkait penelitian ini yaitu:

1. Penerapan metode SAS berbantuan media *big book* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran di sekolah dasar dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan.
2. Penerapan metode SAS berbantuan media *big book* merupakan dalah satu pembelajaran aktif dan menyenangkan bagi siswa kelas rendah.
3. Proses pembelajaran dengan mengenalkan buku pada siswa dapat secara langsung memupuk minat baca siswa terhadap buku.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut ini merupakan rekomendasi yang diajukan untuk guru dan peneliti selanjutnya.

1. Bagi Lembaga Pendidikan

Bagi lembaga pendidikan diharapkan dapat memberikan fasilitas yang dapat menunjang dalam melatih kemampuan siswa membaca permulaan dengan berbagai metode yang dapat diterapkan oleh guru, hal ini perlu dilakukan dalam upaya peningkatan kompetensi siswa yang lebih baik.

2. Bagi Tenaga Pendidik

Metode SAS berbantuan media *big book* dapat diterapkan untuk menstimulus kemampuan membaca permulaan siswa karena *big book* memberikan dampak positif terhadap siswa yaitu antusias dalam proses belajar mengajar. Hal ini dapat memperoleh hasil yang lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang memiliki perhatian untuk mengkaji metode SAS berbantuan media *big book* dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai perbandingan dalam merancang kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode SAS misalnya menggunakan metode global dengan menggunakan media *pop up book* atau media audiovisual.