

LAMPIRAN I

- Surat Keputusan (SK) Dosen Pembimbing
- Surat Izin Penelitian
- Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian
- Lembar Bimbingan Skripsi
- Lembar Perbaikan Penguji sidang

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Diperbaiki Tanggal 10 September 2018



FIP-UPI-F-AKM-08-Rev.00

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
NOMOR : 133 /UN40.A1/DT/2018

TENTANG :
PENGANGKATAN PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH*)
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

- Memperhatikan : Surat permohonan Ketua Departemen/Program Studi PGPAUD FIP UPI Nomor : 107/UN.40.1.8/DT/2018 Tanggal 14-03-2018 tentang usul pengangkatan pembimbing dalam rangka penyusunan skripsi/karya ilmiah pada Departemen/Program Studi tersebut.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI;
6. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan UPI Tahun 2016;
- Menimbang : Bahwa untuk pelayanan bimbingan penyusunan skripsi/karya ilmiah dipandang perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan tentang Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi/Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH**
- Pertama : Mengangkat Dosen yang tercantum dibawah ini sebagai pembimbing penyusunan skripsi/karya ilmiah :
- a. Pembimbing I
 - Nama : **Ali Nugraha, M.Pd.**
 - NIP : **196805241998021001**
 - b. Pembimbing II
 - Nama : **Dr. dr. Nur Faizah Romadhona, M.Kes.**
 - NIP : **197011292003122001**
- Kedua : Mahasiswa terbingbing :
 - a. Nama : **RINI AGUSTIANI**
 - b. NIM : **1406861**
 - c. Departemen/Prodi : **PGPAUD**Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu skripsi/karya ilmiah dengan judul :

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG
(Studi Kasus di Tk Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019)

- Ketiga : Kepada para pembimbing skripsi/karya ilmiah diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Surat keputusan ini berlaku sampai dengan 6 (enam) bulan dari sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : **BANDUNG**
Pada Tanggal : **20 Februari 2018**

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Rudi Sisilana, M.Si.
NIP. 196510191991021001

Tembusan :

1. Ketua Departemen/Program Studi PGPAUD FIP UPI.
2. Yang bersangkutan;



Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam
Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PEDIDIKAN ANAK USIA DINI
Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Tlp. (022) 2013163 Pos. 4317 Bandung 40164

Nomor : 0511/UN40.A1.7B/KM/2018
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Bandung, 23 Juli 2018

Kepada
Yth. Kepala TK Sekolah Alam Bandung
di
Tempat

Dengan hormat,
Ketua Program Studi PGPAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia,
dengan ini menerangkan bahwa :

No.	NIM	Nama
1	1406861	Rini Agustiani


yang bersangkutan adalah mahasiswa Program Studi PGPAUD FIP UPI, bermaksud melakukan penelitian untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah skripsi dengan judul "Pembelajaran Matematika Berbasis Alam di TK Sekolah Alam Bandung". Sehubungan dengan hal tersebut, kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu agar dapat memberi ijin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian tersebut di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas segala perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui
Wakil Dekan Bidang Akademik FIP UPI,

Dr. Rudi Susitama, M.Si
NIP. 19661019 199102 1 001

Ketua Prodi PGPAUD FIP UPI,


Dr. Badru Zaman, M.Pd
NIP. 19740806 200112 1 002



Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam
Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No.001/B/SAB/SK/KEPSEK/IX/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kamalayah, S.Si
Jabatan : Kepala Sekolah Alam Bandung

Menerangkan bahwa :

Nama : Rini Agustiani
Nomor Pokok : 1406861
Jenjang : S1
Program Studi/Fakultas: PG PAUD/Universitas Pendidikan Indonesia
(UPI) Bandung
Masa Penelitian : 14 Agustus 2018 – 12 September 2018

Adalah mahasiswa yang telah melakukan Observasi / Studi Lapangan di TK Sekolah Alam Bandung dengan judul " Pembelajaran Matematika berbasis Alam di TK Sekolah Alam Bandung " (Studi Kasus di TK Sekolah Alam Bandung

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 12 September 2018
Mengetahui,
Kepala Sekolah Alam Bandung


Kamalayah, S.Si

Jl. Cikalapa II No. 4 Kp. Tanggulan Dago Pojok Bandung 40135
Telp. 022-30168861
e-mail : sekolahalambandung@gmail.com
www.sekolahalambandung.co.id

Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam
Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

DATA PEMILIK BUKU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rini Agustiani
NIM : 1406861
Alamat : Jl. KPAD Geger Kalong

No.Kontak : 085714801847
E-Mail : rini.agustiani@student.upi.edu
Pendidikan Terakhir : SMA

Pembimbing Akademik : Rita Maryana, M.Pd.
Pembimbing Skripsi I : Ali Nugraha, M.Pd.
Pembimbing Skripsi II : Dr. Nur faizah Romadona, M.Pd.
Judul Skripsi :
" Pembelajaran Matematika berbasis Alam "
di TK Sekolah Alam Bandung "
(studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung
tahun ajaran 2018/2019)

Bandung, _____

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM







DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

DATA BIMBINGAN SKRIPSI

Pembimbing I : Ali Nugraha, M.Pd

NO	TANGGAL	CATATAN/PEMBAHASAN	PARAF
1	16/18 09	- Cek lokasi bagas Ceria - Perizinan - Bab I - Fokus Rumusan masalah	
2	19/18 09	- cari lokasi penelitian	
3	21/18 09	- cari Judul tepat	
4	28/18 05	Uji t. ke bel I Pembahasan masalah & ke-nya.	
5		Ungkapan masalah Matahari ←	
6		- Bab masalah Pembahasan - Ujii Bab II	

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

repository.upi.edu

NO	TANGGAL	CATATAN/PEMBAHASAN	PARAF
7		- Jurnal ace - perbint kisi 2, definisi	A
8	07/18 08	definisi masalah ace, soal kisi 2, soal	A
9	10/18 18	- Validasi Instrumen - lanjut lapangan	A
10	11/2018 09	- Angket ke PTV - Bab IV, gab. wly "air"	A
11.	29/2018 09	ace u/ujian Si Lang	A







Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam
Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

repository.upi.edu

DATA BIMBINGAN SKRIPSI			
Pembimbing II : <u>Dr.dr. Nur Faizah Romadona,</u> M. Kes.			
NO	TANGGAL	CATATAN/PEMBAHASAN	PARAF
1	Selasa, 06/2018 /03	Diskusi proposal 1	
2	15/5/18	Diskusi proposal 2	
3	28/5/18	Diskusi proposal (3)	
4	30/5/18	- Punctis responds - kesalahan penulisan - pengisian paragraf	
5		- Rerinci bab I & II	
6	18/7/2018	- Rerinci bab I	

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

repository.upi.edu

NO	TANGGAL	CATATAN/PEMBAHASAN	PARAF
7	23/7 2018	Revisi bab I & II	
8.	13/8 2018	Revisi bab I, II, III lanjut lapangan!	
9.	5/09 2018	Revisi Bab IV - Temuan Perbaiki - Pembahasan Tambahan dari Jurnal	
10	15/09 2018	- Revisi bab IV - Bant. akhir & daftar pustaka	
11.	20/10/2018	Acc only	

Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
 DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam
 Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI PENGUJI SIDANG

Nama : Rini Agustiani

NIM : 1406861

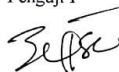
Judul : Pembelajaran Matematika Berbasis Alam di TK Sekolah Alam Bandung
(Studi Kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019)

No	Catatan Perbaikan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Gap Penelitian	✓		
2.	Ciri Khas Pembelajaran Berbasis Alam di TK Sekolah Alam Bandung	✓		
3.	Pembahasan Bab IV	✓		
4.	Rekomendasi	✓		

Bandung, Oktober 2018

Mengetahui,

Penguji I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.

NIP : 19770611 200112 2 002

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI PENGUJI SIDANG

Nama : Rini Agustiani

NIM : 1406861

Judul : Pembelajaran Matematika Berbasis Alam di TK Sekolah Alam Bandung
(Studi Kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019)

No	Catatan Perbaikan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Ciri Khas Pembelajaran Berbasis Alam di TK Sekolah Alam Bandung	✓		
2.	Pembahasan Bab IV	✓		

Bandung, Oktober 2018

Mengetahui,

Penguji II



Rita Mariyana, M.Pd.

NIP. 19780308 200112 2 001

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI PENGUJI SIDANG

Nama : Rini Agustiani

NIM : 1406861

Judul : Pembelajaran Matematika Berbasis Alam di TK Sekolah Alam Bandung
(Studi Kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019)

No	Catatan Perbaikan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Ciri Khas Pembelajaran Berbasis Alam di TK Sekolah Alam Bandung	✓		

Bandung, Oktober 2018

Mengetahui,

Penguji III



Asep Deni Gustiana, M.Pd.
NIP : 19840918 201212 1 001

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN 2

- Deskripsi TK Sekolah Alam Bandung
- Hasil Catatan Wawancara
- Hasil Catatan Lapangan
- Klasifikasi Kode ke dalam Tema
- Dokumentasi Lesson Plan, Weekly plan, Action/Dynamic Plan
- Laporan Assesment, Groovy, Laporan Narasi
- Dokumentasi

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam
Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

TK SEKOLAH ALAM BANDUNG

1. Sejarah Singkat

Penggagas konsep pendidikan Sekolah Alam adalah Lendo Novo. Pada awalnya konsep pendidikan ini hanya merupakan suatu gagasan pendidikan, tetapi kemudian dicoba untuk diwujudkan menjadi sebuah model sekolah. Sekolah yang dibuat harus mempunyai dimensi alam sebagai sumber ilmu dan bisa dikelola oleh para peserta didik. Konsep pendidikan sekolah alam tidak menggunakan gedung sekolah melainkan saung kelas dari kayu.

Dengan alasan pengembangan Sekolah Alam di Indonesia, maka Lendo Novo selaku konseptor Sekolah Alam ingin mendirikan Sekolah Alam di kota Bandung, untuk itulah maka secara aspek ilegal Sekolah Alam Bandung didirikan oleh Yayasan Sekolah Alam Bandung berdasarkan akta notaris Dr. Wiratni Ahmadi, SH, pada tanggal 9 Januari 2001, No 16.

Sekolah alam Bandung dipelopori oleh 5 (lima) orang alumni ITB yaitu Eko Kurnianto (Tekni Penerbang 1993), Tati Sulastri (Geo Fisika dan Meteorologi 1993), Devi Teja (Matematika 1995), Rina Farida (Biologi 1994), dan Fajar Handyono (Geologi 1989). Pada awal perintisannya Sekolah Alam Bandung hanya memiliki 16 (enam belas) murid dari 12 (dua belas) orangtua siswa dan selanjutnya sebagian orangtua siswa angkatan pertama dikukuhkan sebagai pengurus yayasan awal. Mereka adalah Edifrizal Darma, Tjut Melisa Hasan, Farida Andayani, Sulistiyani Dan Darma Setiawan, kemudian terjadi restrukturisasi susunan pengurus dengan formasi yang menyesuaikan dengan aturan undang-undang yayasan, yang mana merubah susunan organ yayasan terdiri dari badan pembina (Tjut Meliza Hasan, Farida Andayani, Sulistiyani) dan badan pengurus (Eko Kurnianto, Ratih, Huda

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu**

Nurjanti) dan badan pengawas (Edifrizal Darma dan Darma Setiawan) dikarenakan Edifrizal Darma dan Darma Setiawan mengundurkan diri (domisili di luar kota Bandung) maka susunan berubah menjadi badan pembina (Tjut Meliza Hasan, Farida Andayani, Sulistiyani, Hendro Martono), badan pengurus (Laury Sanjaya, Aryo Budi Hutomo, Kamaliyah) badan pengawas (Eko Kurnianto Dan Aji Bimarsono)

Sekolah Alam Bandung berdiri di atas tanah dengan luas 5000 m² di lokasi perbukitan dago utara. Lokasi Sekolah Alam Bandung berada di lahan milik bapak Hendro Martono, seorang yang sangat peduli di bidang pendidikan dan lingkungan. Beliau juga pernah menjadi IOM ITB (Ikatan Orangtua Mahasiswa) dan sampai dengan saat ini masih menjabat sebagai badan pembina di yayasan Taruna Bankti Bandung.

Lokasi Sekolah Alam Bandung terletak di wilayah Bandung Utara tepatnya Jl. Cikalapa II no 4, RT 09 RW 03 Kp. Tanggulan Dago Pojok. Kelurahan Dago, Kecamatan Coblong, Kota Bandung. Sekolah Alam Bandung merupakan salah satu Sekolah Alam yang berada di kota Bandung yang didirikan sejak tahun 2001. Penggagas konsep pendidikan Sekolah Alam adalah Lendo Novo. Pada awalnya konsep pendidikan ini hanya merupakan suatu gagasan pendidikan, tetapi kemudian dicoba untuk diwujudkan menjadi sebuah model sekolah. Sekolah yang dibuat harus mempunyai dimensi alam sebagai sumber ilmu dan bisa dikelola oleh para peserta didik. Konsep pendidikan sekolah alam tidak menggunakan gedung sekolah melainkan saung kelas dari kayu. Sekolah Alam Bandung ini terdiri dari jenjang pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) , Sekolah Dasar (SD) , Sekolah Menengah Pertama (SMP) , dan Sekolah Menengah Atas (SMA).

Sekolah Alam Bandung berdiri di atas tanah dengan luas 5000 m² di lokasi perbukitan dago utara. Lokasi Sekolah Alam Bandung

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

berada di lahan milik bapak Hendro Martono, seorang yang sangat peduli di bidang pendidikan dan lingkungan. Beliau juga pernah menjadi IOM ITB (Ikatan Orangtua Mahasiswa) dan sampai dengan saat ini masih menjabat sebagai badan pembina di yayasan Taruna Bankti Bandung. Lokasi Sekolah Alam Bandung terletak di wilayah Bandung Utara tepatnya Jl. Cikalapa II no 4, RT 09 RW 03 Kp. Tanggulan Dago Pojok. Kelurahan Dago, Kecamatan Coblong, Kota Bandung.

2. Visi dan Misi TK Sekolah Alam Bandung

Sekolah Alam Bandung memiliki Visi yaitu “Menjadi institusi/lembaga pendidikan yang mengarah dan berbasis kepada Al-Quran dan Sunnah *“back to nature”* dan *sustainable development*”. Sedangkan misi Sekolah Alam Bandung adalah mengembangkan 4 aspek utama pendidikan yaitu ketaqwaan / akhlaq - keilmuan - kepemimpinan – kewirausahaan.

1. Akhlaqul Karimah (Sikap Hidup)
Menuntun anak didik pada perilaku yang sesuai dengan Al-Qur’an dan Sunnah Rasulullah SAW
2. Falsafah Ilmu Pengetahuan (Logika Berpikir)
Memahami cara berfikir logis berdasarkan integrasi iman dan ilmu
3. Kepemimpinan (*Leadership*)
Kemampuan mengelola alam secara harmonis, bekerja secara kelompok dan prinsip-prinsip manajemen lainnya
4. Kewirausahaan (*Entrepreneurships*)
Kemampuan mengelola peluang dan sumber daya.

Selain itu terdapat visi guru Sekolah Alam Bandung yaitu “Menjadi pendidik terbaik yang mampu menginspirasi siswa dalam menyampaikan ilmu yang bermanfaat dengan cinta dan keteladanan”

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Misi guru Sekolah Alam Bandung adalah :

1. Mendukung yayasan dalam mengembangkan sekolah yang berkualitas berdasarkan al-Qur'an dan Sunnah
2. Menjadi mitra orangtua dalam mendidik anak
3. Menjadi guru yang berkualitas dalam aspek fisik, ruh, akal yang mampu mengembangkan potensi dan kemampuan siswa secara maksimal dengan mengembangkan metode pendidikan yang kreatif dan inovatif.
4. Menjadikan belajar bersama alam sebagai metode utama dalam pembelajaran dan berperan aktif dalam menjaga kelestarian alam dan lingkungan.

3. Motto TK Sekolah Alam Bandung

Motto Sekolah Alam Bandung yang juga merupakan motto TK Sekolah Alam Bandung adalah “ *Sekolah terindah dalam hidupku* ”

4. Tenaga Pendidik di TK Sekolah Alam Bandung

Tenaga pendidik di TK Sekolah Alam Bandung terdiri dari seorang kepala sekolah, dua orang guru kelas TK A, satu orang guru pendamping anak berkebutuhan khusus kelas TK A, dua orang guru kelas TK B, dan satu orang guru pendamping anak berkebutuhan khusus di TK B. Berikut tabel tenaga pendidik di TK Sekolah Alam Bandung.

Tenaga Pendidik TK Sekolah Alam Bandung

No.	Nama	L/P	Pendidikan	Jabatan
1.	KS	P	S-1 Biologi Unila	Kepala Sekolah
2.	GA 1	P	S-1 PAI	Guru TK A
3.	GA 2	P	Sedang	Guru TK A

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

			Menempuh S-1 PAI	
4.	GB 1	P	D3 PGTK	Guru TK B
4.	GB 2	P	S-1 Santra Indonesia UPI	Guru TK B
5.	IR	P	SMA	Guru Pendamping TK A
6.	SM	L	SMA	Guru Pendamping TK B

5. Peserta didik di TK Sekolah Alam Bandung

Peserta didik di TK Sekolah Alam Bandung terdiri dari peserta didik yang berusia 3-6 tahun. Di TK A yaitu peserta didik yang berusia 3-5 tahun di TK B 5-6 Tahun. TK Sekolah Alam Bandung merupakan TK Inklusif yang juga melayani anak berkebutuhan khusus. Berikut tabel jumlah siswa Di TK Sekolah Alam Bandung. Berikut jumlah sisiwa di TK Sekolah Alam Bandung.

Siswa TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019

Kelas	Jumlah Siswa
TK A	11 orang
TK B	14 orang
Jumlah	25 orang

6. Fasilitas di TK Sekolah Alam Bandung

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Secara umum fasilitas di TK Sekolah Alam Bandung meliputi fasilitas yang dimiliki yayasan Sekolah Alam Bandung. fasilitas tersebut meliputi:

1. Lapangan
2. Taman miring
3. Sawah
4. Saung pak petani
5. Perpustakaan
6. Saung ibadah
7. Kolam-kolam ikan
8. Kantin
9. Kebun-kebun di sekitar sekolah
10. Mading

Secara khusus, fasilitas yang dimiliki TK Sekolah Alam Bandung meliputi:

1. Dua ruang kelas
2. Tempat bermain *outdoor*
3. Tiga wc guru dan siswa
4. Satu ruang tempat wudhu dengan 6 keran
5. Satu tempat cuci piring

7. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di TK Sekolah Alam Bandung

Kegiatan pembelajaran di TK Sekolah Alam Bandung dilaksanakan dari hari Senin-jum'at dari pukul 08.30-12.30. penggunaan seragam di TK Sekolah Alam Bandung berbeda seperti TK pada umumnya. Di TK Sekolah Alam Bandung peserta didik bebas menggunakan seragam apapun selama kegiatan pembelajaran. ketentuan ini bukan hanya di TK tetapi juga di SD, SMP, dan SMA di Sekolah Alam Bandung. Kegiatan pembelajaran di TK Sekolah Alam Bandung terdiri dari kegiatan sebagai berikut:

1. Kegiatan pagi

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- Kegiatan pagi yang dilaksanakan di TK Sekolah Alam Bandung terdiri dari kegiatan anak membayar tiket (membaca iqro dan setor hapalan). Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin. Di TK A belum ke tahap membaca iqro baru tahap hapalan surat-surat pendek. Sedangkan di TK B sudah ke tahap membaca iqro dan hapalan surat-surat pendek dan doa-doa sehari-hari.
2. Kegiatan pembukaan
Kegiatan pembukaan di TK Sekolah Alam Bandung dilaksanakan di luar kelas, baik itu di taman bermain, di taman miring, di lapangan, di sawah, di saung pak petani, di pinggir-pinggir kolam dan di tempat-tempat lainnya. Kegiatan pembukaan diawali dengan membaca doa belajar, kemudian membaca surat-surat pendek, doa sehari-sehari, dan bernyanyi. Setelah pembukaan sebelum masuk ke kelas anak melakukan aktifitas motorik terlebih dahulu baik itu bermain di Taman bermain atau kegiatan menjelajah alam.
 3. Kegiatan inti
Kegiatan inti di TK Sekolah Alam Bandung dilaksanakan di kelas dan di alam. Kegiatan inti di TK Sekolah Alam Bandung disebut dengan aktivitas tema. Kegiatan inti merujuk pada tema yang sedang belangsung pada hari tersebut.
 4. Kegiatan makan bersama
Kegiatan makan bersama dilakukan setelah kegiatan inti selesai, masing-Masing anak membawa bekal dari rumah, jika ada anak yang tidak membawa bekal, guru menyiapkan makanan katering yang dibuat sekolah.
 5. Kegiatan penutup

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan penutup dilakukan dengan melakukan shalat zuhur berjamaah, setelah shalat melakukan dzikir dan terakhir review kegiatan yang sudah dilakukan.

Selain kegiatan-kegiatan tersebut, setiap kelas baik itu TK A maupun TK B mempunyai program-program khusus baik itu program pembelajaran maupun program pembiasaan, program tersebut di TK A meliputi program diantaranya sebagai berikut:

- a. Program mengenal huruf hijaiyah, program ini merupakan program pengenalan huruf hijaiyah pada anak melalui kegiatan bernyanyi ataupun dengan simbol pada umumnya kegiatan ini dilaksanakan setiap hari senin.
- b. Wall draw, program ini merupakan aktivitas yang menyiapkan siswa untuk dapat memegang pensil dengan benar yaitu dengan melukis wall draw yang biasanya dilakukan pada hari selasa
- c. Pojok membaca, program ini bertujuan untuk menumbuhkan ra ingin tahu dan cinta terhadap buku dengan cara menyimak buku yang diceritakan oleh ibu guru maupun yang diceritakan secara visual oleh siswa TKA dengan bantuan guru
- d. Detektif alam, aktivitas siswa TK A untuk mengeksplere lingkungan sekitar menggunakan kaca pembesar, kemudian menceritakan kembali apa yang diamati dan dilihat kepada ibu guru, kegiatan ini rutin dilaksanakan setiap hari kamis.
- e. Jumsih, merupakan aktivitas siswa TK A membersihkan lingkungan sekitar kelas dan playground dengan cara memungkut sampah sebelum shalat zuhur dilakukan pada hari jumat

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- f. Market day, aktivitas berdagang yang dilakukan oleh siswa TK A dengan cara membawa produk dari rumah, untuk dijual pada kakak kelas
- g. Festival sains, aktivitas yang menampilkan berbagai sains sederhana yang dilakukan oleh TK A dengan mengundang kakak kelas untuk menghadirinya
- h. Guru tamu, yaitu kegiatan menghadirkan master atau tokoj yang dapat memberikan pendidikanm pengajaran dan dapat menginsprasi siswa TK A
- i. Belajar di rumah teman
- j. Kewirausahaan
- k. Outbond
- l. kemah

Program kelas TK B diataranya yaitu:

- a. Iqra (dilakukan rutin setiap hari, setiap pagi setelah bayar tiket anak-anak)
- b. Library day (1 pekan 1 kali)
- c. Operasi semut (1 pekan 1 kali /jumsih)
- d. One week one ayat (disertai pembacaan arti ayat alquran)
- e. Time life (program matematika melalui buku learning with albert)
- f. Pemilahan sampah
- g. 5R(ringkah, rapi, resik, rawat, dan rajin)
- h. Sikat gigi setiap pagi
- i. Kemah
- j. Market day
- k. Kewirausahaan
- l. Outbond

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
*DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam
Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Catatan Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 17 Juli 2018

Narasumber : Ibu FO & Ibu GA 1

Tempat : TK Sekolah Alam Bandung

Meminta Izin ke Administrasi di Sekolah Alam Bandung (17 Juli 2018)		<i>Coding</i>
P	Punteun ibu ini dengan Rini dari PGPAUD UPI, izin bertanya bu di Sekolah Alam ini apakah boleh penelitian ?	• Meminta ijin
R	Iya boleh, disini biasa dipakai penelitian	
P	Iya bu rencananya Rini ingin melakukan penelitian di TK nya bu?	
R	Oh iya, judulnya penelitiannya apa?	
P	Judul yang Rini tentang matematika berbasis alam bu?	
R	Oh gitu, yaudah bisa langsung temui kepala sekolahnya aja ya.. tapi kayanya lagi gak ada, mmm guru-guru sama anak-anak juga lagi kegiatan diluar spertinya.	
P	Oh iya gak apa-apa Rini tunggu saja sambil liat-liat boleh bu?	
R	Boleh, mangga	
Wawancara dengan GA 1 (17 Juli 2018)		

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P	Assalamu'alaikum ibu, ini dengan Rini dari PGPAUD UPI, tadi Rini sudah ke ruangan FO dan sudah meminta izin untuk melakukan penelitian di TK ini bu, apakah boleh bu penelitian di TK ?	<ul style="list-style-type: none"> • Diijinkan untuk penelitian
R	Oh iya sudah ke ruang FO ya, iya boleh ka, boleh kok penelitian disini.	
P	iya siap bu terimakasih, untuk kepala sekolahnya dimana ya bu?	
R	ibu kayanya sedang tidak ada, sudah pulang mungkin, kaka penelitiannya tentang apa?	
P	saya tentang pembelajaran matematika berbasis alam bu, berdasarkan informasi yang saya dapatkan sekolah ini kan sekolah alam ya bu trus disini kegiatan nya sering diluar ya bu?	
R	Oh iya ka, kita kegiatan memang sering diluar, apalagi kelas A untuk matematika kita banyak lebih ke konkret nya.	
P	Oh iya bu, disini jumlah guru nya berapa orang bu?	<ul style="list-style-type: none"> • Jumlah guru
R	Kalau dikelas A ini ada tiga orang guru ka, dua orang guru kelas dan satu orang pendamping anak berkebutuhan khusus, dikelas B juga sama.	

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P	Untuk jumlah muridnya berapa orang ya bu ?	<ul style="list-style-type: none"> Jumlah kelas dan jumlah murid
R	Disini ada dua kelas TK A dan TK B kelas A itu 11 orang kalau kelas B itu 14 orang ka, tapi nanti coba tanya lagi ke guru kelasnya ya.	
P	Oh iya siap bu, untuk sekarang itu saja bu, saya izin penelitian, selanjutnya nanti banyak kesini lagi. Makasih ya bu.	
R	Iya kaka sama-sama.	

Catatan Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 14 Agustus 2018
Rabu, 12 September 2018

Narasumber : Ibu GA 1

Tempat : TK Sekolah Alam Bandung

Data Hasil Wawancara 1 GA 1 (14 Agustus 2018)	<i>Coding</i>
--	---------------

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>P</p> <p>R</p>	<p>Ibu punteun ini mengambil waktunya juga, jadi sesuai tujuan penelitian Rini disini itu ingin melihat pembelajaran matematika dalam setting alam eee berbasis alam, sekolah disini kan berbasiskan alam, kegiatan-kegiatan banyak dilakukan diluar, yang pertama perencanaan tujuan pembelajaran matematika berbasis alam itu apa ya bu?</p> <p>tujuan nya ya tujuan khususnya agar anak lebih memahami logika matematika sih ka, karna kan untuk anak-anak pertama itu diajarkan tentang logika matematika dulu, eee melalui kegiatan diluar itu lebih banyak muncul logika matematikanya soalnya konkrit kan ya ka, misalnya eee apa ya pohon mana yang lebih tinggi dan lebih pendek disini ya . nah dari sana kan konkrit anak bisa melihat dan mengamati jadi anak langsung bisa lihat yang tinggi mana yang pendek mana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami logika matematika
-------------------	--	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P	Bagaimana Respon anak-anak saat belajar matematika di alam bu?	<ul style="list-style-type: none"> • Anak antusias ketika belajar di alam
R	<p>Anak lebih antusias belajarnya misalnya kita suruh nyari biji pinus buat kreasi tapi satu anak misal harus ngambil 10 pinus dan nanti ke ibu guru kan lagi, nah disana anak antusias mencari biji pinus itu, ada juga yang gak fokus disuruh nyari 10 pas dihitung ada 9, ditanya tadi disuruh nyari berapa 10 bu, berarti kurang berapa ? kurang 1, nah nanti anak nyari lagi, kalau yang lebih dikembalikan lagi ke tempatnya.. begitu paling ka.</p>	

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P	Disini pengenalan matematika nya sudah sampai mana memang bu?	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenalkan bilangan • Membandingkan • Geometri • Indikator dari kurikulum gabungan antara kurikulum sekolah khas sekolah alam bandung dan kurikulum dari diknas.
R	Sesuai indikator di raport ya ka, disini matematika nya baru mengenalkan bilangan, membandingkan , geometri dan mengukur tinggi rendah, besar-kecil paling itu ka.. kita sesuai kan dengan yang di kurikulum dari diknas yang kita gabungkan juga dengan yang dari kurikulum sekolah.	

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>P R</p>	<p>Matematika nya terintegrasi atau tersendiri ya bu disini?</p> <p>Matematikanya terintegrasi dengan yang lain ya ka, kita kan disini juga pake tematik jadi matematika ada dalam aktivitas sehari-hari, sesuai tema atau kegiatan gitu ka, kaya misal kita lagi masak kewirausahaan disana kita selipkan matematika nya, atau lagi kegiatan di alam kegiatan detective alam program kelas A itu ka kita selipkan matematikanya atau kadang muncul sendiri dari anaknya kalau lagi kegiatan itu, soalnya kan anak yang menceritakan apa yang mereka temukan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika terintegrasi dengan yang lain • Tematik • Kegiatan kewirausahaan • Program detective alam
----------------	---	---

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P	Baik bu, untuk selanjutnya bagaimana rancangan bahan/materi pembelajaran matematika berbasis alam nya bu?	<ul style="list-style-type: none"> • Materi dari kurikulum gabungan antara sekolah alam dan kurikulum 2013
R	<p>Rancangan bahan/materinya awalnya kita sesuaikan dengan kurikulum yang kita gunakan kan, Disini kita gunakan dua kurikulum ka, ada kurikulum khas sekolah alam ya ka, ada juga dari kurikulum diknas yaitu kurikulum 2013. Kita gabungkan saja yang lebih tepat bagaimana yang lebih sesuai bagaimana gitu. Nah setelah itu kita adakan rapat proker gitu untuk membuat rencana semester disini namanya lesson plan, disitu kita masukan matematika itu dalam aspek sains dan daya pikir, indikator-indikator yang sudah kita rumuskan dalam penilaian (raport) kita turunkan lagi menjadi lesson plan menjadi bahan materi untuk pembelajaran matematika, setelah itu kita turukan lagi menjadi weekly report atau kegiatan mingguan terus kita turunkan lagi menjadi action plan/ dinamyc plan yang harian gitu paling untuk materinya ka. Terus bahan/materinya kita juga kembangkan lagi ada dari buku time life ya, kita bergabung dalam program itu jadi kita punya buku panduan untuk pembelajaran matematika secara khusus dari buku tersebut, kalau di kelas A belum ada buku kegiatannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson plan • Weekly plan • Action plan/dynamic plan • Materi pembelajaran matematika dari buku time-life

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P	Rancangan media/ sumber belajar pembelajaran matematika berbasis alam?	<ul style="list-style-type: none"> • Media konkrit • Bahan alam
R	<p>Sebenarnya untuk matematika kita pake media apa aja yang konkrit gitu ka, kalo yang dari alam kita pake media yang ada di alam kadang spontan ka, kadang gitu kan suka kepikiran pas hari itu..misal mau bikin karya seni apa yaa gitu, misal dari pinus baru tuh keinget anak-anak aja yang suruh ambil sambil belajar berhitung gitu ka, mereka kan seneng ka pada nyari, nanti kalau di suruh ambil 10 misal, ada yang benar ngambil 10 ada yang kurang fokus malah lebih atau kurang, tapi mereka seneng gitu kalau diberi tugas kaya gitu.</p> <p>Banyak ya disini kita bisa memanfaatkan bahan alam disini ada rumput, daun, pohon pisang, sawah bisa kita gunakan. Dalam pelaksanaanya kita gunakan media-media itu selain untuk matematika untuk pengembangan lainnya, kita juga ada program khusus di alam ka itu sebenarnya khusus sains anak mengeksplorasi di kegiatan detective alam itu kadang muncul juga matematika nya dari anaknya itu sendiri.</p>	

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P	Rancangan evaluasi pembelajaran matematikanya bagaimana bu?	<ul style="list-style-type: none"> • Indikator di raport
R	<p>Evaluasi kita udah ada di raportnya ya ka, indikator matematika apa yang harus dicapai ada di raport ka, jadi sudah kita rancang dari kurikulum yang ada di sekolah. Di raport itu sudah ada indikator apa ni yang sudah anak capai, kita liatnya dari observasi atau tes, tes kaya pemberian tugas ke anak bukan tes nulis ya, jadi kaya coba ambil 10 pinus gitu, atau coba hitung ini daunnya ada berapa, atau mana yang daun yang lebih besar dan kecil secara konkrit gitu tesnya ka.</p>	

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P	Selain observasi dan tes biasanya menilai nya dengan apa lagi bu?	<ul style="list-style-type: none"> • Catatan harian di buku penghubung
R	Apa ya, kayanya itu sama paling catatan di buku penghubung mungkin ya, kan di catatan penghubung ada tuh kegiatan-kegiatan salah satunya kegiatan sains dan daya pikir, nah disitu paling kita tulis misal kegiatan menghitung daun disampinya ada ceklis gitu apa kah anak menyelesaikan atau tidak, apakah semangat atau tidak.. paling iya itu di buku penghubung terus nanti kadang kita tulis di catatan guru bahwa misal ica sudah bisa menghitung sampai 5 misalnya.	
P	Untuk perencanaan tersebut, ada hambatannya tidak bu?	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan
R	Di perencanaan kita gak ada ya hambatan, soalnya kan kita merencanakannya juga bareng-bareng lewat rapat program kerja juga, jadi tidak ada sih kalo hambatan dalam menyusun perencanaan ini, malah kalau misalnya ada yang tidak terlaksana pun ya tidak apa-apa kan kaya kegiatan harian itu sifatnya dinamis, tidak terlalu terpaku gitu	

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>P</p> <p>R</p>	<p>Sekarang ke pelaksanaan pembelajaran matematika berbasis alam ya bu, secara khusus biasanya kegiatan matematika apa bu yang dilakukan di TK Sekolah alam bandung ini khususnya yang di alam bu?</p> <p>Kita di kelas A sih ada program Detective alam ya, itu jadi anak mengeksplorasi alam, disana kadang muncul beberapa keterampilan matematika misal anak menemukan dua semut, menemukan daun besar, jadi muncul dari anak sendiri matematikanya. Kita kasih kaca pembesar biasa kaya detective gitu kan ka, nanti anak mencari apa yang mereka temukan diceritakan ke guru, kaya gitu sih ka..</p> <p>Kalau kegiatan lainnya sih paling kaya kegiatan outbond, jelajah alam dan menggunakan media-media bahan alam aja ka, misal mengumpulkan daun, main tanah, menghitung pohon atau membandingkan, kadang itu spontan juga kegiatannya ka, kaya misal pulang outbond kita ngitung pohon pisang yang kita temua gitu paling ka, kalau yang terencana biasanya kalau lagi temanya tentang alam, atau tanaman itu kita terencana ka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Detective alam • Outbond • Kegiatan jelajah alam
-------------------	---	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

<p>P</p> <p>R</p>	<p>Untuk detective alam itu bagaimana ya bu pra pelaksanaan nya, atau persiapannya itu bu?</p> <p>Kita persiapannya paling ya menyediakan kaca pembesar, satu anak satu ya, terus menentukan area yang akan digunakan, biasanya kita di taman miring ini, atau di sawah di saung pak petani, terus setelah persiapan kita kasih tau ke anak hari ini kita akan cari sesuatu di kasih ke anak satu-satu kaca pembesar, terus anak di bebasin deh nyari apa aja tapi tetep kita bimbing ya, dengan pengawasan kita. Terakhir anak melaporkan deh mereka menemukan apa gitu ka kekita, kalau anaknya udah bisa gambar hasil temuannya bisa digambar juga ka, misal nemu daun besar enum semut kecil nemu dua semut itu ka, disana keterampilan matematikanya muncul ka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan detective alam menyiapkan kaca pembesar, menentukan tempat • Anak bereksplorasi • Anak melaporkan guru menggali
-------------------	--	---

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P	Untuk kegiatan yang menggunakan media bahan alam untuk matematikanya itu bagaimana ya bu?	
R	Ya kita biasanya ajak anak keluar terus misalnya kita mau bikin kreasi dari pinus ya ka, kita ajak anak mencari pinus tapi kita tentukan berapa jumlahnya misal satu anak cari lima pinus, nanti mereka setor gitu ka, atau cari ranting yang besar ya atau cari daun yang besar tiga yang kecil tiga gitu ka, kalau pake media alam biasanya lebih ke pemberian tugasny dari kita ka, sekalian untuk penilaian juga sudah sampai mana anak mengetahui matematika gitu ka ya salah satunya lewat mengumpulkan bahan alam itu tadi ka, atau kita juga bisa main pasir dulu tuh ada pasir kita gunakan pasir untuk menulis angka diatas pasir, paling gitu ka untuk yang dialamnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Media bahan alam dicari dilingkungan sekitar atau disediakan guru

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P	Penggunaan media bahan alam untuk matematika itu sering atau kadang-kadang ya bu disini khususnya untuk matematika?	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan media bahan alam sesuai kebutuhan
R	Tergantung sih ka, tergantung kebutuhan, kadang bersifat spontan kita butuh bahan alam kadang ya terencana, terutama saat temanya memang tentang alam atau tanaman kita sering tuh pake media bahan alam ka.	

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P	Kalau di pelaksanaan ini, ada gak bu hambatan saat pelaksanaannya?	
R	<p>Hambatannya ya karna ini dilakukan di alam ya ka, jadi paling apa ya cuaca mungkin, kan gak bisa diprediksi ya tiba-tiba hujan kan gak mungkin hujan-hujan ya jadi kita di dalam aja jadinya kegiatannya. Terus apa yaa oh iya kadang ada anak yang memang belum terlalu menyatu dengan alam, jadi dikit-dikit kotor dikit jatuh misal nangis, ya gapapa kita biasakan dia bisa dengan lingkungan alam lama-lama pasti terbiasa, terus karna di alam ya ka dan semua anak-anak disini kebanyakan kegiatan di alam jadi kadang teralihkan dengan kegiatan orang lain misal ada anak SD yang lagi main di kolam ikan jadi tergodalah ka pengen ikutan main hehe, ya paling itu sih ka hambatannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hambatan kegiatan matematika di alam cuaca, anak yang belum beradaptasi dengan alam • Mudah teralihkan,

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P	Solusinya biasanya bagaimana bu?	
R	<p>Kalau hujan ya kita kan gak mungkin memaksakan kita ganti aja kegiatan di dalam ,bisa gurunya aja misal yang ambil daun kalAau kegiatan hari itu dengan daun, atau pas detective alam ya mengamati di dalem ruangan aja hehe gitu aja paling ganti dengan kegiatan lain. Kalau ada anak yang belum beradaptasi dengan alam kita kasih semangat kita kasih motivasi bahwa dia bisa kaya temannya yang lain gitu. Terus kalau teralihkan ya gimana kalau mau lihat dulu kita liatin dulu, baru nanti kita lanjut kegiatan kita lagi, soalnya kan kita gak bisa maksain ya, yang penting setelah anak melihat kegiatan misal gak penasaran lagi kita lanjutin lagi aja kegiatan kita gitu paling ka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan di dalam kelas • Kasih semangat motivasi • Kalau mau lihat di lihat dulu kegiatan yang sedang terjadi

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P	Baik bu, untuk hari ini itu dulu aja ibu sudah sore juga, nanti kalau masih ada yang kurang Rini tany lagi boleh bu? Hehe	
R	Makasih banyak ya bu Boleh, boleh ka, tanya aja ya ka, sama-sama ka	

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Catatan Wawancara

Hari/tanggal : Rabu, 15 Agustus 2018
Rabu, 12 September 2018

Narasumber : Ibu GA 2

Waktu : 13.00-13.30

Tempat : TK Sekolah Alam Bandung

Data Hasil Wawancara GA 2 (15 Agustus 2018)		Coding
P R	Ibu Rini mau wawancara boleh? Boleh, sekarang aja ya soalnya bentar lagi ini mau pergi	
P R	Baik bu, yang pertama apa tujuan pembelajaran matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung ini bu? Tujuan ya, tujuannya ya mengenalkan konsep matematika sederhana pada anak, karena anak-anak di tk itu kan belum terlalu paham jadi kita kenalkan dari yang sederhana, oh 1 itu ada 1 benda, misal satu daun satu batu, dulu kita mah dikte, jadi cuma tahu lambang padahal matematika dahulunya bahasa, disederhanakan menjadi lambang..jadi ya tujuan	<ul style="list-style-type: none">• Mengenalkan konsep matematika• Agar anak berpikir logis

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	pembelajaran matematika disini mengenalkan konsep sederhana, supaya anak bisa berpikir logis aja gitu, kaya contoh tadi bisa tau satu teh bukan cuma lambang tapi ada satu benda misalnya	
P R	<p>Baik bu, untuk selanjutnya bagaimana rancangan bahan/materi pembelajaran matematika berbasis alam nya bu?</p> <p>Ya materinya kita dari kurikulum kita ya, kurikulum kitakan gabungan antara kurikulum khas sekolah alam sama kurikulum dari dinas, kurikulum 2013 ya, dari sana kan dibuat lesson plan, lesson plan itu untuk satu semester, terus dibuat lagi weekly plan untuk satu minggu, nah disana di lesson plan dan di weekly plan kita udah siapin nih apa materi yang mau disampaikan misal tentang menyusun angka 1-10 dibuatkan kegiatannya apa dalam action atau dinamic plan kalau dikita.. terus pendukung materinya kita pake time-life juga ada buku panduannya gimana mengenalkan ke anak, terutama di kelas B itu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materi dari kurikulum • Lesson plan • Weekly plan • Action plan • Time life

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	<p>kan ada buku kegiatannya kan mereka udah yang konkritnya di kelas A ya.. kalau di kelas A kan banyak nya yang konkritnya, kegiatan konkritnya ya bisa di dalam kelas bisa saat kita lagi di luar kegiatan di alam aja gitu..</p>	
<p>P R</p>	<p>Untuk rancangan metode dalam pembelajaran matematika berbasis alam ini bagaimana ya bu?</p> <p>Metode pembelajaran sebenarnya kita bisa menggunakan metode apapun yang berpedoman pada prinsip metode pengajaran sekolah alam bandung disini yaitu Metode pembelajaran <i>fun learning</i> artinya metode yang menyenangkan sebenarnya semua metode bisa kita gunakan di matematika, misalnya berkelompok atau individu intinya mah fun learning aja. Kalau pembelajaran matematika nya di alam biasanya metode nya ya lebih ditekankan ke eksplorasi dan pemberian tugas. Misalnya kalau eksplorasi di kegiatan detective alam kan, kalau pemberian tugas misal kita lagi nyari media-meida dari bahan alam nanti anak disuruh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metode berpacu pada metode fun learning khas sekolah alam • Metode eksplorasi dan pemberian tugas

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	nyari berapa gitu misal 10 daun..”	
P R	<p>Selanjutnya rancangan medianya bu, bagaimana bu rancangan media pembelajaran matematika berbasis alam ini?</p> <p>Media ya.. matematikanya biasanya kita pake yang konkrit kecuali di TK B itu ada juga sumbernya buku kegiatan, terus kita juga ada buku panduan dari time-life itu. Media yang konkrit itu biasanya apa aja yang ada di lingkungan sekitar misal ada gelas cangkir bisaa di pake matematika buat ngitungkan, terus kita kan sekolah alam ya kita juga pake media-media bahan-bahan alam. Misalnya daun, ranting, biji pinus,rumput kita suka gunakan untuk pembelajaran matematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Media konkrit • Buku kegiatan • Media di lingkungan sekitar • Media bahan-bahan alam
P R	<p>Bagaimana rancangan evaluasi pembelajaran matematika berbasis alam nya bu?</p> <p>evaluasi nya kita udah ada ya di raport, raport kita ada tiga yaitu assesment yaitu penilaian di tengah semester disitu ada indikator</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rancangan evaluasi ada di raport

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	<p>pembelajaran matematikanya, terus di akhir semester ada penilaian Groovy kita sebutnya itu penilaian satu semester disana ada indikator pembelajaran matematikanya juga selama satu semester terus yang terakhir laporan narasi lebih ke penjabaran dari laporan groovy sih cuman berbentuk narasi gitu dideskripsikan. Penilaian itu dilihat dari observasi paling ya, terus pemberian tugas, terus ya kita lihat dari kegiatan sehari-hari aja atau kita lihat dari buku penghubung aja disana kita ada catatan apakah anak mengikuti menyelesaikan atau tidak.</p>	
P R	<p>Terus bu dalam perencanaan ini ada Hambatannya gak ya bu?</p> <p>Hambatan, apa ya kayanya tidak ada ya tidak ada hambatan dalam perencanaan ini karena semuanya memang sudah sistematis gitu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan
P R	<p>Untuk Pelaksanaan pembelajaran matematika berbasis alam di tk sekolah alam bandung bagaimana ya bu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Program detective alam

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	<p>Kita punya beberapa kegiatan di alam yang memang sudah terprogram ya, misal kegiatan detective alam dimana anak mengeksplorasi alam, nah disana kadang muncul matematika nya, misal anak nemu semut yang besar, nemu semut kecil disana anak udah bisa membedakan berarti yang kecil dan besar.. atau nemu biji pinus dua atau tiga, nah nanti kan mereka cerita gitu kekita jadi ketahuan kemampuan matematikanya dari sana juga dari mengeksplorasi alam.</p>	
P R	<p>Untuk kegiatan sehari-hari ada gak bu misal menggunakan media bahan alam?</p> <p>Media bahan alam ada tapi kadang sifatnya spontan, karena kebutuhan atau kadang sesuai tema kalau temanya lagi tentang alam atau tanaman kita sering pake bahan-bahan alam itu mengembangkan matematika juga misal menghitung jumlah rumput, daun, atau mengukur air banyak lah media alam yang bisa digunakan cuman</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan media bahan alam • Spontan • Sesuai tema

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	ya gitu kadang spontan sesuai kebutuhan dan sesuai tema juga.	
P R	<p>Aspek dan indikator penilaian pembelajaran matematika berbasis alam bagaimana bu?</p> <p>Aspek nya kan ada di sains dan daya pikir tapi di laporan persemester kita bagi lagi jadi sains dan matematika disana udah ada indikatornya, kemampuan matematika apa yang harus udah di kuasi sesuai usia ya, di kelas A apa di kelas B apa gitu disana ada. Di tengah semester apa misal harus di capai, selama semester satu apa yang harus dicapai itu udah ada ya. Indikator itu ya kita mengacu dari kurikulum kita sama dari kurikulum dinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indikator ada di penilaian
P R	<p>Teknik dan instrumen penilaiannya bagaimana ya bu?</p> <p>Observasi, pemberian tugas atau tes, atau ya liat kegiatan anak sehari-hari aja di observasi berarti ya itu aja paling untuk menilai nya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi pemberian tugas dan tes
P	Bentuk laporan penilaian pembelajaran matematika berbasis	<ul style="list-style-type: none"> • Assesment • Groovy

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

R	<p>alam nya apa saja bu?</p> <p>Ya, yang itu tadi ada assesment, groovy sama catatan narasi bentuk laporannya mah, kalau harian kita paling buku penghubung ya.. di buku penghubung itu ada kegiatan-kegiatan kita terus disampingnya ini ni, reaksi anak bagaimana apakah semangat, atau kerjanya selesai atau tidak, buku penghubung ini bisa jadi laporan harian untuk orangtua juga sih.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • laporan narasi
P R	<p>Bagaimana tindak lanjut pembelajaran matematika di TK Sekolah Alam Bandung?</p> <p>Kalau memang masih ada yang belum tercapai ya indikatornya ya kita paling meningkatkan pelayanan kita, di tingkatkan gitu, terus melakukan pendekatan secara individu, itu kan kalau yang memang misal masih di TK A masuk TK B , tapi kalau yang sudah mau SD ya paling ada obrolan dengan orangtua supaya orangtua memotivasi lagi, seiring berjalannya waktu pasti bisa karena kita tidak menekankan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan pelayanan individu

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	harus bisa matematika tidak, yang penting tau konsepnya aja dulu kalau di TK mah ya..	
P R	<p>Ada rekomendasi gak bu misal harus ke sekolah alam lagi gitu bu?</p> <p>Tidak ada sih, tergantung orangtuanya. Tapi kebanyakan sih lanjut disini ya, ke sekolah alam lagi, misal dari 10 anak ya, 7 nya itu ke sekolah alam karena kan anak-anak misal udah terbiasa disini bisa main bebas di alam terus tiba-tiba di sekolah umum misal jadi kan kasian terutama yang berkebutuhan khusus ya biasanya tetep disini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada rekomendasi harus ke sekolah alam lagi • Kebanyakan lanjut ke sekolah alam lagi
P R	<p>Apa keunggulan matematika berbasis alam?</p> <p>Keunggulan dalam media, media dia alam kan real jadi anak bisa mengenal secara langsung, real ya, dengan konkrit anak bisa langsung mengetahui konsep matematika. anak-anak jadi tau oh ini lebih panjang lebih mengerti mksud dan tujuan konsep matematika. kalo yang blm paham itu mungkin dia kurang fokus, kalo yang kurang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar matematika dengan konkrit • Media alam media nyata • Indikator tercapai 70% belum tercapai 30% • Kemampuan diluar matematika anak sudah bisa menjelaskan sebab-akibat

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	fokus atau belum mengerti konsep kita observasi lebih dalam kenapa gitu. Ketercapaian 70 % banding 30 %. Sudah tercapai target.. ada beberapa anak yang sudah bisa menjelaskan kembali... anak-anak lebih refresh walaupun terkendala karena distrack.	
--	--	--

Catatan Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 14 Agustus 2018
 Selasa, 21 Agustus 2018
 Rabu, 12 September 2018

Narasumber : Ibu GB 1

Tempat : TK Sekolah Alam Bandung

Data Hasil Wawancara GB 1 (14 Agustus 2018)		Coding
P R	Sekarang boleh bu wawancaranya? Boleh, iya sok saya sambil ngerjain ini ya.	
P R	Baik bu, yang pertama apa tujuan pembelajaran matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung ini bu?	<ul style="list-style-type: none"> Tujuannya matematika di pelajari secara menyenangkan

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>Tujuannya disini ya sesuai metode pembelajaran disini ya fun learning gitu supaya anak itu belajar matematika dengan menyenangkan, kita mengenalkan konsep matematika kepada anak tapi anak itu tidak merasa mereka sedang belajar matematika gitu, seneng aja main-main karena kita bisa mengenalkan matematika itu lewat alam sekitar lewat apa aja yang ada di alam atau bahan-bahan yang ada disekitar gitu sih tujuan pembelajaran matematikanya kita mengenalkan konsep dasar matematika dengan menyenangkan kepada anak. jadi matematika nya konkrit gitu real ya, supaya anak berpikir logis juga terhadap matematika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak berpikir logis terhadap matematika
<p>P R</p>	<p>Bagaimana bu respon anak saat belajar di alam itu? Anak seneng ya, seneng kalau mereka belajar di alam gak ngerasa misal kita lagi mengenalkan konsep matematika, mereka ngerasa main aja. Kalau orangtua mereka nanya ya mereka jawab main aja padahal ada pembelajaran nya misalnya matematika nya ada mereka menghitung daun-daun lah,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respon anak belajar di alam senang

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	menghitung langkah saat jalan-jalan di alam ada ada pembelajarannya, tapi mereka tidak merasa sedang belajar gitu.	
P R	<p>Baik bu, untuk selanjutnya bagaimana rancangan bahan/materi pembelajaran matematika berbasis alam nya bu?</p> <p>Bahan/materi kita kembangkan dari indikator penilaian kita ya, indikator itu kan dari kurikulum khas sekolah alam dan ee dari diknas, nah dari sana kita kembangkan menjadi materi pembelajaran. alurnya ya kita buat lesson plan itu apa ya biasanya program semester gitu disitu udah dibuat materi untuk matematikanya apa terus di weekly dibuat lagi nih apa nih kegiatan untuk mengenalkan angka misal dibuat kegiatan apa di kembangkan guru lagi gitu di action plan/ dinamyc plan kita apa gitu kegiatannya lebih rinci lagi. Terus ya kalau di kelas B kita udah lebih fokus matematikanya di banding di kelas A ya, kita kan materi dikembangkan juga dari buku disini kita pakai buku dari time-life ya, nama bukunya learning with albert itu , ada buku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materi dikembangkan dari indikator

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	<p>panduan guru nya, sama ada buku kegiatan anaknya kalau di kelas B. Karena kan kelas B itu kegiatan konkritnya udah banyak di kelas A hampir 70% lah jadi tinggal dituangkan dalam buku kegiatan gitu kalau di eeee kelas B. Sudah terjadwal kegiatan ini tiap hari senin terus ya walaupun ini buku kegiatan tapi tetap dengan panduan guru tidak dibiarkan begitu saja tidak. Soalnya kan di buku kegiatan itu ada bahasanya juga ini nih misal mana yang lebih besar dalam gambar ini gitu kita pandu dulu secara klasikal nanti anak menandai mana yang lebih besar mana yang lebih kecil gitu kan.</p>	
--	---	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

P R	<p>Bagaimana bu cara menggunakan buku ini bu?</p> <p>Jadi kalau yang time-life ini learning with albert setiap anak punya bukunya ya masing-masing punya buku kegiatannya. Pertama kita klasikal dulu terus dijelaskan gambarnya .. eee kira kira ini binatang apa ya, yang besar yang mana ya ya A atau yang B, nah setelah itu baru anak-anak mengerjakannya sama-sama saat mengumpulkan ke guru di tanya lagi secara personal yang tadi sudah dikerjakan anak itu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan buku learning with albert
P R	<p>Untuk rancangan metode dalam pembelajaran matematika berbasis alam ini bagaimana ya bu?</p> <p>Metode learning with albert, kita kembangkan lagi, jadi kita tidak terpaku, bisa menjadi metode-metode lain, lewat games itu paling metodenya jelajah alam itu paling sih</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metode learning with albert • Metode games • Eksplorasi • Jelajah alam
P	<p>Selanjutnya rancangan medianya bu, bagaimana bu rancangan media pembelajaran matematika berbasis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Media konkrit dari alam memanfaatkan

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

R	<p>alam ini?</p> <p>Media banyak ya yang bisa kita pakai, media konkrit khususnya misalnya media dari bahan alam kita suka pake misal daun, ranting, tanah gitu kita pake, terus media kertas warna, atau apapun media yang ada disekitar biasanya kita gunakan kita lebih tekankan ke media alam sama media barang bekas sih biasanya ya.</p>	<p>bahan alam</p>
P R	<p>Bagaimana rancangan evaluasi pembelajaran matematika berbasis alam nya bu?</p> <p>Evaluasi kita ya udah dirancang di penilaian ya di raport. Raport kita ada tiga sih tengah semester assesment tapi itu kurang detail ya dibanding ya di akhir semester namanya groovy sama ada juga narasi kalau di akhir semester kalau tengah semester gak ada narasinya jadi kriteria penilaia aja terhadap aspek-aspek yang dinilainya gitu, kriteria penilaiannya ada lima kalau di assesment itu berupa angka ya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) belum tampak 2) perlu bimbingan dan motivasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi sudah ada di raport • Di assesment penilaian matematika masih di gabung • Di roovy sudah di pisah

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

	<p>3) perlu bimbingan 4)perlu di motivasi 5)mandiri</p> <p>Di assesment itu matematika nya masih gabung sama sains dan daya pikir kalau di groovy terpisah ya sains-sains matematika-matematika jadi lebih detail gitu, kalau laporan narasi itu penjabaran dari penilaian groovy itu ya.</p>	
P R	<p>Ada gak bu Hanbatan dalam perencanaan pembelajaran matematika berbasis alam ini? Jika ada solusninya apa gitu bu?</p> <p>Kadang sih kita mentok di ide kan, kita guru TK kan dituntut kretivitas tapi kita bareng-bareng mengerjakannya itu paling solusinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hambatan ide dalam memilih media pembelajarannya • Dikerjakan bersama-sama
P R	<p>Pelaksanaan pembelajaran matematika berbasis alam di tk sekolah alam Bandung bagaimana ya bu?</p> <p>Program yang di alam kalau di kelas B ya paling outbond, kadang muncul sih matematikanya kalau di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Outbond • Media bahan alam

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	permainanya gitu, kadang diselipkan matematikanya. Terus paling ya pelaksanaan matematika berbasis alam nya kita gunakan media-media bahan alam dalam pembelajaran. disini kan banyak bahan-bahan alam kita gunakan saja gitu untuk pembelajaran matematika tapi sifatnya kadang sesuai kebutuhan dan sesuai tema ya, kalau lagi temanya tanaman tuh sering kita pake bahan alam.	
P R	Hambatan dan solusi dalam pelaksanaan pembelajaran matematika berbasis alamnya bagaimana bu? Faktor yang paling biasanya ada hambatan itu faktor cuaca ya karena kan gak bisa di prediksi kalau cuaca, tapi ya gak papa kita kegiatan dikelas aja jadinya gitu.	<ul style="list-style-type: none"> • Hambatan pelaksanaan • Cuaca • Solusi kegoatan di dalam kelas
Data Hasil Wawancara GB 1 (21 Agustus 2018)		Coding
P R	Apa Aspek dan indikator penilaian pembelajaran matematika berbasis alam tersebut bu?	<ul style="list-style-type: none"> • Indikator mengacu ke

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	<p>Pertanyaan pertama bu terkait ini penilaian ibu, penilaian matematika (assalamu'alaikum.. waalaikum salam..bukunya keluarin keluarin yaa. Indikator kita eee istilahnya mengacunya ke diknas kita turunkan-turunkan lagi sesuai usianya.. disini juga ada beberapa penilaian aspeknya itu belum tampak, tampak dan mandiri penilaian pembelajaran matematiknya kita mengacu ke dinas</p>	<p>diknas</p>
<p>P R</p>	<p>Apa tujuan dan fungsi penilaian pembelajaran matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung?</p> <p>Tau kemampuan anak sampe sejauh mana.. dari apa yang kita sampaikan jauh mana anak bisa menangkap bisa menerima..Lebih ke mengetahui ke anaknya..fokusnya lebih ke itu ya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kemampuan matematika anak
<p>P R</p>	<p>Teknik dan instrumen penilaian bagaimana bu?</p> <p>Observasi iya, disini biasanya observasi paling</p>	<ul style="list-style-type: none"> • observasi
<p>P R</p>	<p>Apa saja Bentuk laporan penilaian pembelajaran matematika berbasis alam ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ada 3 bentuk laporan di akhir • Assesment

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

	<p>Bentuk laporannya ada raport tema diberikan per 3 bulan, eee kurang lebih 3 tema biasanya..bentuk laporannya angka ya bukan narasi berdasarkan kriteria penilaian aja, kita sebutnya namanya assesment. diakhir semester ada penilaian groovy lebih lengkap dari assesment sama laporan narasi biasanya di akhir semester itu kita kasih semuanya ya jadi ada tiga yang di kasih assesment, groovy sama laporan narasi, ini bisa dilihat ya raportnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Groovy • Laporan narasi
P R	<p>Ada tindak lanjut gak bu misal anak yang indikator matematika nya belum tercapai?</p> <p>Sejauh ini sih sebenarnya anak bisa mengikuti ya.. tapi kalau misalnya ada anak yang setelah pembagian raport misal belum tampak dalam membilang..misalnya si A ini masih ada yang kurang biasanyan kita melakukan pendekatan individu personal. Tapi tidak terlalu ditekankan ya karna kan di TK yang penting anak sudah bisa konsepnya aja nanti kalau sudah di SD mungkin baru ya lebih seruis matematika nya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tindak lanjut melakukan pendekatan personal

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

P R	<p>Hambatan dan solusi dalam melakukan penilaian ada gak bu?</p> <p>Itu sih kaya misal ada anak jarang masuk kan itu bingung ya gimana, misal lama gak masuk</p> <p>Solusinya ya kita tulis apa adanya aja yang kita dapat saat anak itu hadir ya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hambatan penilaian anak jarang masuk • Di tulis apa adanya
P R P R	<p>Terkait keunggulan saat matematika dialam itu apa ya bu keunggulannya?</p> <p>Saat kita belajar matematika di alam, lebih mudah ya menjelaskan ke anaknya, anaknya juga menangkapkanya lebih cepat karena kan real ya, selain itu juga mereka senang gitu bisa belajar sambil bermain diluar.</p> <p>Ketercapaian indikator yang sudah dibuat itu bagaimana bu?</p> <p>Sejauh ini, selama ini saya disini dengan targetan matematika di TK ya, Alhamdulillah setiap indokator tercapai, ketercapaian kalo konsep matematika itu sebenarnya 100% tercapai tapi disini kalo untuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lebih mudah menjelaskan • Anak lebih mudah memahami

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	<p>simbol-silbol atau lambang matematika adalah beberapa anak yang masih bingung terkait simbol, ada kemarin itu dua anak yang masih bingung simbol perbandingan besar kecil itu, tapi ya paling 20%nya dari 100%.</p>	
--	--	--

Catatan Wawancara

Hari/tanggal : Rabu, 15 Agustus 2018
 Senin, 20 Agustus 2018
 Senin, 27 Agustus 2018
 Rabu, 12 September 2018

Narasumber : Ibu KS

Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tempat : TK Sekolah Alam Bandung

Data Hasil Wawancara KS (15 Agustus 2018)		<i>Coding</i>
P	Punteun ibu hari ini ada waktu untuk wawancara bu?	
R	Hari ini saya mau pergi sih, tapi boleh lah kita ngobrol sebentar yah yuk sambil ke sekolah.	
P	Ini bu pertama saya mau tanya pembelajaran matematika disini bagaimana gitu bu, karena saya liat dan informasi dari guru-guru matematika ini secara khusus masuk kurikulum kan bu, bisa dijelaskan latar belakangnya bu kenapa sampai di masukan ke dalam kurikulum tersebut?	<ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran matematika di TK Sekolah Alam Bandung di latarbelakangi oleh fenomena pembelajaran matematika yang masih ditakutkan dan tidak disukai anak-anak•
R	Latar belakangnya karena kita lihat fenomena anak-anak ko banyak yang tidak suka matematika gitu, sulit matematika gitu padahal matematika itu sebenarnya mudah, tapi karena dulu kita belajarnya itu banyak dikte, banyak nulis jadi kita merasa sulit terhadap matematika, nah karena hal tersebut kita ingin di Sekolah Alam ini anak-anak tidak merasakan seperti itu lagi, kita buat pembelajaran matematika	

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	yang menyenangkan sesuai tujuan sekolah ini yaitu <i>Fun Learning</i> gitu ya salah satunya melalui kegiatan pembelajaran matematika di alam.	
P R	Baik bu, selanjutnya bu kan disini banyak kegiatan di alam ya bu, kontribusi alam untuk matematika itu sendiri bagaimana ya bu? Matematika itu ada di alam, banyak di alam, sehingga beberapa kegiatan matematika kita biasanya dilakukan di alam, katakanlah hampir 70% kita di alam. Di alam itu anak-anak akan lebih mudah belajar tentang matematika karena mereka mempelajari secara langsung, merasakan secara langsung, terlibat dalam kegiatan di alam secara langsung, kegiatannya itu misalnya jelajah alam, kegiatan menghitung daun, membandingkan besar dan kecilnya	<ul style="list-style-type: none"> • Alam memberikan kontribusi untuk matematika • Di alam banyak matematika
P R	Untuk kurikulumnya bu disini menggunakan kurikulum apa bu? Kita menggunakan kurikulum khas sekolah alam, tapi kita juga menggunakan kurikulum dari diknas kurikulum 2013 kita	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kurikulum sekolah alam dan kurikulum 2013

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	gabungkan, misal apa kurikulum dari 2013 yang cocok masuk ke kurikulum khas sekolah alam ini.	
Data Hasil Wawancara KS (20 Agustus 2018)		<i>Coding</i>
P R	Ibu ada waktunya untuk wawancara bu? Boleh ayo sambil jalan aja ya.	
P R	Terkait sejarah sekolah alam ini bu, sekolah alam ini berdiri tahun berapa ya bu? Sekolah alam ini berdiri tahun 2001, di awali oleh TK sama SD nya dulu kita Cuma punya dua saung ya, itu tuh yang di atas saung office itu sama itu.	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiri tahun 2001 • Awalnya hanya TK dan SD
P R	Bisa dijelaskan bu sejarah pendirian sekolah alam ini? Sekolah alam bandung ini mulanya Cuma gagasan dari bang Lendo Novo ya, terus dibuat jadi sebuah lembaga pendidikan. Salah satunya ini di Bandung, sekolah Alam Bandung ini ya, terus disini itu pendirinya ada lima, nanti bisa liat	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah sekolah Alam Bandung

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	<p>di bukunya ya ada buku lengkap terkait sejarah sekolah alam ini. Terus ya kita memilih alam ini karena semua yang ada di alam itu bisa kita manfaatkan ya untuk ilmu pengetahuan, karakter, kepemimpinan sehingga kita lebih ingin fokus mengembangkan itu dibandingkan hanya fokus ke bangunan sekolah, kita ini bukan bangunan ya kita saung-saung. Yang terpenting itu kan mengembangkan potensi anak-anak mereka senang kalau di alam gini. Kita sadar alam itu penting dan memberikan kontribusi yang banyak terhadap ilmu pengetahuan, akhlak dan karakter.</p>	
Data Hasil Wawancara KS (27 Agustus 2018)		<i>Coding</i>
P R	<p>Terkait penilaian gitu ya bu, aspek dan indikator penilaian pembelajaran matematikanya itu bagaimana ya bu?</p> <p>Kita dari buku itu langsung aja salah satu indikatornya , indikator juga diturunkan dari kurikulum kita ya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indikator dari buku time life dan dari kurikulum
P	Kurikulum yang sekolah khas	<ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum khas

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

R	Bandung dan kurikulum 2013 itu ya bu? Iya itu yang kita kombinasikan, jadi dari sana indikator penilaiannya. Bahkan ya nih ceritanya sebelum ada kurikulum 2013 kita tuh udah tematik disini. Jadi pas ada kurikulum 2013 kita tidak susah-susah lagi	sekolah alam bandung dikombinasikan dengan kurikulum 2013
P R	Oh iya bu, terus untuk teknik dan instrumen penilaiannya itu bagaimana ya bu? Pengamatan. Ya paling banyak disini penilaian melalui pengamatan ya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan instrumen lewat pengamatan
P R	Tujuan dan fungsi penilaiannya apa ya bu? Kita melihat sejauh mana perkembangan matematika itu, jadi anak itu paham gak konsepnya kan kita itu disini lebih ke logis matematikanya seperti itu.	<ul style="list-style-type: none"> • Melihat sejauh mana perkembangan anak
P R	Bentuk pelaporannya apa saja bu? Kemarin kan kita sudah lihat ada tiga, ada laporan narasi, jadi narasi menceritakan, misal di math anak	<ul style="list-style-type: none"> • Ada tiga bentuk laporan • Assesment • Groovy

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

	itu sudah bisa apa, disederhanakan lagi jadi Groovy, atau tematik ya, sampai mana kemampuan matematika itu, ada tiga aspek penilaiannya apakah sudah mandiri atau belum tampak atau sudah tampak seperti itu, selanjutnya penilaian tengah semester atau assesment. Jadi laporannya ada tiga ya, sama paling kalau laporan harian ada juga itu buku penghubung ya.	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan narasi
P R	<p>Ada tindak lanjut yang diberikan tidak bu?</p> <p>Biasanya kita ulang lagi, tapi kalau special need itu enggak kita ulang lagi, tapi kalau enggak special need kita tingkatkan pelayanan bisa di ulang lagi. Tapi tidak terlalu dipaksakan kita juga bekerjasama dengan orangtua untuk sama-sama mendukung perkembangan matematika anak itu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ulang lagi kalau anak berkembutuhan khusus tidak di ulang lagi • Tingkatkan pelayanan
P R	<p>Ada pertemuan dengan orangtua bu?</p> <p>Karna nanti di sd juga mereka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika tidak terlalu ditekankan • Kerjasama dengan

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

	akan mengulang lagi matematika, jadi memang tahapan tk hanya pra sebenarnya, jadi kalau di tk tidak terlalu ditekankan ya, yang penting anak bisa berpikir logis aja, paling ya gitu saat ada pertemuan orangtua kan di akhir semester paling di rumah disuruh di stimulasi lagi aja matematikanya.	orangtua
P R	Ada rekomendasi khusus gak bu misal harus lanjut lagi ke sini? Tidak ada ya tidak ada rekomendasi khusus, cuman ya biasanya memang suka lanjut lagi kesini, kayak taun kemarin ada 19 orang 4 pindah luar kota, satu ke sekolah umum, sisanya lanjut lagi disini karena biasanya udah satu keluarga disini, kakaknya disini adiknya juga tetep disini biasanya orangtua yang setuju dengan konsep sekolah alam	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada rekomendasi harus ke sekolah Alam lagi, tapi biasanya lanjut ke sekolah alam lagi
P R	Ada hambatan gak bu saat melakukan penilaian? Tidak terlalu ada hambatan yang berartri ya saat penilaian, paling kalau ada yang jarang masuk memang kita isi penilaian apa	<ul style="list-style-type: none"> • Hambatan anak yang jarang masuk • Dinilai apa adanya

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	adanya aja ya..	
P R	<p>Program kegiatan matematika di alam itu disini biasanya apa aja bu?</p> <p>Selalu ada dalam kegiatan-kegiatan alam pembelajaran matematikanya, tapi kamipun tidak membuat anak menyadari mereka itu sedang belajar matematika mereka main-main aja gitu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika selalu ada dalam kegiatan alam
P R	<p>Kalau di program outbond itu bagaimana bu?</p> <p>Di outbond selalu selalu ada, kan ada games nya ya jadi disana selalu banyak matematika, seperti permainan srigala-srigala jam berapa sekarang ? jam 10 mereka melangkah 10 langkah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Di kegiatan outbond ada kegiatan matematika
P R	<p>Dalam pelaksanaannya ada hambatan tidak bu?</p> <p>Hambatan diluar ya paling cuaca kan kita gak tahu ya, jadi kita tidak memaksakan ya kita di dalam aja gitu kegiatannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hambatan pelaksanaan cuaca • Kegiatan di dalam kelas
P R	<p>Untuk Hambatan saat perencanaan apa ya bu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

	Tidak ada sih sebenarnya. paling terkait ide sih tapi saat kita gak paham saat merencanakan bisa kita kerjakan bersama-sama, sehingga kita pecahkan bareng-bareng, kita rembukan sama-sama.	
P R	<p>Tema yang digunakan disini biasanya apa saja ya bu?</p> <p>Tema-tema kita pakai yang dekat dengan anak ya, terus disini temanya tidak terpaku pada yang sudah ada atau istilahnya berurutan gitu, disini tidak jadi jika semester ini 1 ini kita temannya misal ada tentang keluarga, semester 1 depan belum tentu ada di semester 1 bisa jadi ada disemester 2. Kan kalau kurikulum 2013 itu berurutan ya, semester satu sudah menetap temanya , kalau disini enggak.</p> <p>Tema-tema nya itu disini biasanya Back to school tapi itu paling cuman sebentar paling seminggu terus tema Diri sendiri, Keluargaku, lingkungan, rekreasi, makanan dan minuman, flora, fauna, profesi, my green school. Dan ya tema di TK dan TK B itu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema-tema di TK Sekolah Alam Bandung

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>sama tapi kita beda dalam penggunaan istilah tergantung guru tapi intinya kesana, seperti di TK B kita biasanya temanya pake bahasa inggris di TK A kan enggak, di TK A pake bahasa Indonesia. Di TK B misal Food and Drink di TK A temanya kebutuhanku. Tapi tujuannya tetap sama tentang kebutuhan gitu.</p>	
<p>Data Hasil Wawancara KS (27 Agustus 2018)</p>		<p><i>Coding</i></p>
<p>P R</p>	<p>Ini bu terkait eeh menurut ibu sendiri keunggulan pembelajaran matematika yang diterapkan disini dengan di TK lain itu apa ya bu keunggulannya?</p> <p>Satu keunggulannya itu disini anak memahami konsep, yang kedua sebenarnya matematika itu mudah dan memudahkan, Jadi disini kita ingin membangun pandangan anak bahwa matematika itu mudah tidak sulit karna kan kebanyakan selama ini, anak di indonesia masih banyak yang memandang matematika itu sulit.. anda juga kan? Hehe.. nah disini anak-anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keunggulan matematika berbasis alam • Anak lebih memahami konsep • Lebih mudah • menyenangkan

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	<p>itu kita itu membuat matematika menjadi sesuatu yang mudah dan menyenangkan salah satunya itu melalui belajar matematika di alam. dimana kita memanfaatkan alam sebagai media belajar dan itu menyenangkan bagi anak karena anak tanpa sadar sedang mempelajari matematika dengan cara yang sederhana.</p>	
--	---	--

Catatan Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 21 Agustus 2018

Narasumber : Ibu GB 2

Tempat : TK Sekolah Alam Bandung

Data Hasil Wawancara GB 2 (21 Agustus 2018)		<i>Coding</i>
P	Ibu disini pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

R	<p>pembelajaran matematika berbasis alamnya apa saja ya bu?</p> <p>Yang di alamnya ya, disini kalau di TK B paling pas Outbond suka ada permainan matematikanya, atau kita lagi keluar main di sawah suka ada juga tapi kalau keluar gitu kadang tidak terencana seperti outbond ya, terus paling kegiatan-kegiatan yang pake media bahan alam paling.</p>	<p>pembelajaran matematika di alam lewat kegiatan outbond, jelajah alam, media-media bahan alam</p>
P R	<p>Kalau pake media bahan alam itu sering atau bagaimana bu?</p> <p>Pake media bahan alam kadang spontan dan kadang sesuai tema, kalau misalnya temanya lagi tentang tanaman nah itu banyak banget kegiatan pake media bahan alam disini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan media bahan alam spontan • Sesuai tema

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Catatan Wawancara

Hari/tanggal : Rabu, 12 September 2018

Narasumber : Ibu SM

Tempat : TK Sekolah Alam Bandung

Data Hasil Wawancara GB 2 (21 Agustus 2018)		Coding
P	Bu punteun mau tanya terkait perkembangan SM ya bu, selama sekolah disini ada perkembangan terkait kemampuannya gak bu, atau perbedaan sebelum dan sesudah sekolah disini?	<ul style="list-style-type: none">Anak dapat mengetahui konsep matematika
R	Perbedaannya iya sih dia setelah disini ya kalau misalnya ngitung sekarang sudah pake jari, gitu kaya dulu kan masih ngitung buta ya, sekarang jadi dia kaya udah paham satu itu satu jari gitu, kan sering ya kalau dirumah apa-apa emang dihitung. Kita suka kasih waktu gitu misal berapa lama lagi mainnya ? kadi dia 10 lagi.. trus dia suka sambil ngitung jarinya gitu.	

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Hasil Catatan Lapangan

Catatan Lapangan : No.1
Hari/tanggal : Senin, 14 Agustus 2018
Kelas : TK A dan TK B
Tempat : TK Sekolah Alam Bandung

	Data Hasil Observasi (30 Agustus 2018)	Koding
	Peneliti sampai di lokasi penelitian jam 08.30. seperti biasa kegiatan pagi di kelas A di isi dengan kegiatan hafalan surat pendek dan di kelas B diisi dengan hapalan surat pendek dan mengaji iqro.	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pagi anak-anak membayar tiket (membaca iqro dan hafalan surat pendek dan doa-

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

<p>Jam 09.00 TK A dan TK B melakukan pembukaan kelas, pembukaan kelas selalu dilakukan di luar kelas. Pagi itu TK A melakukan pembukaan kelas di dan TK B di tempat bermain.</p> <p>Pembukaan kelas di buka dengan membaca doa sebelum belajar, hapalan surat pendek dan bernyanyi. di TK A kegiatan diawali dengan apersepsi bahwa tanggal 17 Agustus adalah hari kemerdekaan RI semua orang merayakannya dengan kegiatan berlomba. Anak-anak masing-masing menyebutkan perlombaan yang pernah mereka lihat atau yang pernah mereka ikuti. Selanjutnya ibu guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yaitu lomba memasukan air ke dalam botol.</p> <p>Bu GA 2 menyiapkan bahan-bahan yang akan digunakan yaitu air, ember, cangkir dan dua bekas botol plastik berukuran besar.</p> <p>Bu GA 1 mengajak anak ke lapangan tempat bermain, disana bu GA 1 sudah mempersiapkan bahan-bahan yang anak digunakan.</p> <p>Bu GA 1 dan bu GA 2 menjelaskan</p>	<p>doa pendek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan di tempat bermain membaca doa, membaca surat-surat pendek, Bernyanyi • Apersepsi kegiatan • Guru menjelaskan kegiatan • Kegiatan lomba • Guru menjelaskan konsep banyak sedikit-air • Kegiatan snack time • Kegiatan tema • Makan siang • Sholat zuhur • Penutu kegiatan
--	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

<p>dan mempraktikan bagaimana lomba dilaksanakan. Anak-anak memperhatikan.</p> <p>Guru membagi anak menjadi dua tim, masing-masing anak mendapatkan satu cangkir.</p> <p>Kegiatan dimulai dengan instruksi dari guru dimana bu GA 1 menghitung 1 sampai 3 kemudian lomba dimulai.</p> <p>Lomba dilakukan dengan masing-masing anak mengoper air sampai ke yang paling terakhir yang dekat dengan botol.</p> <p>Setelah lomba selesai, guru menanyakan siapa yang airnya banyak atau terisi duluan? Anak-anak menjawab timnya V.. yang masih terisi sedikit? Anak-anak menjawab timnya SM</p> <p>Kemudian guru menjelaskan konsep banyak-sedikit air dengan melakukan tanya jawab dengan anak.</p> <p>Setelah kegiatan selesai selanjutnya kegiatan snack time dimana anak istirahat sebetar sebelum melanjutkan pada kegiatan selanjutnya.</p> <p>Kegiatan selanjutnya adalah bermain</p>	
---	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

<p>peran “keluargaku” yang dilakukan di tempat bermain.</p> <p>Setelah semua kegiatan selesai selajutnya adalah kegiatan makan bersama.</p> <p>Setelah kegiatan makan, anak-anak mencuci tempat makan dan wudhu.</p> <p>Anak-anak sholat zuhur berjamaah.</p> <p>Setelah selesai solat, guru meriview kegiatan dan menanyakan perasaan anak. kemudian anak membaca doa, bernyanyi dan pulang.</p>	
---	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil Catatan Lapangan

Catatan Lapangan : No.2
Hari/tanggal : Selasa, 21 Agustus 2018
Kelas : TK A dan TK B
Tempat : TK Sekolah Alam Bandung

	Data Hasil Observasi (21 Agustus 2018)	Koding
	Pukul 08.00 peneliti sampai di TK Sekolah Alam Bandung,	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pagi anak-anak membayar tiket (membaca iqro dan hafalan surat pendek dan doa-

Rini Agustiani, 2018
*PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam
Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

<p>peneliti menghampiri guru-guru dan memberi salam. Saat itu bu GB 1 sedang mendengarkan hapalan surat pendek dari anak dan ada juga anak yang sedang mengantri untuk membaca iqro. Sedangkan bu GB 2 sedang membuat media yang akan digunakan pada kegiatan, media yang dibuat adalah gambar sapi yang ditempel pada box bekas makanan, saat peneliti bertanya pada guru terkait kegiatan hari ini, guru menginformasikan bahwa hari ini kegiatannya adalah mengambil rumput untuk diberikan ke hewan qurban selanjutnya membentuk sapi dengan menggunting</p>	<p>doa pendek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru sedang membuat media untuk pembelajaran
--	---

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	gambar sapi yang telah disiapkan guru.	
	<p>Pukul 09.00 bu guru meminta salah satu anak untuk memanggil teman-temannya yang sedang melihat hewan qurban untuk segera berkumpul di lapangan bermain.</p> <p>Setelah semua anak kumpul, yaitu anak-anak kelas A dan B kumpul di lapangan bermain guru-guru membuka pembelajaran dengan dimulai dengan membaca doa, membaca surat-surat pendek, dan bernyanyi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan di luar (di tempat bermain) • Pembukaan membaca doa, surat-surat pendek, bernyanyi
	<p>Setelah pembukaan, guru memulai pembelajaran hari ini dengan apersepsi bertanya pada anak, tadi habis liat apa disana? Anak-anak menjawab mereka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi kegiatan • Memberi makan kambing • Rumput dihitung dan di setor dulu ke ibu guru

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>melihat ada kambing dan sapi. Guru bertanya lagi untuk apa mereka ada disini? Ada anak yang menjawab untuk qurban.</p> <p>Setelah apersepsi guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan hari ini yaitu memberi makan kambing dan sapi menggunakan rumput. Anak-anak boleh memberi makan kambing dan sapi tersebut dengan mengambil rumput, mengambil rumputnya dengan dihitung, anak-anak di arahkan untuk mengambil rumput sebanyak 10 helai yang warna nya hijau.</p> <p>Ibu guru mempraktikan dulu cara mengambil rumputnya, kemudian di hitung bersama-sama jika sudah 10</p>	
--	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>anak-anak boleh ngasih makan kambing dan sapi tersebut.</p>	
	<p>Setelah guru memberi arahan, anak-anak segera mencari rumput yang ada di sekitar. Terlihat beberapa anak menghitung satu-satu saat mengambil rumput, ada juga anak-anak yang mengambil tanpa dihitung baru dihitung saat diserahkan kepada ibu guru.</p> <p>Saat ada temannya yang mengambil rumput yang bukan berwarna hijau ada Temannya yang mengatakan bahwa itu tidak bisa itu tidak hijau.</p> <p>Setelah anak-anak mengambil 10 helai rumput anak-anak menghampiri ibu guru dan menghitung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak mencari rumput • Menghitung terlebih dahulu sebelum di setor ke ibu guru • Memilih daun yang hijau • Review kegiatan memberi makan sapi

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>kembali jumlah rumput yang di dapatkannya.</p> <p>Setelah jumlahnya pas anak-anak diperbolehkan memberi makan sapi atau kambing.</p> <p>Setelah kegiatan memberi makan sapi dan kambing anak-anak kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan selanjutnya yaitu menggunting bentuk sapi.</p> <p>Sebelumnya ibu guru bertanya dulu kegiatan sebelumnya, mereview kegiatan awal hingga selanjutnya menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan selanjutnya yaitu menggunting gambar sapi, sebelumnya guru menjelaskan dahulu bagian-bagian sapi.</p>	
--	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>Kemudian guru menjeaskan kegiatan yaitu menggunting bentuk sapi. Setelah anak-anak paham guru membagikan gambar sapi dan gunting kepada anak-anak.</p> <p>Anak-anak melakukan kegiatan menggunting bentuk sapi, setelah selesai anak-anak diperbolehkan untuk cuci tangan untuk selanjutnya makan siang</p> <p>Kegiatan makan siang jam 11.30 setiap anak membawa bekal masing-masing dan guru tetap mendampingi anak makan siang.</p> <p>Setelah kegiatan makan siang selanjutnya anak-anak mencuci tempat makan mereka kemudian wudhu.</p> <p>Setelah semua anak</p>	
---	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>wudhu anak-anak melakukan sholat zuhur berjamaah. Setelah sholat zuhur, guru melakukan review kembali kegiatan yang sudah dilakukan.</p>	
---	--

Hasil Catatan Lapangan

Catatan Lapangan : No.3

Hari/tanggal : Kamis, 27 Agustus 2018

Kelas : TK A dan TK B

Tempat : TK Sekolah Alam Bandung

	Data Hasil Observasi (27 Agustus 2018)	Koding
	<p>Pukul 09.30 peneliti sampai di TK Sekolah Alam Bandung, peneliti menghampiri guru-guru dan memberi salam. Kegiatan pagi di TK Sekolah Alam Bandung diawali dengan setoran tiket ke surga. Setor tiket ke surga tersebut adalah setoran hapalan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pagi anak-anak membayar tiket (membaca iqro dan hafalan surat pendek dan doa-doa pendek)

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

<p>surat-surat pendek, doa-doa pendek dan mengaji iqro.</p> <p>Setelah kegiatan pagi tersebut selesai. Guru-guru memanggil anak yang masih bermain untuk berkumpul di taman miring. Hari senin tersebut mereka melakukan pembukaan di taman miring. Di TK Sekolah Alam Bandung pembukaan kelas biasanya memang dilakukan di alam atau di luar. Pembukaan diawali dengan membaca doa belajar, membaca surat-surat pendek dan bernyanyi.</p> <p>Kegiatan awal hari itu kelas A dan kelas B akan menjelajah Alam. Semua anak diarahkan berbaris mengikuti ibu guru turun ke bawah yaitu ke area sawah, di area sawah anak-anak ada yang berbincang-bincang melihat yang ada di sekitar, terdengar satu anak berkata “banyak semutnya ya itu banyak semut”. Guru menjawab “ iya disini banyak semutnya ayo cepat jalannya nanti di gigit”. Mereka berjalan di pematang sawah sampai mereka sampai di halaman rumah pak petani. Di halaman rumah pak petani anak-anak dipandu ibu guru bersama-sama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan di taman miring membaca doa, membaca surat-surat pendek • Bernyanyi • Kegiatan menjelajah alam • Ke sawah • Ke halaman rumah pak petani • Membaca ikrar sekolah alam • Mencari belalang • Konsep banyak • Jumlah kaki belalang • Besar-kecil • Konsep pengurangan • Pembagian • Kelas B kegiatan matematika dengan time-life • Kelas A kegiatan Matematika dengan mencari jejak kaki kucing • Menulis angka di
--	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

<p>mengucapkan ikrar Sekolah Alam Bandung. Setelah selesai ibu guru mengintruksikan anak-anak untuk mencari belalang di sekitar, anak-anak langsung berbencar mencari belalang, tapi di daerah halaman tersebut belalang tidak ada. Salah satu anak berkata “ dulu disini banyak sekarang gak ada bu”. Karena tidak ada belalang yang ditemui di daerah tersebut. Perjalan di lanjutkan ke atas, di atas pak ilham menemukan belalang “ ini bapak dapat belalang tapi kecil” iya kecil pak” seru anak-anak. kemudian anak-anak yang lain menyusul mendapatkan belalang “ aku dapat belalang” mana fares? Tanya bu guru” ini ibu” coba lihat kaki nya ada berapa itu belalangnya” fares mulai menghitung.” Ayo bareng teman-teman juga kita hitung jumlah kaki belalangnya” mulai ya ,1, 2 ,3 ,4 ,5 ,6, “ ada berapa kakinya nak” ada enam bu, kakinya ada enam , iya betul anak-anak belalang fares kakinya ada 6” tapi tadi kakinya copot satu bu” wah copot ? berarti tinggal berapa kalau copot fares ?” tinggal 5 bu akan copot satu.</p>	<p>tanah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun angka •
---	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

<p>Selanjutnya hasan menemukan lagi belalang” lihat aku dapat belalang, belalang aku besar. Wah iya besar punya hasan atrau punya fares anak-anak ,” besar belalang punya hasan bu”. Iya benar yang hasan belalangnya lebih besar ya, coba kita hitung berapa kakinya ya. 1,2,3,4” ada empat kakinya belalang hasan ya.</p> <p>Kemudian ibu kepala sekolah datang, fares menghampiri ibu kepala sekolah ibu tadi aku nangkep belalang” wah hebat, ada berapa kaki belalang fares? Ada enam tapi copot satu jadi 5 bu” oh iya hebat fares, itu di tangannya ada apa? Ini biji bu tadi dapet dari sana. Coba biji nya ada berapa cukup gak kalau di bagikan kesemua teman-temannya, fares terdiam, kemudai menjawab” kurang bu, sini jasmin punya kamu satuin sama yang aku biar cukup dibagikan ke teman-teman”.</p> <p>Ibu guru kemudian berseru, ayo anak-anak main di alam nya udah dulu ya, kita kembali ke kelas oke. Oke bu.. ayo jalan ya,, anak-anak dan ibu guru kembali ke kelas.</p> <p>Setelah kegiatan berjelajah alam,</p>	
---	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

<p>kelas B hari ini berkegiatan dengan buku time-life. Sehingga guru menggali lagi pengalaman matematika anak-anak di alam tadi dengan menggunakan buku time-life. Anak-anak diajak keruang perpustakaan dengan membawa buku time-life. Dalam weekly plan setiap hari senin TK B kegiatannya adalah library day dan Time-life. Setelah sampai di perpustakaan guru mengkondisikan anak, dan menanyakan kegiatan yang sudah dilakukan di awal tadi, setelah itu guru kemudian menghubungkan dengan kegiatan di buku time-life.</p> <p>Sedangkan di kelas A, dengan menggunakan kegiatan mencari jejak kaki kucing di tempat bermain. Bu GA 1 memberi instruksi anak-anak untuk di dalam kelas dulu bersama peneliti karena saat itu bu GA 2 tidak masuk. Di tempat bermain bu GA1 menyimpan gambar jejak-jejak kaki kucing yang diletakan di berbagai tempat, bu GA1 juga menyimpan boneka kucing di salah satu sudut tempat bermain tidak lama kemudian bu GA 1 datang ke</p>	
---	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

<p>kelas. “anak-anak ayo kesini ke ibu dulu, kita duduk buat lingkaran yaa”. Anak-anak tadi pagi kan sudah bwrpetualang mencari belalang, nah sekarang kita akan berpetualang lagi mencari jejak kucing, nama kucingnya miaw” siapa namanya? Miaw seru jawab anak-anak. iya si miaw, miaw ini hilang anak-anak. anak-anak mau mencari miaw?mauu.. oke nah nanti disana kita akan mencari miau dengan menemukan jejak-jejak kaki si miaw. Anak-anak semuanya masing-masing harus menemukan satu jejak kaki siap? Siapp..! oke ada yang mau bertanya dulu? HS bertanya jejak kakinya satu aja? Iya satu aja, Hs nanti kalau nemu dua kasih tau ke temannya aja ya oke? Oke bu.. oke kita mulai petualangan kita ya,, ayo tangannya bersatu dulu, siap semuanya? Mau apa kita sekarang mencari miaw mau apa mencari miaw.. oke kita bekerjasama mencari miaw ya.. ayo anak-anak boleh pake sepatunya ya.. semua anak-anak menuju ke tempat bermain. Di tempat bermain, guru menginstruksikan kembali, nah anak-</p>	
--	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

<p>anak miaw hilangnya disini, ayo sekarang anak-anak pertama ke tempat terowongan coba cari ada gak jejak kaki miaw.. anak-anak menaiki terowongan.. bu aku nemu satu, aku juga nemu ..wah hebat ayo yang lain kita temukan di tempat yang lain lagi yang sudah menemukan bantu temannya.. anak-anak terus mencari setiap anak menemukan satu jejak kaki.</p> <p>Sudah semua menemukan? Hasan belum bu wah hasan belum menemukan. Baiklah ayo coba jejak kaki nomer berapa ya yang belum ditemukan? Coba kita urutkan ya, siapa yang menemukan jejak kaki nomor satu, ibu gambar no 1 ya di tanah ya, ini seperti ini nomor satu, ayo siapa yang menemukan? Saya bu, oke sekarang nomer 2 seperti ini saya bu dan seterusnya.</p> <p>Nah berarti yang belum ada itu satu lagi jejak kaki nomer 7 nah seperti ini nomer 7. Anak-anak mau membantu hasan menemukan jejak kaki bernomorkan nomer 7 ini mau? Mau buu.. oke ayo kita cari lagi.. anak-anak mencari dan D menemukan jejak kaki 7 kemudian ia</p>	
---	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

<p>berikan pada hasan. Nah jejak kaki terakhir sudah ditemukan jadi miaw pasti ada disini ayo kita cari miaw.. ibu ini miaw disini., wah iya benar.. akhirnya miaw ketemu Alhamdulillah.. ayo sekarang kita duduk yuk.. wah terimakasih teman-teman miaw akhirnya ketemu, berkat anak-anak mengumpulkan jejak kaki miaw. Berapa jejak kaki ya yang tadi kita temukan ? tujuh bu, benar tujuh ? coba kita hitung lagi ya, 1,2,3,4,5,6,7. Benar ada tujuh. Nah sekarang yuk kita urutkan jejak kaki miaw dari nomor satu sampai nomor 7. Anak-anak mengantri ya, di mulai dari FT. Ayo FT jejak ke satu mana yaaa,, FT mengambil jejak bernomorkan satu, hebat, se;anjutnya nomor berapa FT, FT mengambil jejak bernomorkan 2, dan seterusnya. Dari ketujuh anak TK A ada dua orang yang belum mengenal lambang bilangan. Yaitu YS dan HS. Pada saat YS di arahkan untuk mengambil jejak bernomorkan 1 YS tampak kebingungan dan mengambil jejak bernomorkan angka 3. Bu guru bertanya “benar itu angka 1 YS?, YS diam. YS itu angka 3 sayang, Angka</p>	
--	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	<p>1 ini, jadi mana angka 1, YS mengambil jejak berangka kan satu. terus seperti itu sampai ke angka 7 begitupun dengan HS bu GA memperlakukannya seperti itu.</p> <p>Setelah semua selesai, anak-anak bermain di tempat bermain, mereka bermain peran keluarga. Ada yang menjadi adik kaka, nenek disana bu GA1 ikut dalam permainan anak-anak.</p> <p>10.30 bu GA1 mengajak anak-anak masuk ke kelas untuk waktunya makan siang. Anak-anak mencuci tangan dan masuk ke kelas. Anak-Anak mengeluarkan bekal yang dibawanya.</p> <p>12.00 guru mengarahkan anak-anak untuk selesai makan, mebereskan meja dan bersiap untuk berwudhu. Anak-anak secara bergiliran berwudhu dan kembali ke kelas memakai perlengkapan solat, menyiapkan sejadah.</p> <p>Sholat zuhur di kelas TK A di pandu bu GA 1 sedangkan di kelas B sudah di pandu oleh anak laki-laki. Setelah sholat zuhur kegiatan penutup guru bertanya kegiatan yang sudah dilakukan pada hari itu kemudian</p>	
--	--	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	berdoa dan pulang.	
--	--------------------	--

Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam
Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Hasil Catatan Lapangan

Catatan Lapangan : No.4
Hari/tanggal : Senin, 30 Agustus 2018
Kelas : TK A dan TK B
Tempat : TK Sekolah Alam Bandung

	Data Hasil Observasi (30 Agustus 2018)	Koding
	<p>Peneliti sampai di lokasi penelitian jam 08.30. seperti biasa kegiatan pagi di kelas A di isi dengan kegiatan hafalan surat pendek dan di kelas B diisi dengan hapalan surat pendek dan mengaji iqro.</p> <p>Jam 09.00 TK A dan TK B melakukan pembukaan kelas, pembukaan kelas selalu dilakukan di luar kelas. Pagi itu TK A melakukan pembukaan kelas di Taman miring sedangkan TK B di tempat bermain. Pembukaan kelas di buka dengan membaca doa sebelum belajar, hapalan surat pendek dan bernyanyi. di TK A kegiatan diawali dengan apersepsi tentang gaya gravitasi. Guru dan anak bertanya jawab mengapa kita bisa menempel di tanah, mengapa tidak melayang-</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pagi anak-anak membayar tiket (membaca iqro dan hafalan surat pendek dan doa-doa pendek)• Pembukaan di taman miring dan di tempat bermain membaca doa, membaca surat-surat pendek, Bernyanyi• Mengenalkan gaya gravitasi• Mengenalkan konsep berat- ringan

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

<p>layang. Kegiatan dilanjutkan dengan demonstrasi yang diberikan guru melalui buku tebal dan secarik kertas. Guru memperlihatkan hal yang terjadi jika buku dan kertas tersebut di jatuhkan. Guru bertanya mana yang akan jatuh terlebih dahulu dan menanyakan alasan kenapa buku yang terlebih dahulu jatuh. Masing-masing anak ditanya alasannya.</p> <p>Dari setiap anak ada yang menjawab bahwa yang akan jatuh terlebih dahulu adalah buku sebagian lagi ada yang menjawab kertas.</p> <p>Guru pun melakukan pembuktian dan yang duluan jatuh adalah buku. Kemudian ditanya lagi alasan kepada anak. akhirnya guru menjelaskan peristiwa yang terjadi tersebut.</p> <p>Selanjutnya anak ditanya lagi satu persatu mengapa buku duluan yang jatuh anak menjawab karena buku banyak kertasnya jadi berat kalau kertas jadi ringan Cuma satu kertasnya, dan anak juga mengungkapkan karena ada gaya gravitasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan detective alam • Penemuan anak • Bercakap-cakap matematika lewat penemuan anak • Bentuk bulat • Menghitung jumlah batu • Bentuk batu • Menghitung jumlah jari
--	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

<p>Dalam kegiatan ini anak belajar tentang gaya gravitasi dan juga tentang konsep berat-ringan.</p> <p>Kegiatan selanjutnya adalah kegiatan detective alam, ibu guru membagikan kaca pembesar pada tiap-tiap anak, anak-anak dibebaskan mencari apa saja yang ada di taman miring dan jika sudah boleh menghampiri ibu guru dan melaporkan hasil temuannya, Masing-masing anak bebencar mencari apa saja yang ada di taman miring tersebut, ada yang mengamati semut, lubang semut, daun, ada yang menemukan biji pinus, daun putih dan lain-lain. setelah beberapa anak selesai, anak-anak menghampiri ibu GA 1 dan melaporkan hasil penemuannya.</p> <p>Ibu GA1 dan FT: Ayo nak, dapat apa sayang? Tadi aku nemu semut api, warnanya coklat. Wah iya? Ada berapa semutnya? Cuma ada satu. Kakinya ada berapa? Tadi aku gak itung kakinya, jadi aku gak tau. Oh iya terus nemu apa lagi sayang? Aku juga nemu ini(menunjukkan biji pinus) dua. Nah itu ko Cuma satu?</p>	
---	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

<p>Satu lagi sama HS oh iya.. adalah yang ditemukan FT? Sudah. Oke tos dulu FT.</p> <p>Ibu GA1 dengan YS: iya ys apa yang ys temukan? Tadi aku nemu rumah semut, lubang semut dua disana. Dimana rumah semutnya di dekat pohon itu? Oh dekat pohon kelengkeng. Ada semunta gak? Ada ada semutnya. Dihitung kakinya semutnya ada berapa? Dihitung tadi ada 1,2,3,4 ada 4. Oh iya nanti kita coba hitung lagi ya. Terus YS nemu apa lagi? Nemu bunga cery, dimana bunga ceri. Weh aku mau nemuin bunga cery. Oh iya, ada lagi yasmin? Gak ada oke tos dulu.</p> <p>Setelah kegiatan tersebut, guru mengajak anak-anak menuju tempat yang lain. diperjalanan anak-anak menemukan kepompong, disana guru membahas tentang kepompong yang awalnya dari ulat dan nanti akan menjadi kupu-kupu.</p> <p>SM di depan menunjuk-nunjuk daun.. bu GA 1 sini aku nemu ini, kok ini daunnya bulat bu?oh itu daunnya lagi ada ulatnya SM. Ayo kita coba ambil satu ya. Kita liat disana sambil duduk ya. Anak-anak</p>	
---	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

<p>kata semi ini daunnya bulat. Iya ini daunnya sedang ada ulatnya jadi bentuknya seperti ini. Ada apa ya dalamnya.</p> <p>Setelah kegiatan detective alam selanjutnya adalah kegiatan membuat karya keluargaku dari batu.</p> <p>Pertama-tama guru menunjukkan hasil karya yang dibuat guru, coba lihat anak-anak ini apa? Keluarga batu ya bu.. iya benar ini keluarga batu. Ini ada ayah ibu kakak dan adik. Ada berapa keluarga batunya? Ada empat jawab anak-anak. iya betul ada 4. Anak-anak mau membuat orang dari batu? Mau..oke kegiatan sekarang kita akan melukis batu menjadi orang. Ayo kita duduk kumpul disana ya..</p> <p>Setelah anak-anak dan ibu guru berkumpul ibu guru membagikan batu. Nah coba lihat di gambar, berapa batu yang kita butuhkan untuk membuat orang seperti in? Dua .. berapa?dua.. iya betul kita membutuhkan dua batu. Nanti anak-anak masing-masing akan mendapatkan dua batu ya.</p>	
--	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

<p>Nah yang pertama ini untuk kepalanya bentuknya bagaimana ini ya? Bulat bu, betul bulat kalau untuk badannya ini lebih lonjong ya. Kemudian ibu guru membagikan batu pada masing-masing anak. Guru menyiapkan alat-alat lukis. Anak-anak mulai melukis dengan cat warna.</p> <p>Setelah selesai batu kemudian dikeringkan dahulu sambil menunggu kering anak-anak makan terlebih dahulu</p> <p>Setelah makan, guru mengajak anak untuk menempelkan hasil karya batu tadi pada kardus dan menyuruh anak menggambar bagian kaki dan tangan.</p> <p>Ayo yang belum ada apa ya? Tangan dan kaki. Iya ini crayonnya ya anak-anak boleh menggambar. Tangannya jarinya ada berapa, coba hitung yang SM jarinya ada berapa ? 1,2,3,4,5 lima bu .iysa berarti disitu digambarnya lima ya. SM menggambar jari tangan sambil menghitungnya.</p> <p>Setelah semua selesai gru mendokumentasikan hasil karya anak tersebut.</p>	
--	--

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	<p>Selanjutnya anak bersiap-siap untuk solat zuhur. Anak mengantri wudhu dan menyiapkan tempat solat. Solat di pimpin bu GA1.</p> <p>Setelah selesai solat, guru meriview kegiatan dan menanyakan perasaan anak. kemudian anak membaca doa, bernyanyi dan pulang.</p>	
--	---	--

KLASIFIKASI KODE KE DALAM TEMA

Kelompok Tema	Sub Tema	Sub Kategori Tema
Perencanaan pembelajaran	Latar Belakang Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • fenomena

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung	Matematika berbasis alam	<p>pembelajaran matematika di lembaga pendidikan anak usia dini yang masih cenderung bersifat akademik</p> <ul style="list-style-type: none"> • metode pengajaran Sekolah Alam Bandung exploring alam • konsep belajar 70% eksplorasi dan 30% literatur
	Tujuan pembelajaran matematika berbasis alam	<ul style="list-style-type: none"> • berpikir logis, • memahami logika matematika • dapat menguasai konsep matematika
	Rancangan bahan/materi pembelajaran matematika berbasis alam	<ul style="list-style-type: none"> • menggunakan kurikulum gabungan antara Kurikulum khas sekolah alam dengan kurikulum 2013 • pendekatan

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

		<ul style="list-style-type: none"> • tematik • diajarkan melalui program-program kelas • dirancang terintegrasi dengan pengembangan sains dan daya pikir
	Rancangan metode pembelajaran matematika berbasis alam	<ul style="list-style-type: none"> • berprinsip pada metode pembelajaran di Sekolah Alam Bandung • disesuaikan dengan kebutuhan • metode jelajah alam • metode pemberian tugas • metode permainan (<i>games</i>)
	Rancangan media/sumber belajar pembelajaran matematika berbasis alam	<ul style="list-style-type: none"> • memanfaatkan media yang ada di lingkungan sekitar • memanfaatkan alam sebagai media

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

		pembelajaran
	Rancangan penilaian pembelajaran matematika	<ul style="list-style-type: none"> • rancangan penilaian mengacu ke indikator yang sudah di buat di raport • ada penilaian harian • penilaian tengah semester • penilaian di akhir semester
	Hambatan dan solusi dalam tahap perencanaan pembelajaran matematika berbasis alam	<ul style="list-style-type: none"> • tidak ada hambatan
Pelaksanaan Pembelajaran Matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung	Langkah pelaksanaan <ul style="list-style-type: none"> a. Pra-pelaksanaan b. Pelaksanaan c. Penutup 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan matematika dengan menjelajah alam • Kegiatan matematika dalam kegiatan detective alam • Kegiatan matematika dalam kegiatan outbond • Kegiatan

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

		<p>matematika menggunakan bahan alam (rumput, batu, tanah, air)</p> <ul style="list-style-type: none"> • keunggulan pembelajaran matematika berbasis alam ini adalah anak di TK Sekolah Alam Bandung lebih mudah memahami konsep, media konkrit dan mudah didapatkan, anak belajar matematika menjadi mudah dan menyenangkan. Sebagian anak bahkan sudah dapat • menjelaskan hubungan sebab-akibat (logika matematika, seperti mengapa benda dikatakan berat, mengapa
--	--	---

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

		benda dikatakan ringan).
	Hambatan dan solusi dalam tahap pelaksanaan pembelajaran matematika berbasis alam	<ul style="list-style-type: none"> • Hambatan cuaca • Kondisi anak • Kondisi lingkungan yang membuat anak mudah teralihkan
Penilaian Pembelajaran Matematika berbasis sekolah Alam Bandung	Aspek dan indikator penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Aspek berada pada aspek sains dan daya pikir • Aspek matematika • Indikator terdapat pada laporan assesment, groovy. • TK A 70% anak dapat mencapai indikator 30% belum mencapai indikator • TK B ketercapaian indikator 100 %
	Tujuan dan fungsi penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengetahui perkembangan anak terhadap perkembangan

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

		matematika
	Teknik dan instrumen penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Tes • Pemberian tugas
	Penyusunan laporan perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan harian lewat buku penghubung dan foto-foto kegiatan serta ada di action plan • Laporan tengah semester lewat assesment • Laporan di akhir semester lewat assesment, groovy dan laporan narasi
	Tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pendekatan secara individu • Meningkatkan pelayanan • Mengulang kembali • Tidak ada rekomendasi harus ke sekolah alam

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

| repository.upi.edu |

	<p>Bandung lagi bergantung pada orangtua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orangtua yang setuju konsep sekolah alam biasanya lanjut di Sekolah alam lagi
<p>Hambatan dan solusi dalam tahap penilaian pembelajaran matematika berbasis alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak yang tidak rutin masuk sekolah • Penilaian apa adanya

Contoh Lesson Plan TK B

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



	sembr, sopan santun, bertanggung jawab					Seberita tentang anggrek-kubuk library day	Menyusun gambar kubuk, menggambar hingga legak kubuk, inselle		Mesuri	Mengikuti gerakan lompat, merangkul	Membuat tas serat	
						Seberita, dan menyimak tentang buku Muhammad, library day	Timu Ma, percobaan metamorfosis		Membuat boneka	Memasuki kancing, mengikat tali sepatu,	Membuat rot bagelan	Rumah seram
						Seberita tentang anggrek kubuk, library day	Tipeku, Mengenal konsep maku		Menggambar gambar kubuk, membuat pohon kubuk	Pis menulis, menggambar, memotong	Membuat unci/kes, mengikat tali	
	Sopan santun, anti kerja jans,	Menyanyi: senam, Alah pembuat Ruk, Rukun iman	Q.S Al FAL, KPR	Berwaku terbu, Sholat berjamaah, Dua rukun kendaran	Menawat tanaman, memelihara n barang bekar	Seberita gambar kerati, library day	Tipeku, Mengenal bentuk geometri	Serat berlatas, mendongkerkan ping, berlatas, berlatas dengan lembar dan lak	Menggambar hiasan geometri	Memotong, menggunting		
						Membuatkan perap - pelajaran, library day	Percobaan uang dan maku		Membuat flash light	Membuat n bola dengan kawat / kati, memotong, menggunting	Membuat penaku maku	Peternakan maku / guru ternu

Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



SEKOLAH ALAM BANDUNG
 Jl. Cikalapa II no 4 Kp. Tangulan Dago Pejok Bandung 40135
www.sekolahalambandung.com

LESSON PLAN
 Kelas : TK B Semester I Tahun Ajaran 2018/2019
 Guru Kelas :
 Indriani Lestari No. Kontak : 081320320841
 Putri Rahmawati No. Kontak : 08532004446

Kategori	Kemampuan Dasar				Kemampuan Integrasif								
	Sikap Hidup	Kelaminan	Alquran	Isi/ada	Interaksi Alam	Bahasa	Sains dan Daya Pikir	Sosial	Seni	Motorik	Wirausaha	Outing	
Kognitif	Taling mendengar, sopan santun, Aldo bergaul dengan teman, toilet training	Mengenal Allah sebagai Maha Pencipta, Rukun Islam, Kisah Nabi Adam	GSAI Maun	Berwudhu dan sholat berjamaah, dua sebelum dan sesudah makan, doa masuk dan keluar kamar mandi	Meninggi lingkungan, Mengenal air, menyanyi/kineraga, operasi semut	Berkisah Nabi Adam AS (sebagai manusia yang pertama kali diciptakan), Berencana tentang liburan	Menyusun puzzle orang, Mengenal dan menyebutkan lingkungan sekitar	Berinteraksi dengan teman baik, mau menyapa teman, Percaya diri	Membuat Pohon Terna, Membuat Friends Flowers	Mengambil ikan, bermain air, jalan santai, mengunting, menempel	Membuat Ikan Goreng		
	Menghargai diri sendiri, orang lain, percaya diri, disiplin, Menyelesaikan masalah	Allah Maha Penyayang, Rukun Islam, menyanyi/ diri sendiri	GSAI Quraisy, Iqra	Sholat berjamaah, wudhu tertib, dzikir, doa beresmen, doa bepergian	Menanam buah tomat dan memanfaatkan barang bekas	Cerita pertumbuhan manusia, Ber cerita tentang diri sendiri, library Day	Memilih, memisau angka 1-10, Mengenal konsep angka 1-10	Percaya diri, berani, menghargai orang lain,	Membuat Name of the beetle, membuat Precision board, membuat pap art balon udara	Menemas jeruk, mengunting, menempel	Membuat es jeruk		

outing di papatei → im proud to be me target
 → kempir outing
 → Ekul 4 col. (after school)

Library day Setiap pekan anak diajarkan menirukan buku dibawah pohon
 Kegiatan & foto foto kegiatan → via email & google drive

SEKOLAH ALAM BANDUNG

Jl. Cikalapa II no 4 Kp. Tangulan Dago Pajok Bandung 40135
www.sekolahalambandung.com

LESSON PLAN

Kelas : TK B Semester I Tahun Ajaran 2018/2019

Guru Kelas :

Indriyanti Lestari

Putri Rahmawati

No. Kontak : 08132032084

No. Kontak : 08532004446

				Menonton kisah Nabi Ibrahim, role play rekrasi, Library Day	Mengenal arah dengan stempel kaki, mengamati pertumbuhan kecambah, time life	Membuat Handcraft book	Berjalan mengikuti arah, membuat lingkaran kecil, pra menulis	Buah Dada susu			
				Mengenal kosa kata Rekreasi, Library Day	Memasangkan angka, dan gambar, timelife	Membuat number matching	Bermain Identifikasi benda, pra menulis		Taman Buktot		
ukur, antun	Rukun iman, Allah Maha Merajai/ Memerintah	Q:5 At Takatsur, Iqra	Berwudhu tertib, sholat berjamaah, Doa turun hujan, dan doa ketika bersih	Berbagi, Bersyukur	Bercerita tentang manfaat makanan, dan minuman sehat, Library Day	Mengetahui manfaat makanan sehat, Timelife	Membuat bentuk makanan dari kan Flanel	Menggunting, pra menulis	Membuat mie vegetable		
					Bercerita tentang makan, dan minuman kesukaan, Library Day	Mengenal bahan bahan makanan, dan minuman, serta warnanya, timelife	Berbagi, bersabar	Membuat hasan buah	Memotong, mengukuk, pra menulis	Membuat /menghias cup cakes	Nr komot
					Menonton film tentang koki cilik, Library day	Mengenal bentuk makanan, Percobaan disc garden, dan glasses garden, timelife	Membuat bentuk kendaraan dari roti	Memotong, pra menulis			

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu



Kelas	Tema	Pembelajaran					Penerapan Pembelajaran						
		Sikap Hidup	Keimanan	Alquran	Ibadah	Interaksi Alam	Bahasa	Sains dan Daya Pikir	Sosial	Seni	Motorik	Wirausaha	Outing
TK B	8 Rumah	Jujur, Berhikmah, sopan santun, meminta izin, hemat	Mengenal Allah sebagai Maha Pengasih, Maha Perolong, cerita kisah Nabi Nuh, Rukun Iman	QS Al Humazah, Iqra	Berwudhu dan sholat berjamaah, doa sebelum dan bangun tidur	Menanam ubi, memanfaatkan barang bekas, menjaga kebersihan	Bercerita tentang bagian-bagian dan fungsi rumah, bercerita tentang jenis-jenis rumah sesuai dengan bahannya, Library Day	Membuat rumah-rumahan dari kardus bekas, percobaan membuat pematasan manusia, Time life	tidak menggunakan barang, mengikut aturan	Membuat art display box	Mengunjungi, merempel, jalan-jalan kesawah, pra menulis	Membuat Craft dari kardus	Guru tamu Ibu Kardus
	Bercerita tentang kegiatan di sekolah, mengenal lingkungan sekolah, Library Day						Time life	Membuat box penghijauan			Sensory walk, pra menulis	Membuat bola-bola ubi	
9	1.1 Bersabar, Menanti aturan, sopan santun	Allah Maha Melihat, Rukun Iman	QS Al Humazah, Iqra	Sholat berjamaah, wudhu, tertib, dzikir, doa masuk dan keluar mesjid	Menjaga lingkungan, menanam biji kecambah	Bercerita pengalaman rekreasi, mengenal aturan rekreasi, library day	Percobaan balon Hover, time life	Bersabar, menanti aturan	Membuat lintasan jalan	Berguling, pra menulis	Spaghetti Bratwurst	Rumah teman	

Contoh Weekly Plan TK B

Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu

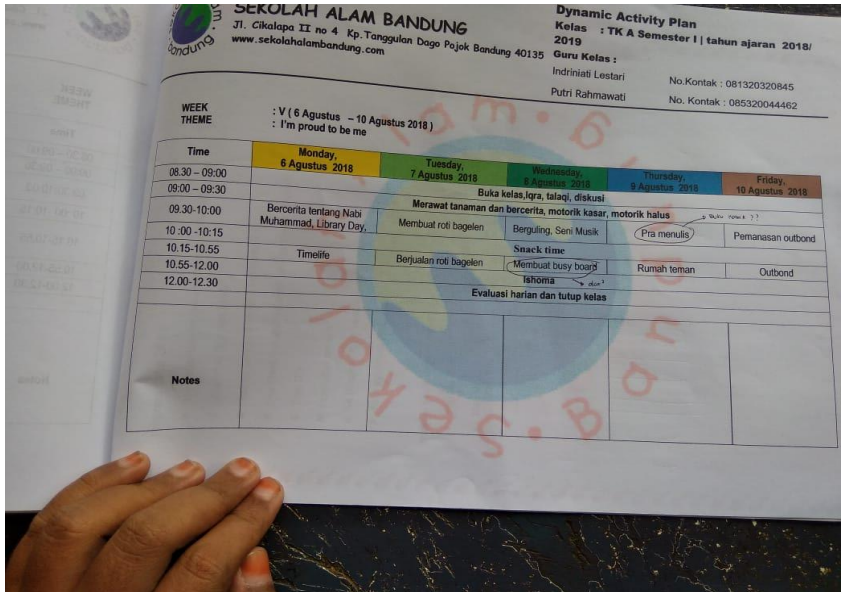
SEKOLAH ALAM BANDUNG
 Jl. Cikalapa II no 4 Kp. Tanggulan Dago Pajok Bandung 40135
 www.sekolahalambandung.com

Dynamic Activity Plan
 Kelas : TK A Semester I | tahun ajaran 2018/2019
 Guru Kelas :
 Indriinati Lestari No.Kontak : 081320320845
 Putri Rahmawati No. Kontak : 085320044462

WEEK : III (23 Juli – 27 Juli 2018)
 THEME : I'm proud to be me

Time	Monday, 23 Juli 2018	Tuesday, 24 Juli 2018	Wednesday, 25 Juli 2018	Thursday, 26 Juli 2018	Friday, 27 Juli 2018
08.30 – 09.00	Buka kelas, talaqi, diskusi dan senam				
09.00 – 09.30	Merawat tanaman dan bercerita, motorik kasar, motorik halus				
09.30-10:00	Bercerita tentang diri sendiri	Mengenal konsep 1-10	Seni Musik	Cerita tentang pertumbuhan manusia	Operasi semut, pemanasan outbound
10.00-10:15	Library Day, Membuat kupu-kupu dari daun / ranting		Membuat dan berjualan potato wedges	Snack time	
10.15-10.55			Pra menulis, timelife	melompat dengan 1 kaki, menyusun angka 1-10	Outbond
10.55-12.00	Ishoma				
12.00-12.30	Evaluasi harian dan tutup kelas				
Notes	Membuat Kupu-kupu dari daun belum finalisasi	DONE	DONE	(cerita pertumbuhan manusia (tim realisasi) - melompat 1 kaki & menyusun angka 1-10	DONE

Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam
Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu



Contoh Lesson Plan TK A

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu




SEKOLAH ALAM BANDUNG
 Jl. Cikalapa II no 4 Kp. Tangguban Dago Pajok Bandung 40135
 www.sekolahalambandung.com

LESSON Plan
 Guru Kelas
 Yunita Agustina : No Kontak : 082115908903
 Lina Hermawati : No Kontak : 081299103812

KOMPONEN				KOMPONEN PENYUSUNAN						KOMPONEN		
Materi Pokok	Indikator	Aspek	Aspek	Indikator	Subtopik	Aspek dan Cara	Subtopik	Aspek	Subtopik	Aspek	Subtopik	Aspek
1.1 Membaca Membaca cepat	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan
					Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	
					Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	
Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan	Membaca dan memahami isi bacaan

Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu


SEKOLAH ALAM BANDUNG
 Jl. Cikalapa II no 4 Kp. Tanggahan Dago Pajak Bandung 40135
 www.sekolahalambandung.com

LESSON Plan
 Guru Kelas : Yunita Agustiani No Kontak : 082113968901
 Lina Herawati No Kontak : 081299301812

3 bertanggung jawab : mengagakan makanan mengagakan kempat makan	Sehat sebagai tang agama	Menghafal surat Al- fajar dan menghafal dua kaluar kempat makan	Mawdu yaitu shalat berjamaah	Berjalan di penampang lurus dan mengawali gundukan	story telling tentang hubungan	masa	berlibur dengan keluarga atau	dan struktur jawa	
					story telling mengenai adat	Memahami bentuk cerita paragrafnya hal 13	Membuat surat dan mengeringkan kertas	Membandingkan bentuk dan huruf	Puffing clay
					story telling pakikan yang berah dan rapi	Persebaran ikan mengering dan penggajian	Membuat etikan membuat di atas etikan	Mengenal bentuk dengan baca pensiran	
					story telling rumah yang berah dan rapi	Tatar ukra	Membuat kagan berah dan pager syring	Mengenal bentuk berah dan huruf	Membuat permen agar baik

Contoh Weekly Plan TK A

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

WEEK : 1 (9 Juli – 12 Juli 2018)
 THEME : Back To School

Time	Monday 9 Juli 2018	Tuesday 10 Juli 2018	Wednesday 11 Juli 2018	Thursday 12 Juli 2018	Friday 13 Juli 2018
08.30 – 09.00	Buka kelas, tatap, Morning Talk dan senam				
09.00 – 09.30	Merawat tanaman dan bercahita, motorik kasar, motorik halus				
09.30 – 10.00	Wisata SAB	Mevangkap Ikan	Sury Teling ikan yang Allah sediakan	Mengenal montase ikan	Gambar ikan (tapi berjad)
10.00 – 10.15	Senak & floor				
10.15 – 10.55	Pengenalan Lingkungan Sekolah	Mengenal Botang Air	memasak ikan	Gambar memindahkan balok kebalan ember	Memasak balok
10.55 – 12.00	Ekaplor individu, Isihoma				
12.00 – 12.30	Evaluasi hantaran dan tutup kelas				
Program kelas	Mengenal huruf hijayah melalui syairan	Wall Draw	Pejak Membaca dan mengenal huruf vokal	Detektif alam	Juneth
Note					

Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

WEEK : 2 (16 Juli – 20 Juli 2018)
 THEME : Diri Sendiri

Time	Monday, 16 Juli 2018	Tuesday, 17 Juli 2018	Wednesday, 18 Juli 2018	Thursday, 19 Juli 2018	Friday, 20 Juli 2018
08.30 – 09.00	Buka kelas, talaq, Morning Talk, dan senam				
09.00 – 09.30	Merawat tanaman dan bercerita, motorik kasar, motorik halus				
09.30-10.00	Menyayikan lagu perkenalan	Mengetahui anggota keluarga	Seni Musik	Menyebutkan anggota tubuh	Pemrosesan outbound
10.00-10.15	Snack time				
10.15-10.55	Menyebutkan identitas diri	Mengetahui jumlah anggota keluarga	Membuat gambar keluarga	Menengkapi anggota tubuh (anak menempel bagian tubuh yang hilang pada gambar)	Outbound
10.55-12.00	Ishoma				
12.00-12.30	Evaluasi harian dan tutup kelas				
Program kelas	Mengenal huruf hijayah melalui nyanyian	Wall Draw	Pojok Membaca dan mengenal huruf vokal	Detektf alam	Jumlah
Note					

Contoh Dynamic/Weekly Plan TK A

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

TAHAP/ TINGKAT	KEGIATAN	INDIKATOR	MEDIA PEMBELAJARAN/ BAHAN PEMBELAJARAN	PENDALAMAN	PERFORMANSI
1. Pendahuluan 2.1.1. Mengenal konsep bilangan cacah (nyanyi, gerak) dan lain-lain 2.1.2. Mengenal konsep bilangan cacah 2.1.3. Mengenal konsep bilangan cacah		<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan lambang bilangan cacah. Melakukan operasi hitung bilangan cacah. 	<ul style="list-style-type: none"> Alat peraga bilangan cacah. Alat peraga hitung. 	<ul style="list-style-type: none"> Alat peraga bilangan cacah. Alat peraga hitung. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan lambang bilangan cacah. Melakukan operasi hitung bilangan cacah.
IV. 100 1000 10000 100000 1000000	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal konsep bilangan cacah. Mengenal konsep bilangan cacah. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal konsep bilangan cacah. Mengenal konsep bilangan cacah. 	<ul style="list-style-type: none"> Alat peraga bilangan cacah. Alat peraga hitung. 	<ul style="list-style-type: none"> Alat peraga bilangan cacah. Alat peraga hitung. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal konsep bilangan cacah. Mengenal konsep bilangan cacah.
V. 1000 10000 100000 1000000 10000000	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal konsep bilangan cacah. Mengenal konsep bilangan cacah. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal konsep bilangan cacah. Mengenal konsep bilangan cacah. 	<ul style="list-style-type: none"> Alat peraga bilangan cacah. Alat peraga hitung. 	<ul style="list-style-type: none"> Alat peraga bilangan cacah. Alat peraga hitung. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal konsep bilangan cacah. Mengenal konsep bilangan cacah.

Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam
Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu

Jadwal Kegiatan Outbond



 DESANA KEGIATAN "LEADERSHIP PROGRAM"
 SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Bulan	Pelaksanaan	Tgl. A.	Tgl. B.
Juli	1	Travelling	
	tgl 09 and 13	Two Story Building Praktek	
	2	Flying fox	
Juli/Agustus	3	Teamwork Target	
	tgl 23 and 27	Two Story Building Praktek	
	4	Leaders test	
Agustus	5	Two story bridge	
	tgl 06 and 10	Two Story Building Praktek	
	6	Two story bridge	
	tgl 13 and 17	Two Story Building Praktek	
	7	Liberal (Garden Walk)	
September	8	Herbalis	
	tgl 20 and 24	Two Story Building Praktek	
	9	Open Bazaar	
	tgl 27 and 31	Two Story Building Praktek	
September	10	Open Praktek	
	tgl 03 and 07	Two Story Building Praktek	
	11	Musik pengembangan UTG	
	tgl 10 and 14	Two Story Building Praktek	
	12	Musik pengembangan UTG	
September	13	Two Story Building Praktek	
	14	Liberal UTG	
	tgl 24 and 28	Two Story Building Praktek	

Bulan	Pelaksanaan	Tgl. A.	Tgl. B.
Oktober	15	Waterworks	
	tgl 01 and 05	Two Story Building Praktek	
	16	Arak water	
	tgl 18 and 22	Two Story Building Praktek	
Oktober-November	17	Herbalis	
	18	Two Story Building Praktek	
	19	Two story bridge	
	tgl 22 and 26	Two Story Building Praktek	
November	20	Waterworks	
	21	Two story bridge	
	22	Waterworks	
	23	Waterworks	
	24	Waterworks	
Desember	25	Waterworks	
	26	Waterworks	
	27	Waterworks	
	28	Waterworks	

Buku Penghubung TK Sekolah Alam Bandung

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu

HARI/TANGGAL : Rabu, 18 Juli 18		TEMA: Back to school			
KEGIATAN	Keikut- sertaan	Se- mangat	Konsen- trasi	Selasa/ Tidak	KETERANGAN
• Talaqqi: QS. Al-Maun..... Doa.....	☺	☺	☺	☺	
• Bahasa					
• Sains&DayaPikir Mengenal bentuk. Geometri	☺	☺	☺	☺	
• Seni&DayaKreasi Sains DayaPikir M'buat Flower Friends	☺	☺	☺	☺	
• Fisik&Motorik					
• Outing/Wirusaha Outbond					
• IQRO:.....Hal:.....					
• SholatDzuhur	☺	☺	☺	☺	
• MakanSiang	☺	☺	☺	☺	
CATATAN ORANG TUA			CATATAN GURU		
PARAF ORANG TUA			PARAF		

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

HARI/TANGGAL : Selasa, 31 Juli 18 TEMA: I'm proud to be me

K E G I A T A N	Keikut- sertaan	Se- mangat	Konsen- trasi	Selesai/ Tidak	KETERANGAN
• Talagqi: QS. Al-Maun Doa. Bersian	☺	☺	☺	☺	
• Bahasa Berbicara Anggota tubuh	☺	☺	☺	☺	
• Sains&DayaPikir Menyusun anggota tubuh, Menyusun angka	☺	☺	☺	☺	
• Seni&DayaKreasi					
• Fisik&Motorik					
• Outing/Wirausaha • Outbond					
• IQRO: !...Hal:.....	☺	☺	☺	☺	
• SholatDzuhur	☺	☺	☺	☺	Sambil melaman
• MakanSiang	☺	☺	☺	☺	Sambil melaman
CATATAN ORANG TUA			CATATAN GURU		
PARAF ORANG TUA			PARAF GURU <i>[Signature]</i>		

Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
 DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam
 Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu

Laporan tengah Semester (Assesment)

SEKOLAH ALAM BANDUNG						
Beril dan Daya Kreasi						
	Siswa dapat membuat mahkota dari daun	00	00	00	00	00
	Siswa dapat membuat gambar dan mewarnai pohon	00	00	00	00	00
	Siswa dapat membuat nisan dari bunga dan buah	00	00	00	00	00
	Siswa dapat membuat bunga dari daun kering	00	00	00	00	00
	Siswa dapat mengikuti lagu dan irama	00	00	00	00	00
Motorik Halus dan Kasar						
	Siswa dapat mengkilat barang pada ranting	00	00	00	00	00
	Siswa dapat menghisap mahkota daun	00	00	00	00	00
	Siswa dapat menaruh dan memotong	00	00	00	00	00
	Siswa dapat menambal gers	00	00	00	00	00
	Siswa dapat merayap dan merangkak	00	00	00	00	00
	Siswa dapat mengunyah sesuai pola	00	00	00	00	00
3 Leadership						
	Siswa dapat membuat produk sederhana	00	00	00	00	00
	Siswa berani menawarkan produk	00	00	00	00	00
	Siswa dapat mengikuti kegiatan outbond	00	00	00	00	00
	Siswa dapat menceritakan paraasaan saat outbond	00	00	00	00	00
	Siswa dapat menyemangati teman ketika outbond	00	00	00	00	00

1	Belum tampak	2	Perlu bimbingan dan motivasi	3	Perlu bimbingan	4	Perlu di motivasi	5	Mandiri
---	--------------	---	------------------------------	---	-----------------	---	-------------------	---	---------

Diberikan di : Sekolah Alam Bandung
Tangal : 06 Juni 2019

Mengetahui,

Guru kelas	Kepala Sekolah
 Lina Hermawati	 Fitri Fahmawati, S.S.

71. Cikalapa II no 4 Kp. Tanggulan Dago Pajok Bandung 40135
www.sekolahalambandung.com

Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



SEKOLAH ALAM BANDUNG

LAPORAN TEMATIK TAMAN KANAK-KANAK TAHUN PEMBELAJARAN: 2017 / 2018 TENGAH SEMESTER 1 (Satu)

Nama Siswa : Hafiz Abdillah
Tema : Betelemek
Kelas : TK. A

No	Aspek	Skala Perkembangan				
1	Akhlaqul Karimah					
	Siswa mau mengucapkan salam	0	2	3	4	5
	Siswa mau menjawab salam	0	2	3	4	5
	Siswa mau berinteraksi dengan guru dan teman	0	2	3	4	5
	Siswa mau mengungkapkan keinginan untuk BAK / BAB	0	2	3	4	5
	Siswa dapat memakai pakaian sendiri	0	2	3	4	5
	Siswa mau melaksanakan bersih diri	0	2	3	4	5
	Siswa mau membereskan mainan setelah digunakan	0	2	3	4	5
	Siswa mau menolong siapa saja	0	2	3	4	5
	Siswa mengetahui Allah sebagai Maha Pencipta	0	2	3	4	5
	Siswa mengetahui cerita Nabi Nuh	0	2	3	4	5
	Siswa mengetahui Islam sebagai agama kita	0	2	3	4	5
	Siswa mengetahui Al Qur'an sebagai kitab suci umat Islam	0	2	3	4	5
	Siswa mau mengikuti hafalan Q.S Al Falaq	0	2	3	4	5
	Siswa mau mengikuti hafalan Q.S Al Ikhlas	0	2	3	4	5
	Siswa hafal doa untuk kedua orang tua	0	2	3	4	5
	Siswa hafal doa menutup majelis	0	2	3	4	5
	Siswa hafal doa setelah makan	0	2	3	4	5
	Siswa hafal doa kebalikan dunia dan akhirat	0	2	3	4	5
	Siswa mampu melaksanakan wudhu secara berurutan	0	2	3	4	5
Siswa mau melaksanakan sholat berjamaah	0	2	3	4	5	
Siswa mau membuang sampah pada tempatnya	0	2	3	4	5	
Siswa mau mengikuti kegiatan operasi semut	0	2	3	4	5	
Siswa mau memelihara dan merawat tanaman hias	0	2	3	4	5	
Siswa mau mengikuti memanfaatkan barang-barang bekas	0	2	3	4	5	
2	Falsafah Ilmu Pengetahuan					
	Bahasa					
	Siswa mampu menyebutkan bagian tubuh ikan	0	2	3	4	5
	Siswa mampu menyebutkan macam-macam hewan ternak	0	2	3	4	5
	Siswa mampu menyimak cerita	0	2	3	4	5
	Siswa mampu menyebutkan habitat hewan	0	2	3	4	5
	Sains dan Daya Pikir					
	Siswa mengetahui percobaan ulat menjadi kupu-kupu	0	2	3	4	5

Jl. Cikalapa II no 4 Kp. Tanggulan Dago Pojok Bandung 40135

www.sekolahalambandung.com

Laporan Akhir Semester (Groovy)

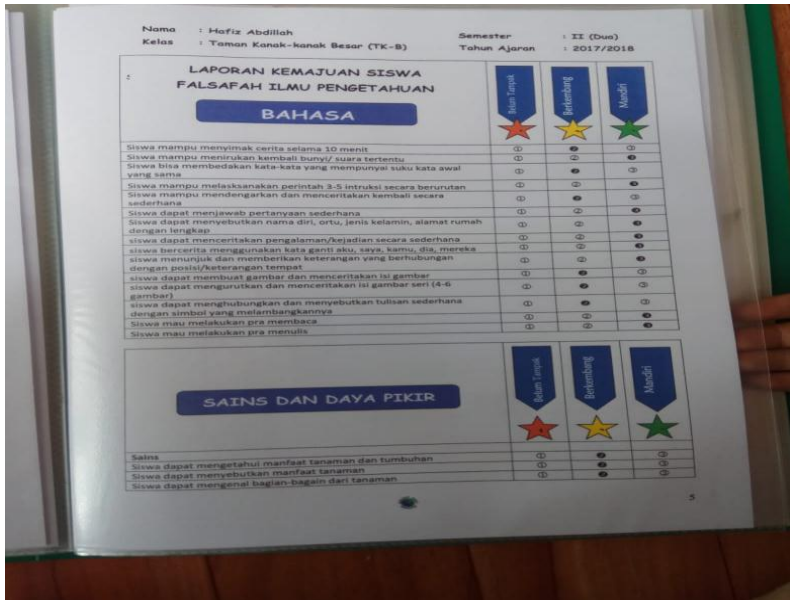
Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia
perpustakaan.upi.edu

repository.upi.edu



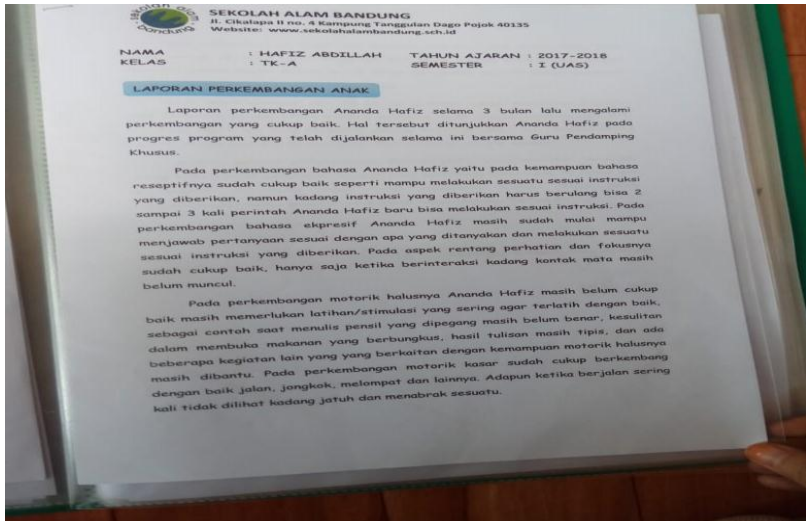
Laporan Narasi

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



DOKUMENTASI DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG



Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam
Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

TK Sekolah Alam Bandung
tampak depan



Ruang Kelas TKA



Ruang kelas TK B



Playground



Washtaple

Lapangan



KA BERBASIS ALA
DUNG : Studi k
8-2019.
Indonesia



Wc dan tempat wudhu



Sawah

Kolam



Perpustakaan



Halaman saung pak petani

Rini Agustiani, 2018

PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM

*DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam
Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Rini Agustiani, 2018
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG : Studi kasus di TK Sekolah Alam
Bandung Tahun Ajaran 2018-2019.
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu