

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Paparan berikut merupakan simpulan dan rekomendasi yang berisi pemaknaan terakhir dan saran yang dianjurkan dari hasil penelitian.

#### 5.1. Simpulan

Secara keseluruhan penelitian telah dapat mencapai tujuan untuk mendeskripsikan tingkat *adversity intelligence* dalam belajar siswa dan merumuskan program bimbingan belajar secara hipotetik untuk meningkatkan *adversity intelligence* dalam belajar siswa kelas VIII SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2018-2019. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh simpulan sebagai berikut.

5.1.1. *Adversity intelligence* dalam belajar siswa kelas VIII SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2018-2019 secara umum berada pada tingkat *campers*. *Campers* adalah siswa yang melakukan usaha untuk menghadapi kesulitan dalam belajar tetapi mudah puas atas apa yang telah dicapai. *Campers* beralih telah cukup berusaha dan mendapatkan hasil, padahal sebenarnya masih dapat memperoleh hasil yang lebih baik. *Adversity intelligence* dalam belajar siswa berdasarkan dimensi *control*, *origin* dan *ownership*, *reach*, dan *endurance* berada pada tingkat *campers*. Ditinjau berdasarkan indikator, hanya satu indikator yang secara umum berada pada tingkat *climbers*, yaitu indikator membatasi dampak kesulitan. Enam belas indikator lainnya secara umum berada pada tingkat *campers*.

5.1.2. Program bimbingan belajar untuk meningkatkan *adversity intelligence* dalam belajar siswa kelas VIII SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2018-2019 dirancang berdasar pada deskripsi kebutuhan yang mencakup seluruh indikator *adversity intelligence* dalam belajar siswa. Program yang dirancang difokuskan untuk meningkatkan *adversity intelligence* dalam belajar siswa, artinya program difokuskan untuk siswa *campers* dan *quitters*. Meskipun demikian, dirancang pula layanan untuk siswa *climbers* sebagai upaya pemeliharaan dan pengembangan. Berdasarkan program bimbingan belajar yang telah dirancang, dihasilkan program bimbingan belajar yang

layak menurut pakar dan praktisi bimbingan dan konseling untuk meningkatkan *adversity intelligence* dalam belajar siswa.

## **5.2. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian, berikut merupakan rekomendasi yang diharapkan bermanfaat bagi guru bimbingan dan konseling serta peneliti selanjutnya.

### **5.2.1. Guru Bimbingan dan Konseling**

Guru bimbingan dan konseling dapat melaksanakan program yang telah di rancang agar dapat meningkatkan *adversity intelligence* dalam belajar siswa. Guru bimbingan dan konseling dapat melaksanakan Rancangan Pelaksanaan Layanan (RPL) yang mencakup seluruh indikator *adversity intelligence* dalam belajar siswa.

### **5.2.2. Peneliti Selanjutnya**

Instrumen penelitian disusun dan telah melawati *judgment* ahli serta uji validitas dan reliabilitas. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian untuk mengembangkan instrumen *adversity intelligence* dalam belajar siswa sehingga diperoleh instrumen terstandar atau dibakukan yang teruji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda dari setiap butir *item*.

## **5.3. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian telah mengikuti prosedur penelitian. Begitupun dengan penyusunan instrumen penelitian, instrumen penelitian telah melawati *judgment* ahli serta uji validitas dan reliabilitas. Penelitian tidak terlepas dari keterbatasan. Keterbatasan yang terdapat dalam penelitian adalah instrumen yang digunakan dalam penelitian memerlukan penyempurnaan, yaitu dengan memperbaiki sebaran butir *item* sehingga setiap indikator memiliki butir *item favorable* dan *unfavorable*. Selain itu, dapat pula dilakukan penambahan jumlah butir *item* sehingga tidak ada indikator yang hanya memiliki satu butir *item*. Melalui penyempurnaan, instrumen diharapkan dapat lebih representatif dalam pengungkapan setiap indikator *adversity intelligence* dalam belajar siswa.