

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah	6
1.3. Pertanyaan penelitian	7
1.4. Tujuan Penelitian	7
1.5. Manfaat penelitian	8
1.6. Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1. <i>Adversity Intelligence</i>	10
2.2. Program Bimbingan Belajar	22
2.3. Teori Belajar Kognitif Sosial (Albert Bandura)	26
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1. Desain Penelitian	36
3.2. Partisipan	36
3.3. Populasi dan Sampel	37
3.4. Instrumen Penelitian	38
3.5. Prosedur Penelitian	46
3.6. Analisis Data	46
3.7. Rancangan Program Bimbingan Belajar	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1. Temuan Penelitian	49
4.2. Pembahasan	61
4.3. Program Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar	69
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	85
5.1. Simpulan	85
5.2. Rekomendasi	86
5.3. Keterbatasan Penelitian	86
DAFTAR PUSTAKA	87
DAFTAR LAMPIRAN	91

Daris Maramis, 2018

PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN *ADVERSITY INTELLIGENCE* DALAM
BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 Perbedaan Kecenderungan Berpikir dalam Dimensi <i>Control</i>	15
2.2 Perbedaan Kecenderungan Berpikir dalam Dimensi <i>Origin</i>	16
2.3 Perbedaan Kepribadian Antara <i>Quitters</i> , <i>Campers</i> dan <i>Climbers</i>	21
3.1 Anggota Populasi Penelitian	37
3.2 Kisi-Kisi Instrumen <i>Adversity Intelligence</i> Belajar Sebelum <i>Judgment</i>	40
3.3 Kisi-Kisi Instrumen <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Setelah <i>Judgment</i>	41
3.4 Hasil Uji Validitas	43
3.5 Kisi-Kisi Instrumen <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Setelah Uji Validitas	43
3.6 Hasil Uji Reliabilitas	45
3.7 Pedoman Penyekoran Data	47
3.8 Kategorisasi Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa	57
4.1 Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa	49
4.2 Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Control</i>	51
4.3 Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Berdasarkan Indikator Pada Dimensi <i>Control</i>	52
4.4 Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Origin</i>	53
4.5 Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Berdasarkan Indikator Pada Dimensi <i>Origin</i>	54
4.6 Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Ownership</i>	55
4.7 Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Berdasarkan Indikator Pada Dimensi <i>Ownership</i>	56
4.8 Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Reach</i>	57
4.9 Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Berdasarkan Indikator Pada Dimensi <i>Reach</i>	57
4.10 Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Endurance</i>	58
4.11 Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Berdasarkan Indikator Pada Dimensi <i>Endurance</i>	59
4.12 Distribusi Frekuensi Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Berdasarkan Dimensi	72
4.13 Deskripsi Kebutuhan Siswa Berdasarkan Indikator <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa	73
4.14 Rencana Kegiatan Program Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2018-2019	78
4.15 Pengembangan Tema Program Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2018-2019	80

4.16	Rencana Evaluasi dan Tindak Lanjut Program Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2018-2019	82
4.17	Anggaran Biaya Program Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2018-2019	84

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Hal.
4.1 Persentase Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa	50
4.2 Persentase Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Control</i>	51
4.3 Persentase Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Origin</i>	53
4.4 Persentase Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Ownership</i>	55
4.5 Persentase Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Reach</i>	57
4.6 Persentase Tingkat <i>Adversity Intelligence</i> dalam Belajar Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Endurance</i>	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1. <i>The Triadic Reciprocal Causation Model</i>	27