

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab V menyajikan kesimpulan dan rekomendasi penelitian mengenai profil keterampilan sosial siswa kelas XI pengguna media sosial aktif SMA Negeri 15 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019.

5.1 Kesimpulan

1. Keterampilan sosial siswa kelas XI di SMAN 15 Bandung tahun ajaran 2018/2019, sebagian besar masih berada pada kategori sedang yang artinya siswa pada kategori ini cukup memiliki keterampilan sosial namun masih perlu dikembangkan.
2. Keterampilan sosial siswa kelas XI pengguna media sosial aktif di SMAN 15 Bandung tahun ajaran 2018/2019 sebagian besar masih berada pada kategori sedang pula, dimana pada kategori ini, siswa sudah cukup memiliki keterampilan sosial yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari namun masih perlu dikembangkan.
3. Keterampilan sosial siswa kelas XI pengguna media sosial aktif di SMAN 15 Bandung tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan jenis kelamin, ditemukan bahwa siswa perempuan memiliki keterampilan sosial yang lebih tinggi daripada siswa laki-laki
4. Perbedaan keterampilan sosial siswa kelas XI pengguna media sosial aktif dan pengguna media sosial pasif di SMAN 15 Bandung tahun ajaran 2018/2019, ditemukan bahwa siswa keterampilan sosial pengguna media sosial pasif memiliki rata-rata lebih tinggi dibandingkan siswa pengguna media sosial aktif.
5. Hasil penelitian berimplikasi bagi layanan bimbingan dan konseling sosial untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas XI khususnya, pengguna media sosial aktif di SMAN 15 Bandung tahun ajaran 2018/2019

5.2 Rekomendasi

Terdapat beberapa rekomendasi yang ditujukan kepada :

1. Pihak Sekolah

Kiki Karina, 2018

PROFIL KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PENGGUNA MEDIA SOSIAL
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung dan memfasilitasi pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling guna membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan sosial yang dimilikinya. Disisi lain pihak sekolah juga diharapkan dapat menerapkan kebijakan dalam penggunaan *gadget* dan penggunaan media sosial di sekolah sehingga siswa dapat

Kiki Karina, 2018

PROFIL KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PENGGUNA MEDIA SOSIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

berinteraksi sosial secara langsung lebih banyak dibandingkan berinteraksi secara online.

2. Guru BK

Penelitian menunjukkan kondisi keterampilan sosial siswa kelas XI secara umum dan pengguna media sosial aktif berada pada kategori sedang. Guru BK dapat memberikan sosialisasi dan arahan kepada siswa untuk mengatur dan membatasi penggunaan jejaring sosial dan *game online* sebagai upaya preventif agar siswa dapat mengatur waktu dan tidak sampai adiktif dalam menggunakan media sosial dan bermain *game online*. Guru BK dapat menerapkan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan keterampilan sosial yang dimiliki siswa dengan cara melaksanakan layanan bimbingan kelompok yang telah dirancang dalam penelitian ini. Terkait siswa yang memiliki keterampilan pada kategori rendah dapat diberikan layanan responsif secara berkesinambungan sehingga terjadi perubahan peningkatan pada keterampilan sosial yang dimilikinya. Layanan responsif yang dilakukan berupa konseling dengan menggunakan pendekatan behavioral dimana tujuan dari konseling behavioral ini yaitu menghilangkan tingkah laku maladaptif (bermasalah). Selain konseling behavioral, guru BK juga dapat melakukan konseling realitas, dimana konseling ini berfokus pada tingkah laku sekarang, guru BK berperan sebagai model serta mengonfrontasikan siswa dengan cara-cara yang dapat membantu siswa menghadapi kenyataan dan memenuhi kebutuhan-kebutuhan dasar tanpa merugikan dirinya sendiri maupun orang lain. Guru BK diharapkan juga dapat memberikan program *parenting* kepada orang tua siswa hendaknya orang tua memberikan batasan dan mengawasi penggunaan *gadget*, media sosial, dan *game online* pada anak karena seyogyanya anak memiliki lebih banyak waktu di rumah sehingga orang tua lebih bisa melihat kegiatan anak. Orang tua dapat membuat komitmen dan kesepakatan yang disetujui oleh anak dan orang tua dalam hal penggunaan *gadget* sehingga anak dapat bertanggung jawab atas semua kegiatan yang dilakukannya.

3. Peneliti selanjutnya

Kiki Karina, 2018

PROFIL KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PENGGUNA MEDIA SOSIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Peneliti selanjutnya dapat melakukan tindak lanjut penelitian profil keterampilan sosial siswa pengguna media sosial aktif lebih membahas secara merinci, dan merancang program layanan bimbingan dan konseling untuk meningkatkan keterampilan sosial.

Kiki Karina, 2018

PROFIL KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PENGGUNA MEDIA SOSIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu