

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Metode Penelitian**

Pada penelitian ini akan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), pada tingkatan Sekolah Menengah Pertama. Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat reflektif dan proses tindakan yang akan dikenakan kepada siswa secara detail melalui siklus belajar yang dilakukan oleh calon guru penjas yang tujuannya untuk proses dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Suyadi (dalam 2015, hlm 18)

Seorang ahli di bidang ini, yaitu Arikunto (2006) yang menjelaskan pengertian PTK secara lebih sistematis.

- a. Penelitian adalah kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan atau metodologi tertentu untuk menemukan data akurat tentang hal-hal yang dapat meningkatkan mutu objek yang diamati.
- b. Tindakan adalah gerakan yang dilakukan dengan sengaja dan terencana dengan tujuan tertentu. Dalam PTK , gerakan ini di kenal dengan siklus-siklus kegiatan untuk peserta didik.
- c. Kelas adalah temoat dimana terdapat sekelompok peserta didik yang dalam waktu bersmaan menerima pelajaran dari guru yang sama.

Dalam pengertian di atas penelitian tindakan kelas adalah pencematan dalam bentuk tindakan yang dilakukan pada saat kegiatan belajar secara sengaja dimunculkan dan dilakukan didalam sebuah kelas secara bersamaan.

### **3.2 Partisipan**

Partisipan adalah peserta didik kelas VIII H SMPN 3 Lembang, Jalan Raya Lembang No. 29, Jayagiri, Lembang, Kabupaten Bandung Barat – Jawa Barat

### **3.3 Populasi dan Sampel**

#### **3.3.1 Populasi**

Menurut Arikunto (2006, hlm 108). Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Sedangkan Menurut Sugiyono (2008, hlm 55) menyatakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan. Pada penelitian ini menggunakan populasi SMPN 3 Lembang.

#### **3.3.2 Sampel**

Menurut Sugiyono (2008, hlm 56), menyatakan bahwa sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Menurut Ali Maksum (2012, hlm 53), menyebutkan bahwa sampel adalah sebagian kecil individu atau objek yang dijadikan wakil dalam penelitian.

### **3.4 Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di SMPN 3 Lembang Penelitian dilakukan dalam empat minggu (empat kali pertemuan atau tindakan) dan dalam melakukan empat pertemuan tersebut ada dua siklus dan setiap siklus terdapat dua tindakan.

### 3.5 Instrumen Penelitian

Dalam melakukan penelitian diperlukan alat ukur untuk membantu mengumpulkan data dalam penelitian dan alat ukur untuk memperoleh data secara objektif.

Menurut Subroto, dkk. (2016, hlm 5) mengatakan bahwa

“Instrumen penelitian adalah alat bantu untuk mengumpulkan informasi, pengukuran, atau mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data dapat dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Instrumen dalam SPTK dapat dilihat dari dua sisi, yaitu sisi proses, dan sisi hal yang diamati. Dalam sisi proses, dalam SPTK harus menjangkau masalah yang berkaitan dengan input atau kondisi awal, proses, output atau hasil instrumen.”

Dan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi.

#### 1. Observasi

Menurut Sugiyono (dalam Iyam, 2017) Observasi adalah teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain.

**Tabel 3.1 Lembar Observasi**

Variable	Sub Variabel	Indikator	S N	N	P	S P
Keterampilan Sosial	1. Kerja Sama	1. Membantu orang lain. 2. Berbagi materi. 3. Memenuhi aturan dan petunjuk.				
	2. Penegasan	1. Bertanya informasi pada orang lain. 2. Memperkenalkan diri 3. Menanggapi tanggapan orang				

	3. Empati	lain. 1. Menunjukkan kepedulian 2. Menghormati perasaan dan sudut pandang orang lain.				
	4. Pengendalian Diri	1. Menanggapi gangguan dengan sewajarnya. 2. Mengambil giliran dan mau berkorban				

Keterangan :

SN : Sangat Negatif

N: Negatif

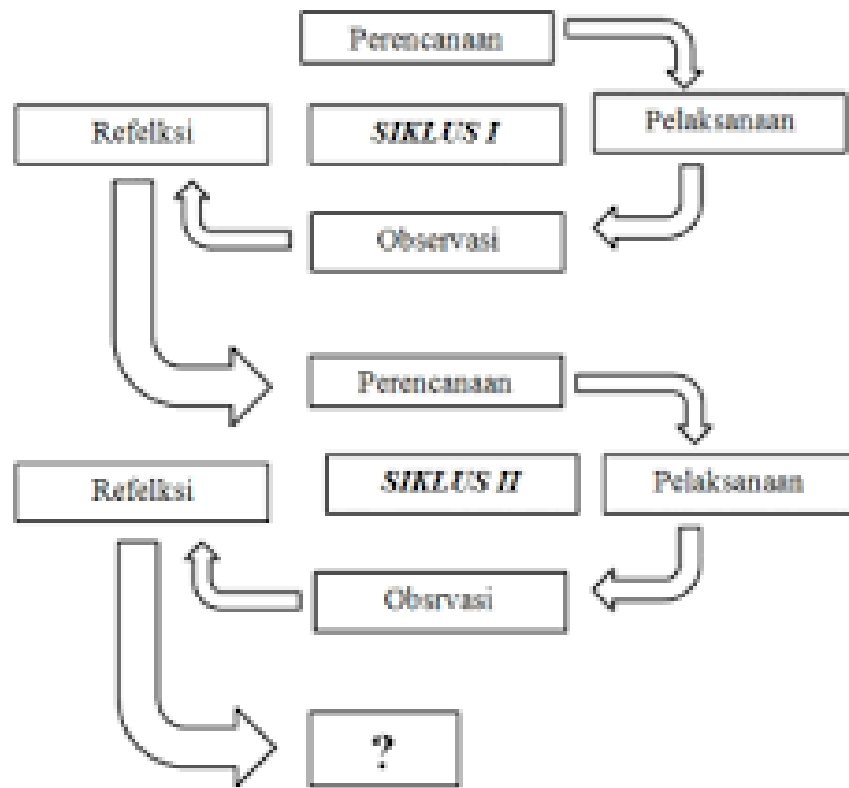
P : Sangat Positif

SP : Sangat Positif

### 3.6 Prosedur Penelitian

Menurut model kurt dalam (Subroto, 2016 hlm 34) terdiri dari empat komponen, yaitu : 1. Perencanaan (*Planning*) 2. Tindakan (*Acting*) 3. Pengamatan (*Observing*) 4. Refleksi (*Reflecting*). Siti (dalam 2017 : 38)

Rangkaian proses penelitian akan dilakukan empat tahapan dengan dua siklus :



**Gambar 3.1**  
**Prosedur PTK**

## 1. Siklus I Tindakan I

- 1) Perencanaan
  - a. Melakukan obeservasi ke sekolah
  - b. Mempersiapkan sumber belajar
  - c. Mempersiapkan RPP
  - d. Mempersiapkan Alat dan Perlengkapan Olahraga
- 2) Pelaksanaan Kegiatan (Pendahuluan, Inti dan Penutup)
  - a. Siswa dibariskan, berdoa dan mengecek kehadiran
  - b. Pemanasan dalam bentuk permainan
  - c. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan sama rata
  - d. Guru menjelaskan tentang permainan bola tangan

- e. Siswa melakukan permainan bola tangan dengan memodifikasi lapangan 5 vs 5
  - f. Siswa berkumpul kembali dan diberikan arahan kembali
- Pembelajaran selesai, evaluasi, berdoa dan dibubarkan.
- 3) Pengamatan
- a. Mengamati proses belajar peserta didik sekaligus mengamati keterampilan sosial dengan tujuan yang ditetapkan pada siklus I tindakan I
- 4) Refleksi
- a. Mengevaluasi pembelajaran yang telah berlangsung dengan hasil belajar yang dicapai.
  - b. Kemudian mengevaluasi untuk menyempurnakan hasil belajar dengan siklus dan tindakan yang selanjutnya.

## **2. Siklus I tindakan II**

- 1) Perencanaan
- a. Mempersiapkan sumber belajar
  - b. Mempersiapkan RPP
  - c. Mempersiapkan Alat dan Perlengkapan Olahraga
- 2) Pelaksanaan Kegiatan (Pendahuluan, Inti dan Penutup)
- a. Siswa dibariskan, berdoa dan mengecek kehadiran
  - b. Pemanasan dalam bentuk permainan
  - c. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan sama rata
  - d. Guru menjelaskan tentang permainan bola tangan
  - e. Siswa melakukan permainan bola tangan dengan modifikasi bola 5 vs 5
  - f. Siswa berkumpul kembali dan diberikan arahan kembali
  - g. Pembelajaran selesai, evaluasi, berdoa dan dibubarkan.
- 3) Pengamatan
- a. Mengamati proses belajar peserta didik sekaligus mengamati keterampilan sosial dengan tujuan yang ditetapkan pada siklus I tindakan II

- 4) Refleksi
  - a. Mengevaluasi pembelajaran yang telah berlangsung dengan hasil belajar yang dicapai.
  - b. Kemudian mengevaluasi untuk menyempurnakan hasil belajar dengan siklus dan tindakan yang selanjutnya.

### **3. Siklus II tindakan I**

- 1) Perencanaan
  - a. Mempersiapkan sumber belajar
  - b. Mempersiapkan RPP
  - c. Mempersiapkan Alat dan Perlengkapan Olahraga
- 2) Pelaksanaan Kegiatan (Pendahuluan, Inti dan Penutup)
  - a. Siswa dibariskan, berdoa dan mengecek kehadiran
  - b. Pemanasan dalam bentuk permainan
  - c. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan sama rata
  - d. Guru menjelaskan tentang permainan bola tangan
  - e. Siswa melakukan permainan bola tangan 5 vs 5 dan 7 vs 7
  - f. Siswa berkumpul kembali dan diberikan arahan kembali
  - g. Pembelajaran selesai, evaluasi, berdoa dan dibubarkan.
- 3) Pengamatan
  - a. Mengamati proses belajar peserta didik sekaligus mengamati keterampilan sosial dengan tujuan yang ditetapkan pada siklus I tindakan.
- 4) Refleksi
  - a. Mengevaluasi pembelajaran yang telah berlangsung dengan hasil belajar yang dicapai.
  - b. Kemudian mengevaluasi untuk menyempurnakan hasil belajar dengan siklus dan tindakan yang selanjutnya.

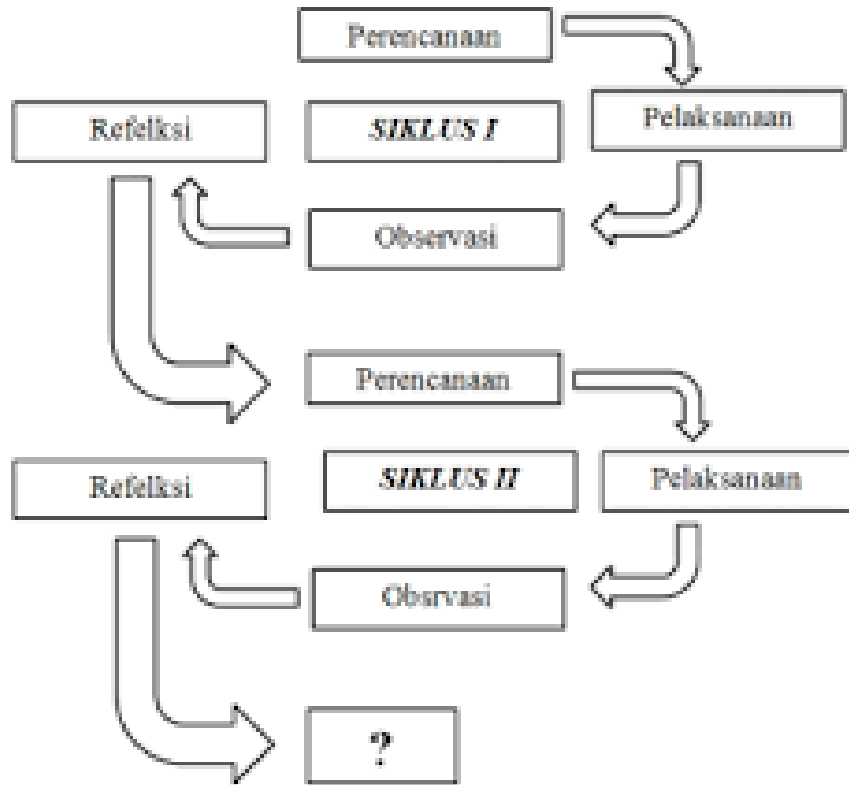
#### **4. Siklus II tindakan II**

- 1) Perencanaan
  - a. Mempersiapkan sumber belajar
  - b. Mempersiapkan RPP
  - c. Mempersiapkan Alat dan Perlengkapan Olahraga
- 2) Pelaksanaan Kegiatan (Pendahuluan, Inti dan Penutup)
  - a. Siswa dibariskan, berdoa dan mengecek kehadiran
  - b. Pemanasan dalam bentuk permainan
  - c. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan sama rata
  - d. Guru menjelaskan tentang permainan bola tangan
  - e. Siswa melakukan permainan bola tangan dengan 7 vs 7
  - f. Siswa berkumpul kembali dan diberikan arahan kembali
  - g. Pembelajaran selesai, evaluasi, berdoa dan dibubarkan.
- 3) Pengamatan
  - a. Mengamati proses belajar peserta didik sekaligus mengamati keterampilan sosial dengan tujuan yang ditetapkan pada siklus I tindakan I
- 4) Refleksi
  - a. Mengevaluasi pembelajaran yang telah berlangsung dengan hasil belajar yang dicapai.
  - b. Kemudian mengevaluasi untuk menyempurnakan hasil belajar dengan siklus dan tindakan yang selanjutnya.



### 3.7 Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui pengembangan keterampilan siswa dilihat dari



penilaian observasi awal menggunakan angket dan setelah itu untuk melakukan dan mengetahui pengembangan keterampilan sosial menggunakan lembar observasi yang terdiri dari 10 indikator dengan rentang skor penilaian 1, 2, 3, sampai 4. Dengan jumlah siswa adalah 35 siswa. Maka dapat dirumus secara terperinci skor dasar sebagai acuan pengukuran pengembangan keterampilan sosial siswa berdasarkan tiap indikator.

- 1) Kriteria 1 : Keterampilan siswa sangat kurang/sangat negatif
- 2) Kriteria 2 : Keterampilan siswa kurang/negatif
- 3) Kriteria 3 : Keterampilan siswa baik/positif
- 4) Kriteria 4 : Keterampilan siswa sangat baik/positif

Kriteria-kriteria tersebut merupakan kriteria indikator pertanyaan.

Setelah data terkumpul masing-masing kriteria indikator pernyataan

Mutia Muhandiyanti, 2020

**PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN BOLATANGAN MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dijumlahkan dan akan dihasilkan dengan skor perolehan keterampilan sosial. Skor perolehan keterampilan sosial dilakukan perhitungan agar didapatkan skor perolehan perhitungan yang akan dijadikan acuan untuk penentuan klarifikasi sesuai dengan rentang kriteria keterampilan sosial siswa. Perhitungan perolehan keterampilan sosial siswa menjadi skor perolehan dengan perhitungan rumus dari Arikunto, dkk (dalam Tita, 2010 : 78)

$$\text{Skor yang di cari} = \frac{\sum \text{skor yang di peroleh}}{\sum \text{total skor}} \times 100\%$$

Skor perolehan perhitungan hasil rumus tersebut di atas kemudian diklasifikasikan sesuai kriteria rentangan sebagai berikut :

**Tabel 3.2 Kriteria Penilaian**

<b>Kriteria</b>	<b>Rentang Skor</b>
Sangat Tinggi	81-100
Tinggi	61-80
Sedang	41-60
Rendah	21-40
Sangat Rendah	< 20

### **3.8 Indikator Keberhasilan**

Penelitian dapat dikatakan berhasil apabila keterampilan sosial siswa kelas VIII H SMPN 3 Lembang meningkat dengan penerapan model pembelajaran kooperatif dalam permainan bola tangan dengan mencapai kriteria tinggi.

