

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, peneliti menyimpulkan hasil penelitian, menjelaskan implikasi yang didapat serta rekomendasi bagi beberapa pihak terkait penelitian ini.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas VII SMP Muhammadiyah 6 Bandung, ditemukan perbedaan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini dilakukan di dua kelas dengan diterapkan perlakuan atau *treatment* yang berbeda, pada kelas eksperimen diterapkan metode *peer tutoring* sedangkan pada kelas kontrol tidak diberikan perlakuan khusus hanya metode konvensional. Dalam pengolahan datanya, penelitian ini dibantu menggunakan aplikasi SPSS 20 yang hasilnya telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Berdasarkan hasil pengolahan data melalui teknik *paired sample test*, hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dengan nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik pada saat *pretest* dan *posttest* dikelas eksperimen dengan menggunakan metode *peer tutoring*. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang didapat melalui perhitungan statistik SPSS versi 20 terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen dengan rata-rata hasil belajar *pretest* sebesar 44,16 dan rata-rata hasil belajar *posttest* menjadi 72,56.
- 2) Berdasarkan hasil pengolahan data melalui teknik *paired sample test*, hasil belajar peserta didik kelas kontrol dengan nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik pada saat *pretest* dan *posttest* dikelas kontrol dengan menggunakan metode konvensional. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang didapat melalui perhitungan statistik SPSS versi 20 terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas kontrol dengan

rata-rata hasil belajar *pretest* sebesar 54,04 dan rata-rata hasil belajar *posttest* menjadi 61,72.

- 3) Berdasarkan hasil perhitungan teknik *independent sample test* hasil belajar terhadap peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai sig. (2-tailed) *pretest* berdasarkan *Equal variances assumed* yaitu 0,020 yang mana ($0,020 < 0,05$) artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat perbedaan terhadap hasil belajar peserta didik. Melihat rata-rata nilai *pretest* dan hasil perhitungan *t test* tersebut, maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan untuk hasil *posttest* pada kelas eksperimen dan kontrol dengan nilai sig. (2-tailed) berdasarkan *Equal variances assumed* yaitu $0,001 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat perbedaan terhadap hasil belajar peserta didik setelah diberikan perlakuan menggunakan metode *peer tutoring* pada kelas eksperimen dan metode konvensional pada kelas kontrol.

5.2 Implikasi

Penelitian yang telah dilakukan merupakan suatu eksperimen terhadap efektivitas metode pembelajaran. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai suatu ukuran dan pertimbangan untuk melakukan pengambilan keputusan. Hal ini dilakukan karena sebuah metode pembelajaran memiliki peran yang cukup penting dalam proses kegiatan belajar mengajar di sekolah agar segala tujuan yang diharapkan dapat tercapai secara optimal.

Penelitian ini juga dapat dipastikan memiliki implikasi yang positif bagi berbagai pihak yang bersangkutan. Salah satu diantaranya yaitu pada pelaksanaan *pretest* atau sebelum diberikannya perlakuan dengan mengukur hasil belajar peserta didik dalam kegiatan belajar, menunjukkan perolehan hasil yang kurang baik. Maka dari itu, hal ini memberikan sebuah gambaran kepada seorang pendidik agar dapat mempersiapkan perencanaan pembelajaran dengan matang untuk diberikan kepada peserta didik, agar keterlibatan peserta didik tidak lagi kurang dan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik pun dapat terjadi

YUNI NURLAELASARI, 2018

PENGARUH METODE *PEER TUTORING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sehingga hasil belajar peserta didik khususnya dalam mata pelajaran IPS pun dapat sesuai dengan harapan..

Implikasi yang lain dalam penelitian ini yaitu memperlihatkan adanya perbedaan hasil belajar peserta didik pada saat sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *peer tutoring*. Sehingga, hal ini membuktikan adanya efektivitas dari sebuah metode pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Hasil penelitian melalui metode pembelajaran *peer tutoring* dalam pembelajaran IPS terhadap hasil belajar peserta didik ini menghasilkan beberapa rekomendasi atau saran sebagai berikut;

1) Bagi Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah agar dapat melengkapi fasilitas belajar khususnya fasilitas yang berkenaan dengan penunjang hasil belajar dalam mata pelajaran IPS.

2) Bagi Peserta Didik

Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini peserta didik dapat berpartisipasi aktif di kelas sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

3) Bagi Pendidik

Metode *peer tutoring* bukanlah satu-satunya metode yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, sehingga diharapkan pendidik dapat mencari metode-metode lain yang lebih menarik, variatif dan kreatif.

4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan pada tahap selanjutnya terdapat adanya penelitian lebih lanjut yang berkenaan dengan penerapan metode pembelajaran yang lebih efektif terhadap hasil belajar peserta didik khususnya dalam mata pelajaran IPS yang lainnya, pada tingkat, jenjang pendidikan dan materi yang berbeda.