

ABSTRACT

*The Effect of Peer Tutoring Method on Learning Achievement in Social Studies Learning
(Quasi-Experiment in Grade VII at 6 Muhammadiyah Bandung Junior High School)*

Yuni Nurlaelasari (1406834). *Courses of Social Science Education, Faculty of Social Science Education, Indonesia University of Education.*

The purpose of this research is to examine the effect of peer tutoring method on learning achievement at 6 Muhammadiyah Bandung Junior High School. This research used quasi experimental method with Nonequivalent (Pretest-Posttest) Control Group Design which using the treatment twice. The sample that's been used is purposive sampling technique or sample with some consideration which is how low the study average and the same student total. The experiment class is VII=B dan the control class is VII-C with 25 student per class. The data collection is done using objective test with multiple choice question with total 31 question. After the data is collected, the processed by SPSS 20 application. The result is gain from experiment class that there are changes of learning achievement before and after using treatment peer tutoring. The same thing happen with control class, there are some changes using conventional method even the changes are not really big. At the experiment class the changes are bigger than the control class. So, it means that peer tutoring method is more effective for improving social students learning achievement of 6 Muhammadiyah Bandung junior high school class VII-B.

Keywords: Peer Tutoring Method, Learning Achievement, Social Studies

ABSTRAK

Pengaruh Metode *Peer Tutoring* terhadap Hasil Belajar IPS (Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Muhammadiyah 6 Bandung)

Yuni Nurlaelasari (1406834). Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan melihat efektivitas dari metode *peer tutoring* terhadap hasil belajar IPS peserta didik di SMP Muhammadiyah 6 Bandung. Metode yang digunakan adalah Kuasi Eksperimen dengan desain *Nonequivalent (Pretest-Posttest) Control Group Design* yang *treatment* nya dilakukan sebanyak dua kali. Sampel yang digunakan adalah dengan teknik *purposive sampling* atau sampel dengan pertimbangan tertentu yaitu rendahnya rata-rata hasil belajar dan jumlah peserta didik yang sama, kelas eksperimen pada kelas VII-B sedangkan kelas kontrol pada kelas VII-C dengan jumlah 25 peserta didik masing-masing kelasnya. Pengumpulan datanya dilakukan dengan menggunakan instrumen tes objektif berbentuk PG dengan jumlah 31 butir soal. Setelah data terkumpul kemudian diolah menggunakan uji hipotesis atau Uji T menggunakan aplikasi SPSS 20. Diperoleh hasil analisis pada kelas eksperimen terdapat perubahan hasil belajar antara sebelum dan sesudah menggunakan *treatment peer tutoring*. Hal yang sama terjadi di kelas kontrol, dengan menggunakan metode konvensional terdapat perubahan hasil belajar walaupun tidak besar. Tetapi pada kelas eksperimen perubahan hasil belajar jauh lebih besar dibanding kelas kontrol, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa metode *peer tutoring* efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS di kelas VII-B SMP Muhammadiyah 6 Bandung.

Kata kunci: Metode *Peer Tutoring*, Hasil Belajar, IPS.

YUNI NURLAELASARI, 2018

PENGARUH METODE *PEER TUTORING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Peer Tutoring* terhadap Hasil Belajar IPS (*Quasi-Experiment* di Kelas VII SMP 6 Muhammadiyah Bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2018
Yang membuat pernyataan,

Yuni Nurlaelasari
NIM. 1406834

*“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu
Sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang
sabar”*

(Al-Baqarah: 153)

“... Dan Allah mengetahui apa yang (tersimpan) dalam hatimu.”

(Al-Ahzab: 51)

*Teruntuk Bapak dan Ibu, yang setia mengingatkan penulis agar harus
dan selalu melibatkan Allah SWT. bagaimanapun keadaannya.
Terima kasih, kalian selalu dihati..*

YUNI NURLAELASARI, 2018
PENGARUH METODE PEER TUTORING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, berkah serta bimbingan-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpah kepada Rasul utusan Allah SWT yaitu Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan kepada kita selaku umatnya. . Skripsi yang digunakan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dibidang Ilmu Pengetahuan Sosial ini berjudul ”PENGARUH METODE *PEER TUTORING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS (*Quasi-Experiment* di Kelas VII di SMP Muhammadiyah 6 Bandung)”.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada Orang tua, Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd. dan Dra. Yani Kusmarni, M.Pd. yang telah membimbing hingga memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan benar. Penulis berharap penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak terkait khususnya yang berkenaan dengan peningkatan hasil belajar IPS di sekolah jenjang SMP. Penulis mengharapkan pula kritikan serta masukan yang bersifat membangun demi perbaikan dalam penulisan selanjutnya.

Bandung, Agustus 2018
Penulis,

Yuni Nurlaelasari

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat serta karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini tidak mungkin selesai tanpa beberapa pihak terkait, untuk itu penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang tidak jarang menanyakan sejauh mana skripsi yang telah disusun sehingga membuat penyusun lebih giat dalam mengerjakannya.
2. Bapak Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I, Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd. sebagai dosen pembimbing II, dan Ibu Hj. Siti Nurbayani, S.Pd, M.Si. sebagai dosen pembimbing akademik. Terima kasih atas segala bimbingan, arahan serta dorongan agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan benar.
3. Seluruh dosen dan staff program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang dengan sabar memberikan pengetahuan serta pelayanan kepada penulis dan teman-teman yang lainnya.
4. Pihak SMP Muhammadiyah 6 Bandung, baik Kepala Sekolah, Pendidik, Peserta didik khususnya kelas VII maupun staff lainnya yang telah bersedia membantu penyusun dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Selain itu, penyusun juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yaitu Bapak Z. Mustofa, Ibu Ii Tuniah, kepada seluruh Keluarga Mbah Kartosuwiryo, Mbah Wiradikrama dan Ne' Aisyah, terima kasih atas segala yang telah diberikan, kalian salah satu alasan penulis semangat menyelesaikan skripsi.

Skripsi ini pun tidak lepas dari bantuan sahabat-sahabat, Desi, Niswa, HLKD's (Dena, Fachmi, Laela), LIMA (Annisa, Aida, Eka, Ilmi), teman-teman dari Komunitas Edan Sepur Indonesia serta RF Daop 2, teman-teman dari SobadDebo khususnya Kak Aida, Kak Shinta dan Hesti, kakak-kakak penulis (Aa Deni, Teh Uya, Aa Idon, Anis, Ateu, Putri, Teh Mia, Elsa, Kak Lucyana, Teh Anil dan Irme). Terima kasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah penulis selama penyusunan skripsi. Terakhir, penyusun ucapkan terima kasih kepada rekan seperjuangan PIPS 2014 (khususnya Nanas, Teh Rien dan Maydah), rekan KKN Posdaya Sindanggalih 2K17, dan rekan PPL SMP

YUNI NURLAELASARI, 2018

PENGARUH METODE *PEER TUTORING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Muhammadiyah 6 Bandung. Terima kasih untuk segala bentuk dukungannya, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian.

YUNI NURLAELASARI, 2018
PENGARUH METODE *PEER TUTORING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu