

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEME KOMIK SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN IPS TERHADAP SIKAP TOLERANSI SISWA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMPN 5 Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S1
Program Studi Pendidikan IPS



Oleh

Hafidz Galih Fachrureza

NIM 1504550

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEME KOMIK SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN IPS TERHADAP SIKAP TOLERANSI SISWA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMPN 5 Bandung)

oleh
Hafidz Galih Fachrureza

Sebuah Skripsi Yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Hafidz Galih Fachrureza 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa adanya izin penulis.

HAFIDZ GALIH FACHRUREZA

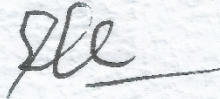
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEME KOMIK SEBAGAI MEDIA

PEMBELAJARAN IPS TERHADAP SIKAP TOLERANSI SISWA

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMPN 5 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

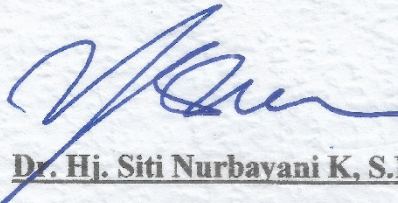
Pembimbing I



Dr. Ridwan Effendi, M.Ed

NIP. 196209261989041001

Pembimbing II

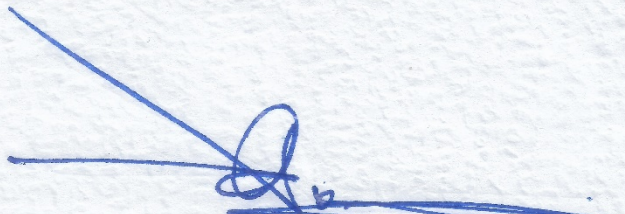


Dr. Hj. Siti Nurbayani K, S.Pd., M.Si

NIP. 197007111994032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd

NIP. 196005151988031002

ABSTRAK

Pendidikan karakter dalam kurikulum K13 merupakan ruh dalam penyelenggaraan pendidikan di Indonesia yang bertujuan untuk membangun dan membekali peserta didik dalam menghadapi dinamika perubahan di masa depan. Salah satu dari pendidikan karakter adalah sikap toleransi. Sebagai bangsa yang beragam, sikap toleransi merupakan hal yang sangat penting yang perlu menjadi karakter suatu bangsa. Media merupakan sarana untuk menyampaikan suatu pesan. Harapannya dengan media yang tepat dapat menumbuhkan sikap toleransi siswa sebagai penerus bangsa. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh media pembelajaran Meme Komik terhadap sikap toleransi siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 5 Bandung. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain “*non-equivalent control group*” dengan pola “sebelum” dan “sesudah” serta dilakukan *treatment* pada kelas VIII-I sebagai kelas eksperimen dan kepada VIII-F sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampel peluang (*probability samples*) dan pengumpulan data sikap toleransi siswa dengan menggunakan angket tertutup. Setelah data terkumpul, kemudian dilakukan analisis kuantitatif melalui uji hipotesis menggunakan teknik Uji-t. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan dari sikap toleransi siswa kelas eksperimen yang diberikan *treatment* menggunakan media pembelajaran Meme Komik dengan kelas kontrol yang menggunakan media konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan media pembelajaran Meme Komik terhadap sikap toleransi siswa dalam pembelajaran IPS.

Kata kunci: (1) Meme Komik, (2) Pembelajaran IPS, (3) Sikap Toleransi

ABSTRACT

Character education in K13 Curriculum is a spirit on implementation of education in Indonesia that intend to building and supplying student in order to face dynamics of change in the future. One of the character education is tolerance attitude. As a diverse nation, tolerance is the most important thing that need to be character of our nation. Media is the facilities to send the message. Hopefully, with the right media that we choose, we could increase the tolerance attitude to the next generation. This research aims to examine the effect of Meme Comic on student tolerance attitude in social studies at 5 Bandung Junior High School. This research used quasi experimental method with design non-equivalent control group with pattern “before” and “after” and as well as conducted treatment at class VIII-I as an experiment class and class VIII-F as control class. Sampling technique in this research using probability sample with data collection of student tolerance attitude is by using closed questionnaire. After the data were collected, then conducted a quantitative analysis through hypotheses test with t-test technique. The result obtained from experiment class between treated class showing that there is a difference between before and after treatment. Meanwhile in control class there’s no difference between before and after treatment. So, it can be concluded there is the effectiveness of Meme Comic as learning media that effect the student tolerance attitude in social studies subject.

Keywords: (1) Meme Comic, (2) Social Studies Subject, (3) Tolerance

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis.....	6
E. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Media Pembelajaran.....	8
1. Kajian Tentang Media Pembelajaran	8
2. Fungsi Media Pembelajaran	9
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran	11
B. Meme Komik	12
1. Kajian tentang Meme Komik	13
2. Kriteria Pemilihan Media Meme Komik.....	15
C. Pendidikan IPS.....	15
1. Pengertian dan Tujuan Pendidikan IPS	15

2. Dimensi dalam Pendidikan IPS	16
D. Sikap Toleransi.....	22
1. Hakikat Sikap Toleransi	22
2. Indikator Sikap Toleransi	24
E. Penelitian Terdahulu	25
F. Kerangka Berpikir.....	26
G. Hipotesis Penelitian	29
BAB III	31
METODE PENELITIAN.....	31
A. Lokasi Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel Penelitian	31
1. Populasi Penelitian	31
2. Sampel Penelitian	32
C. Desain Penelitian.....	34
D. Variabel Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Validitas dan Reliabilitas Data	44
1. Validitas Data	44
2. Reliabilitas Data	47
H. Analisis Data	49
1. Uji Normalitas Data.....	49
2. Uji Homogenitas Data	49
3. Uji Hipotesis.....	50
BAB IV	51
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Gambaran Umum Sekolah	51
B. Deskripsi Hasil Analisis Penelitian.....	52
1. Sikap Toleransi Siswa Kelas Eksperimen	53
2. Sikap Toleransi Siswa Kelas Kontrol.....	62
C. Hasil Analisis Penelitian	72
1. Uji Normalitas	72

2. Uji Homogenitas.....	74
3. Uji Hipotesis.....	74
D. Pembahasan Hasil Penelitian	77
BAB V.....	87
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	87
A. Simpulan	87
B. Implikasi.....	88
C. Rekomendasi.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Siswa kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020.....	32
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	38
Tabel 3.4 Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	45
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Angket Sikap Toleransi.....	46
Tabel 3.6 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	48
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Angket Sikap Toleransi.....	49
Tabel 4.1 Distribusi Skor Penilaian Kualitas Sikap Toleransi Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.2 Distribusi Skor Penilaian Kualitas Sikap Toleransi Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Kontrol	63
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	73
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i>	74
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis 1	75
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis 2.....	75
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis 3.....	77

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Pengukuran Sikap Toleransi Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen.....	54
Grafik 4.2 Menghargai Perbedaan Agama Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Pada Kelas Eksperimen.....	55
Grafik 4.3 Menghargai Perbedaan Ras, Suku, dan Etnis Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Pada Kelas Eksperimen	56
Grafik 4.4 Menghargai Perbedaan Bahasa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Pada Kelas Eksperimen.....	58
Grafik 4.5 Menghargai Perbedaan Budaya Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Pada Kelas Ekperimen	59
Grafik 4.6 Menghargai Perbedaan Sikap, Pendapat dan Perilaku Orang Lain Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Pada Kelas Eksperimen	60
Grafik 4.7 Keterbukaan Terhadap Perbedaan Dengan Orang Lain Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Pada Kelas Eksperimen	61
Grafik 4.8 Pengukuran Sikap Toleransi Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Kontrol	64
Grafik 4.9 Menghargai Perbedaan Agama Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Pada Kelas Kontrol	65
Grafik 4.10 Menghargai Perbedaan Ras, Suku, dan Etnis Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Pada Kelas Kontrol.....	66
Grafik 4.11 Menghargai Perbedaan Bahasa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Pada Kelas Kontrol	67
Grafik 4.12 Menghargai Perbedaan Budaya Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Pada Kelas Kontrol	69
Grafik 4.13 Menghargai Perbedaan Sikap, Pendapat dan Perilaku Orang Lain Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Pada Kelas Kontrol.....	70
Grafik 4.14 Keterbukaan Terhadap Perbedaan Dengan Orang Lain Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Pada Kelas Kontrol.....	71
Grafik 4.15 Perbedaan Sikap Toleransi Sebelum dan Sesudah pada Kelas Eksperimen.....	80
Grafik 4.16 Perbedaan Sikap Toleransi Sebelum dan Sesudah pada Kelas Kontrol	82

Grafik 4.17 Perbedaan Sikap Toleransi Sebelum dan Sesudah pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
---	----

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azar, A. (2008). *Media Pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arraiyyah & Musfah. (2016). *Pendidikan Islam Memajukan Umat dan Memperkuat Kesadaran Bela Negara Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Basyirudin, U. dan Asnawir. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Delia Citra Utama.
- Danial, E. dan Warsiah, N. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.
- Daryanto. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung : PT Sarana Tutorial.
- Dawkins, R. (2006). *The Selfish Gene : 30th Anniversary edition*. England: Oxford University Press.
- Djamarah, S. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Cet-4. Jakarta: Reineka Cipta.
- Emzir, M. P. P. (2008). *Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fatchul, M. I. (2011). *Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Haling, A. (2007). *Perencanaan Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kemendiknas. (2010). *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter*

- Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Komalasari, K. (2011). *Media Pembelajaran IPS*. Bandung: Program Studi Pendidikan IPS FPIPS UPI.
- Pangewa, M. (2010). *Perencanaan Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Purwanto, M. N. (2002). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sabri, A. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sadiman, A. F., Dkk. (2011). *Media Pendidikan "Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya"*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Samani, M., & Hariyanto. (2013). *Pendidikan Karakter Konsep Dan Model*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Ed-1. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sapriya. (2007). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Yasindo.
- Sapriya, Sadjarudin, & Susilawati. (2007). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: CV Yasindo Multi Aspek.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Silalahi, U. (2012). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Prenadamedia Group.
- Sudjana, N. (2012) *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa dan Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zuriah, N. (2006). *Metodologi penelitian sosial dan pendidikan: teori, aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dayanti, A. D. (2016). Pengembangan Sikap Toleran terhadap Perbedaan Pendapat siswa melalui Discovery Learning dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan kelas terhadap siswa kelas VII-C SMP Negeri 44 Bandung). *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 1(1), 60-75.
- Dewi, R. S. (2019). Kreator Meme dan Konstruksi Makna Meme Politik di Media Sosial. *Jurnal Komunikasi Global*, 8(1), 1-16.
- Fatonah, N., Sumarti, S., & Riadi, B. (2017). Permainan Bahasa Wacana Humor Akun Meme Comic Indonesia di Instagram serta Implikasinya. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*, 5(3, Nov).
- Irwandani, I., & Juariyah, S. (2016). Pengembangan media pembelajaran berupa komik fisika berbantuan sosial media Instagram sebagai alternatif pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 33-42.
- Juditha, C. (2015). Meme di Media Sosial: Analisis Semiotik Meme Haji Lulung. *Pekommas*, 18(2).
- Romadhon, D. N. A. (2019). Implementasi Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama sebagai Eksistensi Meningkatkan Keterampilan Abad 21. *ISTORIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah Universitas Batanghari*, 3(2), 94-99.
- Rintel, S. (2013). Crisis memes: The importance of templatability to Internet culture and freedom of expression. *Australasian Journal of Popular Culture*, 2(2), 253–271.

- Sandya, A. P., Rakhmad, W. N. (2016). Hubungan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial dan Faktor Pendorong Kehadiran Publik terhadap Partisipasi Politik dalam Perbincangan Politik Berbentuk Meme. *Interaksi Online*, 15(3), 1-13.
- Suharyanto, A. (2017). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membina Sikap Toleransi Antar Siswa. *JPPUMA Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik Universitas Medan Area*, 1(2), 12.
- Sutton, M. (2006). Toleransi: Nilai dalam Pelaksanaan Demokrasi. *Jurnal Demokrasi*, 5(1).
- Alwi, R. M. P. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Meme Komik Dan Media Mind Mapping Terhadap Partisipasi Siswa Pada Pembelajaran PAI*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Yogyakarta: Yogyakarta.
- Khusaini, A. (2016). *Analisis Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen Di Spa Club Arena Yogyakarta* (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.
- Kandyantie, A. R. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Tayangan Indonesia Bagus NET TV Terhadap Sikap Toleransi Siswa Pada Pembelajaran IPS (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Kartika XIX-2 Bandung* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- KBBI Daring, Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kemendikbud. (2016). [Online] <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/meme> diakses pada tanggal 4 Desember 2019.
- Detikcom. (2018). *130 Juta Orang Indonesia Tercatat Aktif di Medsos*. <https://inet.detik.com/cyberlife/d-3912429/130-juta-orang-indonesia-tercatat-aktif-di-medsos> diakses pada tanggal 9 Januari 2019 pukul 17.30 WIB.
- TechInAsia. (2015). <https://id.techinasia.com/laporan-pengguna-website-mobile-media-sosial-indonesia> diakses pada tanggal 9 Januari 2019 pukul 17.30 WIB.